

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Романенко Е. И.

Утверждаю:  
Директор ОГКОУ  
школы-интерната №18  
\_\_\_\_\_ Трофимова Н. В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## Рабочая программа по предмету

География материков и океанов.

---

для 9А класса, на 2023-2024 учебный год

Разработал:

\_\_\_\_\_ Панченков А.Н.

г. Ульяновск  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Биология. Человек» 9 класс для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании:

- Закона об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ ОТ 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФАООП от 24.11.2022 №1026.

Принята на заседании педагогического совета школы от 30.08.23г. Приказ №1. Утверждено директором школы 02.09.2023г.

**Цель учебного курса:** использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

**Задачи учебного курса:**

- Развитие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.
- Изучение места и роли человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.
- Изучение строения и процессов жизнедеятельности организма человека.
- Познакомить обучающихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития;
- Познакомить с особенностями строения внутренних систем организма человека;
- Раскрыть роль человека в природе;
- Продолжить формировать представление о единстве живой природы.

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения

учебным предметом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Рабочая программа для 9 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся.

**Сроки реализации программы: 2023-2024 уч. год**

## **2. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Биология. Человек» 9 класс.**

### **Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

### **Базовые учебные действия:**

#### **Регулятивные:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

-самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  
-высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные:**

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;  
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Коммуникативные:**

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи ;  
-слушать и понимать речь других;  
-вступать в диалог на уроке и в жизни;  
-сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе  
устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку;обсуждать совместное решение;  
-совместно договариваться о правилах общения и следовать им;  
-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  
-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;  
-использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных

признаков живых организмов;

- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различие на таблицах органов человека; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-названия, строение и расположение основных органов организма человека;</p> <p>-элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</p> <p>-влияние физических нагрузок на организм;</p> <p>-вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</p> <p>-основные санитарно-гигиенические правила.</p> <p>-применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>-соблюдать санитарно-гигиенические правила.</p>	<p>-основные функции организма (питание, дыхание, выделение, размножение);</p> <p>-особенности строения и жизнедеятельности клетки;</p> <p>-особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;</p> <p>-как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют органы чувств;</p> <p>-о строении и функциях органов размножения;</p> <p>-основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;</p> <p>-приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.</p> <p>-соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития</p>

	<p>плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>-оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;</p> <p>-пользоваться медицинским термометром;</p> <p>-применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;</p> <p>-готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.</p>
--	---

### 3. Содержание учебного предмета

Название разделов темы	Количество часов
1. Введение. Общее знакомство с организмом человека.	
2.Опорно - двигательная система	
3.Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.	
4. Дыхательная система	
5. Пищеварительная система	
6.Мочевыделительная система.	
7.Кожа	
8.Нервная система	
9.Органы чувств	
10.Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	
<b>Итого:</b>	68

### 5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Критерии устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью

учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:**

- 100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов
- 85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла
- 65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла
- Менее 49 % - 2 балла

### **Контрольно-измерительный материал**

Тема/Имя учащ.												
Общий обзор организма человека												
Опорно-двигательная система.												
Кровь и кровообращение.												
Сердечно-сосудистая система.												
Дыхательная система.												
Пищеварительная система.												
Мочевыделительная система.												
Кожа.												
Нервная система.												
Органы чувств.												
Охрана здоровья.												

### **6. Календарно-тематическое планирование.**

### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освоение учебного предмета «Биология» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с легкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- стенды, плакаты;
- аудиовизуальные пособия;
- муляжи: сердца , головного мозга .

Технические средства обучения:

Стационарный компьютер;

Мультимедийный проектор;

Интерактивная доска;

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по биологии.

### **Учебно-методический комплекс**

1.Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. «Биология.Человек». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 год.

2. Воронкова В.В. «Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

3.Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.

### **Список литературы:**

1.Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 – 296 с.

2.Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.

3.Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.

4.Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М: Учитель, 2010 – 255 с.

5.Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.

6.Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.

7.Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.