

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Лешин

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
школы-интерната №18

Трофимова Н. В.
_2023_г.



Рабочая программа по предмету

История Отечества 9 А класс

на 2023-2024 учебный год

Разработала:

Лешин (Л.М. Смолина)

г. Ульяновск
2023г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе АООП ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18», принятой на заседании педагогического совета школы 30.08.23г., утверждённой директором школы 30.08.23 г. Учебники: История России: учеб. для учащихся 9 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / [Б.П.Пузанов и др.]- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г. .

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным не слишком длинным. Сообщая новый материал должен показать взаимосвязь с ранее изученным.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно- бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание необходимо уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающей опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 9 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока по 40 минут. На курс отведено 66 академических часов или 2 часа в неделю.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов указанное в тематическом плане которое может изменяться на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые успешно овладевают учебным материалом.

30-35% испытывают трудности в обучении.

35-40% нуждаются в разнообразных видах помощи, 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение закрепления пройденного материала. В данной программе представлены разделы изучения курса истории 9 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны вXX в.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс повторением . Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Цели учебного курса:

- изучение исторического материала для детей с нарушением интеллекта с использованием уровневого подхода и формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразие форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом;
- выработка у школьников представления об основных источниках знаний о восприятии, отражения и объяснения событий истории и современности;
- формирования у школьников целостного представления об историческом пути России, судьбах, населяющего ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и выдающихся исторических деятелях отечественной истории;
- стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества, культуре, традициям своего народа;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.
- развитие памяти, устойчивости внимания, повышение уровня общего развития обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся и личностных качеств; воспитание у обучающихся целенаправленности, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- умение пользоваться лентой времени; устанавливать причинно - следственные связи в зависимости от исторических событий;
- формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся;
- формирование способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи учебного курса:

- дать общее представление об историческом прошлом нашей Родины, о великих деятелях и героях, о великих победах, о жизни наших предков; получение минимума знаний об историческом пути России и судьбах населяющих её народах.
- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом,
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Содержание обучения имеет **практическую** направленность. В программе **принцип коррекционной** направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Обучение умственно отсталых учащихся носит **воспитывающий характер**. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе изучения истории у школьников развивается устная и письменная речь, воспитывается интерес к Родине, родному краю. Элементарный курс истории направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Сроки реализации программы: 2023-2024 уч. год

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «История» 9 класс.

Личностные результаты:

личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- самостоятельно формулировать задание при работе с учебником, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- составлять план текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- вступать в диалог на уроке и в жизни;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе, обсуждать совместное решение;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

Предметные результаты освоения АОП включают усвоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-пользоваться учебником;-ориентироваться в иллюстрациях учебника;-□ знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов);▣▣ знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);	<ul style="list-style-type: none">□□ знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;▣▣ знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;▣▣ знание мест совершения основных исторических событий;

<p>Умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;</p> <p>Умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</p> <p>Умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</p> <p>Умение объяснять значение основных исторических понятий.</p> <p>Представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края;</p> <p>Элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках;</p> <p>- умение описывать достопримечательности, памятники, родного края.</p> <p>- представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;</p> <p>Знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края;</p> <p>Знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры);</p>	<p>Знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>Понимание «легенды» исторической карты;</p> <p>Знание основных терминов-понятий и их определений;</p> <p>Умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>Умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;</p> <p>Умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;</p> <p>Умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>- умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.</p>
--	--

4. Содержание учебного предмета

Название разделов темы	Количество часов
1. Россия в начале XX века	10
2. Россия в 1917-1920 гг.	10
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в.	10
4. СССР во II Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945гг. XX века	14
5. Советский Союз в 1945-1991 гг.	14
6. Новая Россия 1991-2002 гг.	6
7. Вопросы и задания по курсу	2
Итого:	66

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Критерии устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

-100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

-85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

-65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

-Менее 49 % - 2 балла

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Тестовые задания по темам

Тема «Россия в 1905-1917 гг.»

1. Как звали последнего русского царя?

- а) Александр II
- б) Павел I
- в) Николай II

2. Как назывался крейсер, экипаж которого прославился во время Русско-Японской войны?

- а) «Аврора»
- б) «Варяг»
- в) «Азов»

3. Как называли день начала Первой русской революции?

- а) Чёрная суббота
- б) Кровавое воскресенье
- в) Свинцовый понедельник

4. Какую партию возглавлял В.И. Ленин

- а) меньшевики
- б) кадеты
- в) большевики

5. Фамилия великого реформатора, который провёл в России земельную реформу?

- а) Столыпин
- б) Милюков
- в) Чернов

6. С какой страной Россия воевала во время Первой Мировой войны?

- а) Францией
- б) Великобританией
- в) Германией

7. Кто победил в Гражданской войне в России?

- а) «зелёные»
- б) «белые»

в) «красные»

8. Фамилия шахтёра совершившего трудовой подвиг, после которого начались трудовые соревнования?

а) Стариков

б) Степанов

в) Стаханов

9. Как называлось создание в деревне колхозов в 30-е годы?

а) Индустриализация

б) Коллективизация

в) НЭП

10. Фамилия командира одной из армий «зелёных» в годы Гражданской войны?

а) Махно

б) Ворошилов

в) Деникин

Тема «Великая Отечественная война»

1. Когда началась Великая Отечественная Война?

а) 20 июня 1941 год

б) 21 июня 1941 год

в) 22 июня 1941 год

2. Самое крупное танковое сражение было во время?

а) Сталинградской битвы

б) Курской дуги

в) Битвы за Москву

3. Какой город пережил блокаду?

а) Ленинград

б) Белгород

в) Москва

Тема «Россия 50-90х гг.»

4. При каком главе советского государства началось масштабное строительство жилых домов?

а) Сталин

б) Хрущёв

в) Маленков

5. Кто начал Перестройку?

а) Брежнев

б) Андропов

в) Горбачев

6. Как назывался период в отношениях СССР и США?

а) Мирное противостояние

б) Холодная война

в) Атомная гонка

7. Как называлось время правления Л.И. Брежнева?

а) «Оттепель»

б) «Застой»

в) «Разрядка»

8. Как называется военный блок созданный США?

а) Варшавский договор

б) СЭВ

в) НАТО

9. В каком году перестал существовать СССР?

а) 1990г.

б) 1991г.

в) 1992г.

10.Какое событие происходило с 1979 по 1989 год?

а) Война Советских войск в Афганистане

б) Взрыв и ликвидация последствий на Чернобыльской АЭС

в) Шли реформы в Советской экономике

6. Календарно-тематическое планирование.

7.Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005

Дополнительная литература:

1.Учебник История России: учеб. для учащихся 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / [Б.П.Пузанов и др.]- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 г.

Список литературы для учителя:

1.Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.

2.Атлас по истории России.

3.Государственные символы РФ

4.Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.