

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Романенко Е. И.

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
школы-интерната №18
_____ Трофимова Н. В
«__» _____ 2023г.

Рабочая программа по предмету

Биология.
Животные.

для 8А класса, на 2023-2024 учебный год

Разработал:

_____ Панченков А.Н.

г. Ульяновск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Биология. Животные» 8 класс для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании

- Закона об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ ОТ 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФАООП от 24.11.2022 №1026.

Принята на заседании педагогического совета школы от 30.08.23г. Приказ №1. Утверждено директором школы 02.09.2023г.

Цель учебного курса: использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задачи учебного курса:

-сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);

-проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;

-формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;

-первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе **принцип коррекционной направленности** обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В разделе «Животные» (8класс) учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей данного класса, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии.

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы, рабочая программа по биологии в 8 классе рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

2. Сроки реализации программы: 2023-2024 уч. год

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Биология. Животные» 8 класс.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

-самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

-использовать при выполнении заданий различные средства.

-с помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Коммуникативные:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-вступать в диалог на уроке и в жизни.

-сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность

действий; осуществлять взаимопроверку;обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать);

-совместно договариваться о правилах общения и следовать им;

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

В ценностно-ориентационной сфере.

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. (элективный курс – экология растений)
- В сфере трудовой деятельности.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
- В эстетической сфере.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

4. Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях живой природы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; - понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; - знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений живой природы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> обобщенные представления об объектах живой природы; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в живой природе; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> пользоваться дополнительными источниками информации; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога

<p>при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);</p> <p>-владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; - использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога;</p> <p>-основные отличия животных от растений;</p> <p>-признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>-общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p> <p>-места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>-названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <p>-основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p>	<p>взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях,</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки;</p> <p>-узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>-кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>-проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>-рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>
---	--

5. Содержание учебного предмета

Название разделов темы	Количество часов
1. Введение	2
2.Беспозвоночные животные. Черви	
3. Насекомые	
4. Позвоночные животные. Рыбы	
5.Земноводные	
6.Пресмыкающиеся	

я. Общие признаки.										
Птицы.										
7.Млекопитающие.										
Сельскохозяйственные млекопитающие										

6.Календарно-тематическое планирование.

7.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освоение учебного предмета «Биология» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с легкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- стенды, плакаты;
- аудиовизуальные пособия;
- муляжи: сердца , головного мозга .

Технические средства обучения:

Стационарный компьютер;

Мультимедийный проектор;

Интерактивная доска;

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по биологии.

Учебно-методический комплекс

1.Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология.Человек». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 год.

Просвещение, 2016 год.

2. Воронкова В.В. «Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва,

Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена

Министерством образования Российской Федерации.

3.Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение.

География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство.

Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.

Список литературы:

1.Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9

- классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 – 296 с.
2. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
 3. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.
 4. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М.: Учитель, 2010 – 255 с.
 5. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.
 6. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.
 7. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.