

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР



Утверждаю:
Директор ОГКОУ
«Школа-интерната №18»



Трофимова Н. В
_2023г.

Рабочая программа по предмету

Чтение 5А класс

на 2023-2024 учебный год

Разработала:

 (Л.М. Смолина)

г. Ульяновск
2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу по Чтению для учащихся 5 класса с умственной отсталостью, разработано на основании АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием), ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18». Вариант № 1. Принято на заседании Педагогического Совета школы. Протокол №1. Утверждено директором школы 30.08.23 г.

Цель учебного курса:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

Задачи учебного курса:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельности чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим большое внимание уделяется развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, с изменением лица рассказчика. Основным видом чтения в старших классах является чтение вслух, т. к. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья хуже понимают текст, прочитанный «про себя». Чтение вслух непродуктивно для отработки темпов чтения. Поэтому необходимо формировать у обучающихся навыки чтения «про себя», постепенно увеличивая объем читаемого текста. В зависимости от содержания произведения, уровня познавательной деятельности обучающихся и их психофизических особенностей выбираются методы обучения: словесные, наглядные, практические с элементами драматизации.

2.Сроки реализации программы: 2023 – 2024 уч. г.

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» 5 класс, базовые учебные действия.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в среднем звене;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.
- развитие умения слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»), обращаться за помощью, выражать благодарность, задавать вопросы.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Коммуникативные:

- *Оформлять* свою мысль в устной речи, используя разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: *устанавливать* очередность действий;
- *Осуществлять* взаимопроверку; *обсуждать* совместное решение.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать доступный текст целыми словами и по слогам; - находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; - отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); - заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащихся); - принимать участие в уроках внеклассного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам; - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; - отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; - выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; - выучить наизусть 6 – 8 стихотворений; - читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

4. Содержание учебного предмета

Чтение - 4 часа в неделю (140 часов)

Название разделов, тем программы	Количество часов по разделу
1. Устное народное творчество	4 часа
2. Сказки	17 часов

3. Картины родной природы. Лето.	9 часов
4. Картины родной природы. Осень.	9 часов
5. О друзьях-товарищах.	15 часов.
6. Басни И. Крылова.	5 часов
7. Спешите делать добро.	12 часов
8. Картины родной природы. Зима.	9 часов
9. Картины родной природы. Весна.	17 часов
10. О животных.	13 часов
11. Из прошлого нашего народа.	12 часов
12. Из произведений зарубежных писателей.	16 часов
	Всего: 140 часов

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи».

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

5 класс -45-60 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

Оценка «5» ставится обучающимся, если они читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения. Выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя. Делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно. Называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки. Отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится обучающимся, если они читают в основном, правильно. Допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдают смысловые паузы, знаки препинания. Допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя. Допускают ошибки в делении текста на части и оглавлении частей, исправляют их с помощью учителя. Называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя. Допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится обучающимся, если они читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении. Выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя. Делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя. Затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки. Отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

Оценка «2» ставится обучающимся, если они читают по слогам, допускают много ошибок при чтении. Не могут выделять основную мысль произведения,

части рассказа даже с помощью учителя. Не делят текст на части, не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки. Не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

5 КЛАСС

Цель работы: проверить сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); способность выделять главную мысль произведения; умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

Текст для проверки техники чтения (сентябрь)

В лесу

Лес уже сбросил листву. Дни наступают пасмурные. Нет больше солнечных дней. В такую пору хорошо надеть тёплую куртку, высокие сапоги и отправиться в лес. Идёшь по узкой тропинке среди молодых берёзок, дубов, остинок. Мягкий ковёр из листьев устилает землю. Тихо кругом. Только иногда нарушается тишина в лесу. Белка прыгнет с ели на ель, упадёт тяжёлый жёлудь. Природа замерла в ожидании зимы. Скоро снег укроет землю. Она заснёт и не проснётся до самой весны. Легко дышать осенней свежестью.

Вопросы:

1. О каком времени года ты прочитал(а)?
2. Что иногда нарушает тишину осеннего леса?
3. В ожидании какого времени года замерла природа?

Текст для проверки техники чтения (декабрь)

Чук и Гек (отрывок)

На следующий день было решено готовить к Новому году ёлку. Из чего только не выдумывали они мастерить игрушки!... Из лоскутьев и ваты понашили зверьков, кукол. Вытянули у отца из ящика всю папиросную бумагу и наvertели пышных цветов... Теперь дело было за ёлкой. Сторож стал на лыжи и ушёл в лес. Через полчаса он вернулся. Ладно. Пусть игрушки были не ахти какие нарядные... но зато такой ёлки в Москве, конечно, ни у кого не было. Это была настоящая таёжная красавица – высокая, густая, прямая и с ветвями, которые расходились на концах, как звёздочки.

Вопросы:

1. К какому празднику готовились дети?
2. Из чего они делали игрушки?
3. Кто принёс ёлку?

Текст для проверки техники чтения (май)

Яблонька

По К. Ушинскому

Росла в лесу дикая яблонька. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю и осталось.

Весной, когда солнышко отогрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-под листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки вышли зеленые листики.

Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой – и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко.

Пришел в лес садовник, выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

Вопросы:

1. Почему от яблока осталось только одно зернышко?
2. Как стало прорастать весной зернышко?
3. Как оказалась дикая яблонька в саду?

7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная литература.

1. З.Ф. Малышева «Чтение » 5 класс

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы..

Москва «Просвещение» 2017 г.

Дополнительная литература

1. А.К. Аксенова

«Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Москва «Владос» 2004 г.

2. В.В.Воронкова, М.Н. Перова

«Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Москва «Владос» 2001 г.

3. О.В.Кубасова

«Выразительное чтение». Москва «Академ А» 1997г.