

История Отечества 7 класс

1. Пояснительная Записка.

Рабочая программа разработана на основании АООП образования обучающихся с умственной отсталостью ОГКОУ «Школа — интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №18» Вариант 1. Принята на заседании Педагогического Совета школы (Протокол №1). Утверждена директором школы от 30.08.23г.

Учебник: История Отечества 7 класс (И. М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Москва «Просвещение» 2023г.)

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Уроки истории в 7 классе рассчитаны на 68 часов. Программа включает материал по истории Отечества с древнейших времен до конца XVII века. В конце изучения каждого раздела предлагается повторительно-обобщающий урок.

Учитывая сложность дефекта умственной отсталости, важные актуальные проблемы курса изучаются по концентрическому принципу. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений, расширения круга рассматриваемых вопросов, усиления воздействия на эмоциональную сферу школьников. На уроках истории большое внимание уделяется развитию лексического запаса обучающихся. Развитие речи направлено на расширение представлений событий с точки зрения истории, умения пользоваться речью. Для этого требуется постоянная речевая практика, частые повторения материала.

Цели курса:

1. Формирование представлений об истории Отечества как части общемирового исторического процесса;
2. Формирование представлений о ключевых событиях истории России, эволюции России как государства;
3. Формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну и нашу область;
4. Дать характеристику выдающихся личностей истории Отечества и их восприятие в современном мире.

Задачи курса:

1. Составить у учащихся целостное представление об историческом процессе.
2. Сформировать системное освещение истории Отечества в контексте единого мировосприятия.
3. Выработать ценностные ориентиры на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

Сроки реализации программы: 2023-2024 уч.г.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).

Личностные результаты:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
 - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
 - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - активно включаться в общепользную социальную деятельность;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
- Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- самостоятельно формулировать задание при работе с учебником, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении заданий различные средства, дополнительную литературу;

- с помощью учителя давать самооценку своей деятельности;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию сообщений с помощью учителя;
- составлять план текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Коммуникативные

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе, обсуждать совместное решение;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений: Предметные результаты освоения АООП включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Планируемые предметные результаты:

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником; -ориентироваться в иллюстрациях учебника; -знать даты важнейших событий отечественной истории; -знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, | <ul style="list-style-type: none"> -знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; -знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; |

| | |
|--|--|
| <p>политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>-умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;</p> <p>-умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</p> <p>-умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</p> <p>-умение объяснять значение основных исторических понятий.</p> <p>-представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;</p> <p>-элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках;</p> <p>- представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;</p> <p>-знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края;</p> <p>-знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры);</p> <p>-знание памятников истории и культуры, музеев родного края;</p> <p>-умение составлять свою родословную, биографии жителей родного края, выдающихся земляков;</p> <p>-умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае;</p> <p>-умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края;</p> <p>-умение находить информацию о родном крае в разных источниках.</p> | <p>-знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>-знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>-понимание «легенды» исторической карты;</p> <p>-знание основных терминов-понятий и их определений;</p> <p>-умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>-умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;</p> <p>-умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;</p> <p>-умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>-умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.</p> |
|--|--|

4. Содержание учебного предмета (курса).

Учебно-тематический план по истории Отечества 7 класс (68 часов):

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Раздел 1: Восточные славяне и их соседи. | 8 |
| 2 | Раздел 2: Государство Русь. | 9 |
| 3 | Раздел 3: Крещение Руси. Расцвет Русского государства. | 16 |
| 4 | Раздел 4: Русь в борьбе с завоевателями. | 16 |
| 5 | Раздел 5: Единое Московское государство. | 19 |
| | Итого | 68 |

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса).

Критерии устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи (русский язык) следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

-100 % -85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

-85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

-65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

-Менее 49 % - 2 балла.

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- 1) И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Учебник «История Отечества» 7 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва «Просвещение» 2023г.
- 2) И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Рабочая тетрадь «История Отечества» 7 класс, для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва «Просвещение» 2022г.