

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 29.08.2023 г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР



Утверждаю:  
Директор ОГКОУ  
школы-интерната №18

  
Грофимова Н. В.  
\_2023г.



## Рабочая программа по предмету

### Чтение 6А класс

на 2023-2024 учебный год

Разработала:

 (Л.М. Смолина)

г. Ульяновск  
2023г.

## **1. Пояснительная записка**

Основанием для составления рабочей программы по учебному курсу «**Чтение**» **6 класс** в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.) является АОП ОГКОУ школы-интерната № 18. Принята на заседании педсовета школы 30.08.23 г. Протокол № 1 утверждена Директором школы 30.08.23 г.

### **Цель учебного курса:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

### **Задачи учебного курса**

формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельности чтения;

-развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

- формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества. Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим большое внимание уделяется развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, с изменением лица рассказчика. Основным видом чтения в старших классах является чтение вслух, т. к. обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья хуже понимают текст, прочитанный «про себя». Чтение вслух непродуктивно для отработки темпов чтения. Поэтому необходимо формировать у обучающихся навыки чтения «про себя», постепенно увеличивая объем читаемого текста. В зависимости от содержания произведения, уровня познавательной деятельности обучающихся и их психофизических особенностей выбираются методы обучения: словесные, наглядные, практические с элементами драматизации.

## **2.Сроки реализации программы: 2023 – 2024 уч. г.**

## **3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» 6 класс, базовые учебные действия.**

### **Личностные результаты:**

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.
- развитие умения слушать и слышать («слушать объяснение темы учителем на уроке»), обращаться за помощью, выражать благодарность, задавать вопросы.

## Базовые учебные действия:

### Регулятивные:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

### Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

### Коммуникативные:

- *Оформлять* свою мысль в устной речи, используя разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и др.).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: *устанавливать* очередность действий;
- *Осуществлять* взаимопроверку; *обсуждать* совместное решение.

## Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-правильно читать доступный текст целыми словами и по слогам; - находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями; - отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя); - заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащихся); - принимать участие в уроках внеклассного чтения.	-правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам; - читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту; -отвечать на вопросы учителя; - пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; - выражать свое отношение к поступкам героев и событиям; - выучить наизусть 6 – 8 стихотворений; - читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

## 4. Содержание учебного предмета

Чтение - 4 часа в неделю (136 часов)

Название разделов, тем программы	Количество часов по разделу
1. Люблю русскую природу	18 часов
2. Человек, будь человеком!	23 часа
3. Картины родной природы. Зима.	30 часов
4. Картины родной природы. Весна.	11 часов
5. Спешите делать добро	33 часа.

6. Вечный свет подвига	15 часов
7. Писатели мира-детям.	6 часов
	Всего: 136 часов

## **5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи».**

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

**6 класс - \_\_\_\_\_ слов**

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

**Оценка «5»** ставится обучающимся, если они читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения. Выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя. Делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно. Называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки. Отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

**Оценка «4»** ставится обучающимся, если они читают в основном, правильно. Допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдают смысловые паузы, знаки препинания. Допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя. Допускают ошибки в делении текста на части и оглавлении частей, исправляют их с помощью учителя. Называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя. Допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится обучающимся, если они читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении. Выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя. Делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя. Затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки. Отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

**Оценка «2»** ставится обучающимся, если они читают по слогам, допускают много ошибок при чтении. Не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя. Не делят текст на части, не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки. Не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

### **Основной инструментарий и контрольно-измерительные материалы**

#### **Контрольная работа по чтению и развитию речи. Начало года.**

Цель работы: проверить: – сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность); – способность выделять главную мысль произведения; – умение отвечать на вопросы и пересказывать текст.

## **Орел**

Орёл свил себе гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел детей. Один раз подле дерева работал народ, а орёл подлетал к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево, стали кричать и бросать в орла камнями. Орёл выронил рыбу, а люди подняли её и ушли. Орёл сел на край гнезда, а орлята подняли свои головы и стали пищать: они просили корма.

Орёл устал и не мог лететь опять на море; он спустился в гнездо, прикрыл орлят крыльями, ласкал их, оправлял им перышки и как будто просил их, чтобы они подождали немного. Но чем больше он их ласкал, тем громче они пищали. Тогда орёл отлетел от них и сел на верхний сук дерева. Орлята засвистали и запищали еще жалобнее. Тогда орёл вдруг сам громко закричал, расправил крылья и тяжело полетел к морю. Он вернулся только поздно вечером: он летел тихо и низко над землею, в когтях у него опять была большая рыба. Когда он подлетал к дереву, он оглянулся, – нет ли опять вблизи людей, быстро сложил крылья и сел на край гнезда. Орлята подняли головы и разинули рты, а орёл разорвал рыбу и накормил детей. (По Л.Н. Толстому)

### **Вопросы и задания:**

1. Расскажи, о ком прочитал текст.
2. Для кого орёл нёс рыбу?
3. Что сделали люди?
4. Какие качества проявил орёл?
5. Как ты оцениваешь поступок людей?

### **Контрольная работа по чтению и развитию речи за I полугодие**

#### **Булька**

У меня была мордашка. Ее звали Булькой. Она была вся чёрная, только кончики передних лап были белые. У всех мордашек нижняя челюсть длиннее верхней, и верхние зубы заходят за нижние; но у Бульки нижняя челюсть так выдавалась вперед, что палец можно было заложить между нижними и верхними зубами. Лицо у Бульки было широкое; глаза большие, черные и блестящие; и зубы и клыки белые всегда торчали наружу. Он был похож на арапа. Булька был смирный и не кусался, но он был очень силен и цепок. Когда он, бывало, уцепится за что-нибудь, то стиснет зубы и повиснет, как тряпка, и его, как клещука, нельзя никак оторвать... Я взял его щенком и сам выкормил. Когда я ехал служить на Кавказ, я не хотел брать его и ушел от него потихоньку, а его велел запереть. На первой станции я хотел уже садиться на другую перекладную, как вдруг увидел, что по дороге катится что-то черное и блестящее. Это был Булька в своем медном ошейнике. Он летел во весь дух к станции. Он бросился ко мне, лизнул мою руку и растянулся в тени под телегой. Язык его высунулся на целую ладонь. Он то втягивал его назад, глотая слюни, то опять высовывал на целую ладонь. Он торопился, не успевал дышать, бока его так и прыгали. Он поворачивался с боку на бок и постукивал хвостом о землю. (По Л.Н. Толстому)

### **Вопросы и задания:**

1. Кто такая Булька?
2. Опиши собачку.
3. Какие качества характера проявились у Бульки?

### **Контрольная работа по чтению и развитию речи за год**

## **Лебеди**

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Они летели через море. Они летели день и ночь, и другой день и другую ночь они, не отдыхая, летели над водою. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу под собой видели синеющую воду. Все лебеди утомились, махая крыльями; но они не останавливались и летели дальше. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади летели те, которые были моложе и слабее. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабели. Он взмахнул крыльями и не мог лететь дальше. Тогда он, распутив крылья, пошёл книзу. Он ближе и ближе спускался к воде; а товарищи его дальше и дальше белелись в месячном свете. Лебедь спустился на воду и сложил крылья. Море всколыхнулось под ним и покачало его. Стадо лебедей чуть виднелось белой чертой на светлом небе. И чуть слышно было в тишине, как звенели их крылья. Когда они совсем скрылись из вида, лебедь загнул назад шею и закрыл глаза. Он не шевелился, и только море, поднимаясь и опускаясь широкой полосой, поднимало и опускало его. Перед зарёй лёгкий ветерок стал колыхать море. И вода плескала в белую грудь лебеда. Лебедь открыл глаза. На востоке краснела заря, и месяц и звёзды стали бледнее. Лебедь вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями, приподнялся и полетел, цепляя крыльями по воде. Он поднимался выше и выше и полетел один над тёмными всколыхавшимися волнами. (По Л.Н. Толстому)

### **Вопросы и задания:**

1. Куда летели лебеди?
2. Что случилось с молодым лебедем?
3. Перескажи отрывок.

## **6. Календарно- тематическое планирование**

## **7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

### **Учебная литература.**

1. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение» 6 класс  
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы..  
Москва «Просвещение» 2021 г.

### Дополнительная литература

1. А.К. Аксенова  
«Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида».  
Москва «Владос» 2004 г.
2. В.В.Воронкова, М.Н. Перова  
«Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Москва  
«Владос» 2001 г.