

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №18»

**Коррекционно-развивающая программа «Сенсорное развитие»**

Составила:  
педагог-психолог  
Серова Мария Николаевна

Ульяновск 2023

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (в редакции от 08.11.2022 № 955);
- ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минпросвещением России № 1026 от 24.11.2022г;
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на 2023-2024 учебный год;
- Учебный план ОГКОУШИ № 18 на 2023-2024 учебный год;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью** обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

### **Задачи:**

- обогащение опыта взаимодействия обучающихся с окружающими предметами и явлениями;
- обучение способам сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;

- развитие вестибулярной системы (баланс и движение);
- развитие проприоцептивной системы (положение тела);
- развитие тактильной/осязательной системы (прикосновения);
- развитие слуховой системы;
- развитие зрительной системы;
- развитие вкусовой системы;
- развитие обонятельной системы;
- развитие умений и навыков выделять признаки предметов на основе сенсорного восприятия;
- актуализация коммуникативных навыков в процессе общения на занятиях.

## **2. Планируемые результаты:**

- развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;
- развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном;
- развитие сенсорных анализаторов по пяти направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»;
- развитие навыков самостоятельности, снижение степени поддержки при выполнении заданий;
- развитие навыков коммуникации;
- развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).

## **3. Система оценки достижения обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его

психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Зрительное восприятие.**

#### *Пропедевтический уровень.*

- фиксирует взгляд на лице человека;
- фиксирует взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).
- фиксирует взгляд на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, напротив ребенка (справа, слева от ребенка).
- следит взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- узнает знакомые предметы, значимых людей (семья, педагоги).

#### *Минимальный уровень.*

- узнает и зрительно соотносит основные цвета, правильно называет или показать хотя бы один цвет;
- узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом;
- узнает и зрительно соотносит основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник);
- узнает знакомые предметы на картинках;
- узнает одноклассников.

#### *Достаточный уровень.*

- узнает и соотносит несколько дополнительных и градиент,
- знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;
- узнает, соотносит и называет геометрические фигуры (4 и более);
- выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции;
- различает предметы по высоте, длине, ширине;
- узнаёт сверстников и педагогов из других классов.

### **Слуховое восприятие.**

#### *Пропедевтический уровень.*

- фиксирует внимание на неподвижном источнике звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии);
- следит за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- реагирует на своё имя

*Минимальный уровень.*

- соотносит звук с его источником;
- дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.);
- различает звук по громкости (тихо/громко);
- понимает простую словесную инструкцию.

*Достаточный уровень.*

- находит одинаковые по звучанию объекты;
- дифференцирует звуки природы, голоса знакомых людей, узнает знакомые звуки в шуме; понимает словесную инструкцию из нескольких слов.

### **Кинестетическое восприятие.**

*Пропедевтический уровень.*

- реагирует на прикосновения человека;
- реагирует на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
- реагирует на вибрацию, исходящую от объектов;
- реагирует на давление на поверхность тела;
- реагирует на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- реагирует на положение частей тела и тела в пространстве;
- реагирует на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;
- умеет ходить по разным поверхностям (горизонтальным, наклонным, мягким, с разной фактурой);
- удерживает равновесие при перешагивании препятствий, ходьбе по ступеням.

*Минимальный уровень.*

- различает материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой);
- понимает и определяет положения своего тела в пространстве;
- ориентируется в собственном теле;
- знает направлений вперед/назад, вверх/вниз;
- свободно ориентируется в знакомом пространстве;
- соотносит одинаковые поверхности;
- умеет выполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево).

*Достаточный уровень.*

- различает материалы по вязкости (жидкий, густой);
- градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее). понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху);
- знает направления вправо/влево.

### **Восприятие запаха.**

*Пропедевтический уровень.*

- реагирует на запахи.

*Минимальный уровень.*

- выражает своё отношение к запахам;
- соотносит одинаковые запахи.

*Достаточный уровень.*

- различает объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

### **Восприятие вкуса.**

*Пропедевтический уровень.*

Демонстрирует реакцию на вкус

- реагирует на продукты (кислое, сладкое, соленое) и их консистенцию.

*Минимальный уровень.*

- выражает своё отношение к вкусу;
- знает съедобные и несъедобные объекты;
- узнает (различает) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

*Достаточный уровень.*

- узнает (различает) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Описание материально-технического обеспечения курса:**

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную темную и светлую сенсорную комнату, зал сенсорной интеграции, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

### ***Структура коррекционного занятия:***

1. Встреча с детьми (психологический настрой на занятие, приветствие)
2. Упражнения, способствующие включению детей в урок игровые приемы, телесный контакт).
3. Коррекционно-развивающий блок (работа по основной теме): в основе работы – сюжеты, связанные одной темой.
4. Релаксационные упражнения.

### **4. Содержательный раздел.**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В случае высокой потребности ребенка в стимуляции определенного вида, которая нуждается в создании достаточно высокой интенсивности раздражителя и поэтому не может быть в полной мере удовлетворена в условиях класса или рекреации, занятия в специально организованных помещениях, помогают реализовать

потребность. Таким образом, снижается психофизическая напряженность состояния ребенка и создаются условия для более успешного обучения. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Длительность каждого занятия составляет 40 минут. В работе используются материалы различной степени сложности, учитывая интересы и возможности разных категорий детей.

### ***Раздел 1. Развитие зрительного восприятия***

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

*Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:*

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

### ***Раздел 2. Развитие слухового восприятия***

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

*Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:*

- соотнесение звука с его источником;

- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

### ***Раздел 3. Развитие кинестетического восприятия***

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

*Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:*

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

### ***Раздел 4. Восприятие запаха.***

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- адекватная реакция на запахи;
- различение объектов по запаху (лимон, хвоя, банан, кофе и д. р.)
- выражение своего отношения к запахам

### ***Раздел 5. Восприятие вкуса.***

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- развитие способности выражать свое отношение к вкусу
- узнавание основных вкусовых качеств продуктов (горький
- знание съедобных и несъедобных объектов
- узнавание продуктов по вкусу (груша, шоколад, яблоко и д. р.)

**3. Календарно-тематическое планирование курса**  
**«Сенсорное развитие»**  
**для 1 «в»/1 «в» класса**  
**(по 3 часа в неделю, всего 99 часов)**

№ п/п	тема	кол- во ча- сов	дата
	<b>1. Развитие зрительного восприятия.</b>	<b>26</b>	
1.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на лице человека.	1	
2.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1	
3.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Упражнение «Конвергенция-1»	1	
4.	Расширение глазодвигательного репертуара.	1	

	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад). Упражнение «Конвенгерция-1»		
5.	Расширение глазо двигательного репертуара. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Упражнение «Конвенгерция-2»	1	
6.	Расширение глазо двигательного репертуара. Прослеживание взглядом за рисуемыми в воздухе ярким предметом знаками бесконечности и восьмерки.	1	
7.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Посади грибочки»	1	
8.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Разноцветные грибочки»	1	
9.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Грибочки на зеленой полянке»	1	
10.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки»	1	
11.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Белочка готовится к зиме»	1	
12.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем треугольник на песке.	1	
13.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем квадрат на песке.	1	
14.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем круг на песке.	1	
15.	Выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра "Рамки и вкладки"	1	
16.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра "Разложи, что к чему"	1	

	подходит"		
17.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Собери пирамидку"	1	
18.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра «Разные пирамидки»	1	
19.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Подарок для куклы»	1	
20.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Красивые буквы для кукол"	1	
21.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Чудесный мешочек"	1	
22.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " На что похоже?"	1	
23.	Различение предметов. Дидактическая игра « Большой, средний, маленький»	1	
24.	Различение предметов по высоте. Игра «Кто выше?»	1	
25.	Различение предметов по длине. Игра «Что длиннее?»	1	
26.	Различение предметов по ширине. Игра «Что шире?»	1	
	<b>2. Развитие слухового восприятия.</b>	<b>10</b>	
27.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1	
28.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1	
29.	Локализация неподвижного удаленного источника звука.	1	

	Соотнесение звука с его источником.		
30.	Развитие слухового гносиса. Упражнение «Послушай, как звучит»	1	
31.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Упражнение «Угадай, чей звук?»	1	
32.	Развитие слухового гносиса. Диалог с ребенком на музыкальных инструментах.	1	
33.	Развитие слухового гносиса. Игра «Жмурки с колокольчиком»	1	
34.	Слуховое различение. Упражнение «Шум в ушах»	1	
35.	Развитие слухового гносиса. Упр. «Повтори ритм-1»	1	
36.	Развитие слухового гносиса. Упр. «Повтори ритм-1»	1	
	<b>3. Развитие кинестетического восприятия.</b>	<b>46</b>	
37.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Летели две птички».	1	
38.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Ладушки».	1	
39.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Ладушки».	1	
40.	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела. Игра «Сосиска в одеяле».	1	
41.	Осознание своего тела. Знание названий различных частей тела. Игра «Веселые пузыри».	1	
42.	Осознание своего тела. Знание названий различных частей тела. Игра «Веселые пузыри».	1	
43.	Формирование адекватной реакции на горизонтальное и	1	

	вертикальное положение тела. Имитационные упражнения.		
44.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела.	1	
45.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела. Упражнение «Велосипед».	1	
46.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тактильное домино»	1	
47.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тактильное домино»	1	
48.	Тактильное привыкание. Игра «Кто прячется в башне»	1	
49.	Тактильное привыкание. Упражнение «Ищем предметы в фасоли»	1	
50.	Тактильное развитие. Игра «Спрятанные сокровища».	1	
51.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди и назови».	1	
52.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди и назови».	1	
53.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Большой, средний, маленький».	1	
54.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди предмет по описанию».	1	
55.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Что в мешочке лежит».	1	
56.	Различение материалов по вязкости. Упражнение «Жидкий, густой, сыпучий».	1	

57.	Различение материалов по вязкости. Упражнение «Жидкий, густой, сыпучий».	1	
58.	Различение материалов по температуре. Упражнение «Холоднее, теплее, горячее».	1	
59.	Различение материалов по температуре. Упражнение «Холоднее, теплее, горячее».	1	
60.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). Дидактическая игра «Развитие тактильных ощущений»	1	
61.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). Дидактическая игра «Развитие тактильных ощущений»	1	
62.	Стимуляция чувства мускулов и суставов. Упражнение «Качание ногой»	1	
63.	Осознание своего тела. Обведение контуров ладоней на бумаге.	1	
64.	Осознание своего тела. Обведение контуров стоп на бумаге.	1	
65.	Осознание своего тела. Игра «Тряпичная кукла и солдат»	1	
66.	Осознание своего тела. Принятие такого положения тела, чтобы стать круглым, как мяч, и таким прямым, как палка	1	
67.	Понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху).	1	
68.	Выразительность движений. Игра «Зоопарк-1»	1	
69.	Выразительность движений. Игра «Зоопарк-2»	1	
70.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижные суставы рук»	1	
71.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижные суставы ног»	1	
72.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение	1	

	«Подвижная поясница»		
73.	Двигательный диктант.	1	
74.	Согласованность действий и движений разных частей тела «Веселые прыжки»	1	
75.	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с мячами.	1	
76.	Планирование движений. Игра «Бросание мячиков»	1	
77.	Планирование движений. Игра «Прыгающие медведи»	1	
78.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Первый уровень	1	
79.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Второй уровень	1	
80.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Третий уровень	1	
81.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Четвертый уровень	1	
82.	Планирование движений. Игра «Ловец с ведром»	1	
	<b>4. Развитие восприятия запаха.</b>	<b>5</b>	
83.	Различение объектов по запаху (лимон, кофе)	1	
84.	Различение объектов по запаху (хвоя, банан)	1	
85.	Различение объектов по запаху (роза, земляника)	1	
86.	Выражение своего отношения к запахам.	1	
87.	Выражение своего отношения к запахам.	1	
	<b>5. Развитие восприятия вкуса.</b>	<b>12</b>	
88.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий	1	
89.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий	1	
90.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.	1	
91.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.	1	
92.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1	

93.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1	
94.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.	1	
95.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.	1	
96.	Знание съедобных и несъедобных объектов. Игра «Съедобное/не съедобное»	1	
97.	Знание съедобных и несъедобных объектов. Игра «Съедобное/не съедобное»	1	
98.	Узнавание продуктов по вкусу (груша, шоколад)	1	
99.	Узнавание продуктов по вкусу (яблоко и апельсин.).	1	

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Сенсорное развитие»  
для 1 «в» класса  
(по 3 часа в неделю, всего 99 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>тема</b>	<b>КОЛ-ВО ча-сов</b>
	<b>1. Развитие зрительного восприятия.</b>	<b>26</b>
1.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на лице человека.	1
2.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
3.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Упражнение «Конвенгерция-1»	1
4.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад). Упражнение	1

	«Конвенгерция-1»	
5.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Упражнение «Конвенгерция-2»	1
6.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание взглядом за рисуемыми в воздухе ярким предметом знаками бесконечности и восьмерки.	1
7.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Посади грибочки»	1
8.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Разноцветные грибочки»	1
9.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Грибочки на зеленой полянке»	1
10.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки»	1
11.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Белочка готовится к зиме»	1
12.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем треугольник на песке.	1
13.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем квадрат на песке.	1
14.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем круг на песке.	1
15.	Выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра "Рамки и вкладки"	1
16.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра "Разложи, что к чему подходит"	1
17.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая	1

	игра " Собери пирамидку"	
18.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра «Разные пирамидки»	1
19.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Подарок для куклы Маши"	1
20.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Красивые буквы для кукол"	1
21.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Чудесный мешочек"	1
22.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " На что похоже?"	1
23.	Различение предметов. Дидактическая игра « Большой, средний, маленький»	1
24.	Различение предметов по высоте. Игра «Кто выше?»	1
25.	Различение предметов по длине. Игра «Что длиннее?»	1
26.	Различение предметов по ширине. Игра «Что шире?»	1
	<b>2. Развитие слухового восприятия.</b>	<b>10</b>
27.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1
28.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1
29.	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1
30.	Развитие слухового гнозиса. Упражнение «Послушай, как звучит»	1
31.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов	1

	(погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Упражнение «Угадай, чей звук?»	
32.	Развитие слухового гнозиса. Диалог с ребенком на музыкальных инструментах.	1
33.	Развитие слухового гнозиса. Игра «Жмурки с колокольчиком»	1
34.	Слуховое различение. Упражнение «Шум в ушах»	1
35.	Развитие слухового гнозиса. Упр. «Повтори ритм-1»	1
36.	Развитие слухового гнозиса. Упр. «Повтори ритм-1»	1
	<b>3. Развитие кинестетического восприятия.</b>	<b>46</b>
37.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Летели две птички».	1
38.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Ладушки».	1
39.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Ладушки».	1
40.	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела. Игра «Сосиска в одеяле».	1
41.	Осознание своего тела. Знание названий различных частей тела. Игра «Веселые пузыри».	1
42.	Осознание своего тела. Знание названий различных частей тела. Игра «Веселые пузыри».	1
43.	Формирование адекватной реакции на горизонтальное и вертикальное положение тела. Имитационные упражнения.	1
44.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела.	1
45.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела. Упражнение «Велосипед».	1
46.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тактильное домино»	1
47.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с	1

	разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тактильное домино»	
48.	Тактильное привыкание. Игра «Кто прячется в башне»	1
49.	Тактильное привыкание. Упражнение «Ищем предметы в фасоли»	1
50.	Тактильное развитие. Игра «Спрятанные сокровища».	1
51.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди и назови».	1
52.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди и назови».	1
53.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Большой, средний, маленький».	1
54.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди предмет по описанию».	1
55.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Что в мешочке лежит».	1
56.	Различение материалов по вязкости. Упражнение «Жидкий, густой, сыпучий».	1
57.	Различение материалов по вязкости. Упражнение «Жидкий, густой, сыпучий».	1
58.	Различение материалов по температуре. Упражнение «Холоднее, теплее, горячее».	1
59.	Различение материалов по температуре. Упражнение «Холоднее, теплее, горячее».	1
60.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). Дидактическая игра «Развитие тактильных ощущений»	1
61.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). Дидактическая игра «Развитие тактильных ощущений»	1

62.	Стимуляция чувства мускулов и суставов. Упражнение «Качание ногой»	1
63.	Осознание своего тела. Обведение контуров ладоней на бумаге.	1
64.	Осознание своего тела. Обведение контуров стоп на бумаге.	1
65.	Осознание своего тела. Игра «Тряпичная кукла и солдат»	1
66.	Осознание своего тела. Принятие такого положения тела, чтобы стать круглым, как мяч, и таким прямым, как палка	1
67.	Понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху).	1
68.	Выразительность движений. Игра «Зоопарк-1»	1
69.	Выразительность движений. Игра «Зоопарк-2»	1
70.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижные суставы рук»	1
71.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижные суставы ног»	1
72.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижная поясница»	1
73.	Двигательный диктант.	1
74.	Согласованность действий и движений разных частей тела «Веселые прыжки»	1
75.	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с мячами.	1
76.	Планирование движений. Игра «Бросание мячиков»	1
77.	Планирование движений. Игра «Прыгающие медведи»	1
78.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Первый уровень	1
79.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Второй уровень	1
80.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Третий уровень	1
81.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Четвертый	1

	уровень	
82.	Планирование движений. Игра «Ловец с ведром»	1
	<b>4. Развитие восприятия запаха.</b>	<b>5</b>
83.	Различение объектов по запаху (лимон, кофе)	1
84.	Различение объектов по запаху (хвоя, банан)	1
85.	Различение объектов по запаху (роза, земляника)	1
86.	Выражение своего отношения к запахам.	1
87.	Выражение своего отношения к запахам.	1
	<b>5. Развитие восприятия вкуса.</b>	<b>12</b>
88.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий	1
89.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий	1
90.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.	1
91.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.	1
92.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1
93.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1
94.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.	1
95.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.	1
96.	Знание съедобных и несъедобных объектов. Игра «Съедобное/не съедобное»	1
97.	Знание съедобных и несъедобных объектов. Игра «Съедобное/не съедобное»	1
98.	Узнавание продуктов по вкусу (груша, шоколад, яблоко, шоколад)	1
99.	Развитие способности выражать свое отношение к вкусу.	1

## Календарно-тематическое планирование курса

### «Сенсорное развитие»

для 2 «в» класса

(по 3 часа в неделю, всего 99 часов)

№ п/п	тема	КОЛ-ВО ча-сов
	<b>1. Развитие зрительного восприятия.</b>	<b>26</b>
1.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на лице человека.	1
2.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
3.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Упражнение «Конвенгерция-1»	1
4.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад). Упражнение «Конвенгерция-1»	1
5.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Упражнение «Конвенгерция-2»	1
6.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание взглядом за рисуемыми в воздухе ярким предметом знаками бесконечности и восьмерки.	1
7.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Посади грибочки»	1
8.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Разноцветные грибочки»	1
9.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Грибочки на зеленой полянке»	1
10.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра	1

	«Помоги белочке собрать грибочки»	
11.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Белочка готовится к зиме»	1
12.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем треугольник на песке.	1
13.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем квадрат на песке.	1
14.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем круг на песке.	1
15.	Выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра "Рамки и вкладки"	1
16.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра "Разложи, что к чему подходит"	1
17.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Собери пирамидку"	1
18.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра «Разные пирамидки»	1
19.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Подарок для куклы Маши"	1
20.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Красивые буквы для кукол"	1
21.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Чудесный мешочек"	1
22.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " На что похоже?"	1

23.	Различение предметов. Дидактическая игра «Большой, средний, маленький»	1
24.	Различение предметов по высоте. Игра «Кто выше?»	1
25.	Различение предметов по длине. Игра «Что длиннее?»	1
26.	Различение предметов по ширине. Игра «Что шире?»	1
	<b>2. Развитие слухового восприятия.</b>	<b>10</b>
27.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1
28.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1
29.	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1
30.	Развитие слухового гнозиса. Упражнение «Послушай, как звучит»	1
31.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Упражнение «Угадай, чей звук?»	1
32.	Развитие слухового гнозиса. Диалог с ребенком на музыкальных инструментах.	1
33.	Развитие слухового гнозиса. Игра «Жмурки с колокольчиком»	1
34.	Слуховое различение. Упражнение «Шум в ушах»	1
35.	Развитие слухового гнозиса. Упр. «Повтори ритм-1»	1
36.	Развитие слухового гнозиса. Упр. «Повтори ритм-1»	1
	<b>3. Развитие кинестетического восприятия.</b>	<b>46</b>
37.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Летели две птички».	1
38.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Ладушки».	1
39.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Ладушки».	1
40.	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность	1

	тела. Игра «Сосиска в одеяле».	
41.	Осознание своего тела. Знание названий различных частей тела. Игра «Веселые пузыри».	1
42.	Осознание своего тела. Знание названий различных частей тела. Игра «Веселые пузыри».	1
43.	Формирование адекватной реакции на горизонтальное и вертикальное положение тела. Имитационные упражнения.	1
44.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела.	1
45.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела. Упражнение «Велосипед».	1
46.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тактильное домино»	1
47.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тактильное домино»	1
48.	Тактильное привыкание. Игра «Кто прячется в башне»	1
49.	Тактильное привыкание. Упражнение «Ищем предметы в фасоли»	1
50.	Тактильное развитие. Игра «Спрятанные сокровища».	1
51.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди и назови».	1
52.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди и назови».	1
53.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Большой, средний, маленький».	1
54.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди предмет по описанию».	1
55.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия.	1

	Дидактическая игра «Что в мешочке лежит».	
56.	Различение материалов по вязкости. Упражнение «Жидкий, густой, сыпучий».	1
57.	Различение материалов по вязкости. Упражнение «Жидкий, густой, сыпучий».	1
58.	Различение материалов по температуре. Упражнение «Холоднее, теплее, горячее».	1
59.	Различение материалов по температуре. Упражнение «Холоднее, теплее, горячее».	1
60.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). Дидактическая игра «Развитие тактильных ощущений»	1
61.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). Дидактическая игра «Развитие тактильных ощущений»	1
62.	Стимуляция чувства мускулов и суставов. Упражнение «Качание ногой»	1
63.	Осознание своего тела. Обведение контуров ладоней на бумаге.	1
64.	Осознание своего тела. Обведение контуров стоп на бумаге.	1
65.	Осознание своего тела. Игра «Тряпичная кукла и солдат»	1
66.	Осознание своего тела. Принятие такого положения тела, чтобы стать круглым, как мяч, и таким прямым, как палка	1
67.	Понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху).	1
68.	Выразительность движений. Игра «Зоопарк-1»	1
69.	Выразительность движений. Игра «Зоопарк-2»	1
70.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижные суставы рук»	1
71.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижные суставы ног»	1
72.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижная поясница»	1

73.	Отрабатываем подвижность суставов. Двигательный диктант.	1
74.	Согласованность действий и движений разных частей тела «Веселые прыжки»	1
75.	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с мячами.	1
76.	Планирование движений. Игра «Бросание мячиков»	1
77.	Планирование движений. Игра «Прыгающие медведи»	1
78.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Первый уровень	1
79.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Второй уровень	1
80.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Третий уровень	1
81.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Четвертый уровень	1
82.	Планирование движений. Игра «Ловец с ведром»	1
	<b>4. Развитие восприятия запаха.</b>	<b>5</b>
83.	Различение объектов по запаху (лимон, кофе)	1
84.	Различение объектов по запаху (хвоя, банан)	1
85.	Различение объектов по запаху (роза, земляника)	1
86.	Выражение своего отношения к запахам.	1
87.	Выражение своего отношения к запахам.	1
	<b>5. Развитие восприятия вкуса.</b>	<b>12</b>
88.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий	1
89.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий	1
90.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.	1
91.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.	1
92.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1
93.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1

94.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.	1
95.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.	1
96.	Знание съедобных и несъедобных объектов. Игра «Съедобное/не съедобное»	1
97.	Знание съедобных и несъедобных объектов. Игра «Съедобное/не съедобное»	1
98.	Узнавание продуктов по вкусу (груша, шоколад)	1
99.	Узнавание продуктов по вкусу (яблоко и апельсин.).	1

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Сенсорное развитие»  
для 3 «в» класса  
(по 3 часа в неделю, всего 102 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>КОЛ-ВО часов</b>
	<b>1. Развитие зрительного восприятия.</b>	<b>26</b>
1.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на лице человека.	1
2.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
3.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Упражнение «Конвенгерция-1»	1
4.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание	1

	взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад). Упражнение «Конвенгерция-1»	
5.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Упражнение «Конвенгерция-2»	1
6.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание взглядом за рисуемыми в воздухе ярким предметом знаками бесконечности и восьмерки.	1
7.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Посади грибочки»	1
8.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Разноцветные грибочки»	1
9.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Грибочки на зеленой полянке»	1
10.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки»	1
11.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Белочка готовится к зиме»	1
12.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем треугольник на песке.	1
13.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем квадрат на песке.	1
14.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем круг на песке.	1
15.	Выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра "Рамки и вкладки"	1
16.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра "Разложи, что к чему подходит"	1
17.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая	1

	игра " Собери пирамидку"	
18.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра «Разные пирамидки»	1
19.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Подарок для куклы»	1
20.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Красивые буквы для кукол"	1
21.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Чудесный мешочек"	1
22.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " На что похоже?"	1
23.	Различение предметов. Дидактическая игра « Большой, средний, маленький»	1
24.	Различение предметов по высоте. Игра «Кто выше?»	1
25.	Различение предметов по длине. Игра «Что длиннее?»	1
26.	Различение предметов по ширине. Игра «Что шире?»	1
	<b>2. Развитие слухового восприятия.</b>	<b>10</b>
27.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1
28.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1
29.	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1
30.	Развитие слухового гнозиса. Упражнение «Послушай, как звучит»	1

31.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Упражнение «Угадай, чей звук?»	1
32.	Развитие слухового гнозиса. Диалог с ребенком на музыкальных инструментах.	1
33.	Развитие слухового гнозиса. Игра «Жмурки с колокольчиком»	1
34.	Слуховое различение. Упражнение «Шум в ушах»	1
35.	Развитие слухового гнозиса. Упр. «Повтори ритм-1»	1
36.	Развитие слухового гнозиса. Упр. «Повтори ритм-1»	1
	<b>3. Развитие кинестетического восприятия.</b>	<b>41</b>
37.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Летели две птички».	1
38.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Ладушки».	1
39.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Ладушки».	1
40.	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела. Игра «Сосиска в одеяле».	1
41.	Осознание своего тела. Знание названий различных частей тела. Игра «Веселые пузыри».	1
42.	Осознание своего тела. Знание названий различных частей тела. Игра «Веселые пузыри».	1
43.	Формирование адекватной реакции на горизонтальное и вертикальное положение тела. Имитационные упражнения.	1
44.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела.	1
45.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела. Упражнение «Велосипед».	1
46.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с	1

	разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тактильное домино»	
47.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тактильное домино»	1
48.	Тактильное привыкание. Игра «Кто прячется в башне»	1
49.	Тактильное привыкание. Упражнение «Ищем предметы в фасоли»	1
50.	Тактильное развитие. Игра «Спрятанные сокровища».	1
51.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди и назови».	1
52.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди и назови».	1
53.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Большой, средний, маленький».	1
54.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди предмет по описанию».	1
55.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Что в мешочке лежит».	1
56.	Различение материалов по вязкости. Упражнение «Жидкий, густой, сыпучий».	1
57.	Различение материалов по вязкости. Упражнение «Жидкий, густой, сыпучий».	1
58.	Различение материалов по температуре. Упражнение «Холоднее, теплее, горячее».	1
59.	Различение материалов по температуре. Упражнение «Холоднее, теплее, горячее».	1
60.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). Дидактическая игра «Развитие тактильных ощущений»	1

61.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). Дидактическая игра «Развитие тактильных ощущений»	1
62.	Стимуляция чувства мускулов и суставов. Упражнение «Качание ногой»	1
63.	Осознание своего тела. Обведение контуров ладоней на бумаге.	1
64.	Осознание своего тела. Обведение контуров стоп на бумаге.	1
65.	Осознание своего тела. Игра «Тряпичная кукла и солдат»	1
66.	Осознание своего тела. Принятие такого положения тела, чтобы стать круглым, как мяч, и таким прямым, как палка	1
67.	Понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху).	1
68.	Выразительность движений. Игра «Зоопарк-1»	1
69.	Выразительность движений. Игра «Зоопарк-2»	1
70.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижные суставы рук»	1
71.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижные суставы ног»	1
72.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижная поясница»	1
73.	Отрабатываем подвижность суставов. Двигательный диктант.	1
74.	Согласованность действий и движений разных частей тела «Веселые прыжки»	1
75.	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с мячами.	1
76.	Планирование движений. Игра «Бросание мячиков»	1
77.	Планирование движений. Игра «Прыгающие медведи»	1
78.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Первый уровень	1
79.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Второй уровень	1
80.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Третий	1

	уровень	
81.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Четвертый уровень	1
82.	Планирование движений. Игра «Ловец с ведром»	1
	<b>4. Развитие восприятия запаха.</b>	<b>5</b>
83.	Различение объектов по запаху (лимон, кофе)	1
84.	Различение объектов по запаху (хвоя, банан)	1
85.	Различение объектов по запаху (роза, земляника)	1
86.	Выражение своего отношения к запахам.	1
87.	Выражение своего отношения к запахам.	1
	<b>5. Развитие восприятия вкуса.</b>	<b>14</b>
88.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий	1
89.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий	1
90.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.	1
91.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.	1
92.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1
93.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1
94.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.	1
95.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.	1
96.	Знание съедобных и несъедобных объектов. Игра «Съедобное/несъедобное»	1
97.	Знание съедобных и несъедобных объектов. Игра «Съедобное/несъедобное»	1
98.	Узнавание продуктов по вкусу (груша, шоколад)	1
99.	Узнавание продуктов по вкусу (яблоко и апельсин.).	1
100	Развитие способности выразить свое отношение к вкусу.	1
101	Развитие способности выразить свое отношение к вкусу.	1
102	Развитие способности выразить свое отношение к вкусу.	1

**Календарно-тематическое планирование курса**  
**«Сенсорное развитие»**  
**для 4 «в» класса**  
**(по 3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ п/п	Тема	КОЛ-ВО ча-сов
	<b>1. Развитие зрительного восприятия.</b>	<b>26</b>
1.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на лице человека.	1
2.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
3.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Упражнение «Конвергенция-1»	1
4.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад). Упражнение «Конвергенция-1»	1

5.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Упражнение «Конвенгерция-2»	1
6.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание взглядом за рисуемыми в воздухе ярким предметом знаками бесконечности и восьмерки.	1
7.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Посади грибочки»	1
8.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Разноцветные грибочки»	1
9.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Грибочки на зеленой полянке»	1
10.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки»	1
11.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Белочка готовится к зиме»	1
12.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем треугольник на песке.	1
13.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем квадрат на песке.	1
14.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем круг на песке.	1
15.	Выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра "Рамки и вкладки"	1
16.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра "Разложи, что к чему подходит"	1
17.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Собери пирамидку"	1
18.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из	1

	множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра «Разные пирамидки»	
19.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Подарок для куклы»	1
20.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Красивые буквы для кукол"	1
21.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Чудесный мешочек"	1
22.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " На что похоже?"	1
23.	Различение предметов. Дидактическая игра « Большой, средний, маленький»	1
24.	Различение предметов по высоте. Игра «Кто выше?»	1
25.	Различение предметов по длине. Игра «Что длиннее?»	1
26.	Различение предметов по ширине. Игра «Что шире?»	1
	<b>2. Развитие слухового восприятия.</b>	<b>10</b>
27.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1
28.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1
29.	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1
30.	Развитие слухового гнозиса. Упражнение «Послушай, как звучит»	1
31.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Упражнение «Угадай, чей звук?»	1

32.	Развитие слухового гнозиса. Диалог с ребенком на музыкальных инструментах.	1
33.	Развитие слухового гнозиса. Игра «Жмурки с колокольчиком»	1
34.	Слуховое различение. Упражнение «Шум в ушах»	1
35.	Развитие слухового гнозиса. Упр. «Повтори ритм-1»	1
36.	Развитие слухового гнозиса. Упр. «Повтори ритм-1»	1
	<b>3. Развитие кинестетического восприятия.</b>	<b>41</b>
37.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Летели две птички».	1
38.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Ладушки».	1
39.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Ладушки».	1
40.	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела. Игра «Сосиска в одеяле».	1
41.	Осознание своего тела. Знание названий различных частей тела. Игра «Веселые пузыри».	1
42.	Осознание своего тела. Знание названий различных частей тела. Игра «Веселые пузыри».	1
43.	Формирование адекватной реакции на горизонтальное и вертикальное положение тела. Имитационные упражнения.	1
44.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела.	1
45.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела. Упражнение «Велосипед».	1
46.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тактильное домино»	1
47.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тактильное домино»	1

48.	Тактильное привыкание. Игра «Кто прячется в башне»	1
49.	Тактильное привыкание. Упражнение «Ищем предметы в фасоли»	1
50.	Тактильное развитие. Игра «Спрятанные сокровища».	1
51.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди и назови».	1
52.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди и назови».	1
53.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Большой, средний, маленький».	1
54.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди предмет по описанию».	1
55.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Что в мешочке лежит».	1
56.	Различение материалов по вязкости. Упражнение «Жидкий, густой, сыпучий».	1
57.	Различение материалов по вязкости. Упражнение «Жидкий, густой, сыпучий».	1
58.	Различение материалов по температуре. Упражнение «Холоднее, теплее, горячее».	1
59.	Различение материалов по температуре. Упражнение «Холоднее, теплее, горячее».	1
60.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). Дидактическая игра «Развитие тактильных ощущений»	1
61.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый).	1

	Дидактическая игра «Развитие тактильных ощущений»	
62.	Стимуляция чувства мускулов и суставов. Упражнение «Качание ногой»	1
63.	Осознание своего тела. Обведение контуров ладоней на бумаге.	1
64.	Осознание своего тела. Обведение контуров стоп на бумаге.	1
65.	Осознание своего тела. Игра «Тряпичная кукла и солдат»	1
66.	Осознание своего тела. Принятие такого положения тела, чтобы стать круглым, как мяч, и таким прямым, как палка	1
67.	Понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху).	1
68.	Выразительность движений. Игра «Зоопарк-1»	1
69.	Выразительность движений. Игра «Зоопарк-2»	1
70.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижные суставы рук»	1
71.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижные суставы ног»	1
72.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижная поясница»	1
73.	Отрабатываем подвижность суставов. Двигательный диктант.	1
74.	Согласованность действий и движений разных частей тела «Веселые прыжки»	1
75.	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с мячами.	1
76.	Планирование движений. Игра «Бросание мячиков»	1
77.	Планирование движений. Игра «Прыгающие медведи»	1
78.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Первый уровень	1
79.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Второй уровень	1
80.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Третий уровень	1

81.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Четвертый уровень	1
82.	Планирование движений. Игра «Ловец с ведром»	1
	<b>4. Развитие восприятия запаха.</b>	<b>5</b>
83.	Различение объектов по запаху (лимон, кофе)	1
84.	Различение объектов по запаху (хвоя, банан)	1
85.	Различение объектов по запаху (роза, земляника)	1
86.	Выражение своего отношения к запахам.	1
87.	Выражение своего отношения к запахам.	1
	<b>5. Развитие восприятия вкуса.</b>	<b>14</b>
88.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий	1
89.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий	1
90.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.	1
91.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.	1
92.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1
93.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1
94.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.	1
95.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.	1
96.	Знание съедобных и несъедобных объектов. Игра «Съедобное/не съедобное»	1
97.	Знание съедобных и несъедобных объектов. Игра «Съедобное/не съедобное»	1
98.	Узнавание продуктов по вкусу (груша, шоколад)	1
99.	Узнавание продуктов по вкусу (яблоко и апельсин.).	1
100	Развитие способности выражать свое отношение к вкусу.	1
101	Развитие способности выражать свое отношение к вкусу.	1
102	Развитие способности выражать свое отношение к вкусу.	1

**Календарно-тематическое планирование курса**

**«Сенсорное развитие»**

**для 5 «в» класса**

**(по 3 часа в неделю, всего 103 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>КОЛ-ВО ча-сов</b>
	<b>1. Развитие зрительного восприятия.</b>	<b>26</b>
1.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на лице человека.	1
2.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
3.	Расширение глазодвигательного репертуара. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Упражнение «Конвергенция-1»	1
4.	Расширение глазодвигательного репертуара. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед, назад). Упражнение «Конвергенция-1»	1

5.	Расширение глазоувигательного репертуара. Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Упражнение «Конвенгерция-2»	1
6.	Расширение глазоувигательного репертуара. Прослеживание взглядом за рисуемыми в воздухе ярким предметом знаками бесконечности и восьмерки.	1
7.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Посади грибочки»	1
8.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Разноцветные грибочки»	1
9.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Грибочки на зеленой полянке»	1
10.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки»	1
11.	Узнавание и различение цвета объекта. Дидактическая игра «Белочка готовится к зиме»	1
12.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем треугольник на песке.	1
13.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем квадрат на песке.	1
14.	Узнавание геометрических фигур. Рисуем круг на песке.	1
15.	Выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра "Рамки и вкладки"	1
16.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра "Разложи, что к чему подходит"	1
17.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Собери пирамидку"	1
18.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра «Разные пирамидки»	1

19.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Подарок для куклы Маши"	1
20.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Красивые буквы для кукол"	1
21.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " Чудесный мешочек"	1
22.	Узнавание геометрических фигур, выделение заданной формы из множества других форм по словесной инструкции. Дидактическая игра " На что похоже?"	1
23.	Различение предметов. Дидактическая игра « Большой, средний, маленький»	1
24.	Различение предметов по высоте. Игра «Кто выше?»	1
25.	Различение предметов по длине. Игра «Что длиннее?»	1
26.	Различение предметов по ширине. Игра «Что шире?»	1
	<b>2. Развитие слухового восприятия.</b>	<b>10</b>
27.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.	1
28.	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	1
29.	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.	1
30.	Развитие слухового гнозиса. Упражнение «Послушай, как звучит»	1
31.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Упражнение «Угадай, чей звук?»	1
32.	Развитие слухового гнозиса. Диалог с ребенком на музыкальных инструментах.	1

33.	Развитие слухового гнозиса. Игра «Жмурки с колокольчиком»	1
34.	Слуховое различение. Упражнение «Шум в ушах»	1
35.	Развитие слухового гнозиса. Упр. «Повтори ритм-1»	1
36.	Развитие слухового гнозиса. Упр. «Повтори ритм-1»	1
	<b>3. Развитие кинестетического восприятия.</b>	<b>47</b>
37.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Летели две птички».	1
38.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Ладушки».	1
39.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Упражнение «Ладушки».	1
40.	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела. Игра «Сосиска в одеяле».	1
41.	Осознание своего тела. Знание названий различных частей тела. Игра «Веселые пузыри».	1
42.	Осознание своего тела. Знание названий различных частей тела. Игра «Веселые пузыри».	1
43.	Формирование адекватной реакции на горизонтальное и вертикальное положение тела. Имитационные упражнения.	1
44.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела.	1
45.	Формирование адекватной реакции на положение частей тела. Упражнение «Велосипед».	1
46.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тактильное домино»	1
47.	Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Дидактическая игра «Тактильное домино»	1
48.	Тактильное привыкание. Игра «Кто прячется в башне»	1

49.	Тактильное привыкание. Упражнение «Ищем предметы в фасоли»	1
50.	Тактильное развитие. Игра «Спрятанные сокровища».	1
51.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди и назови».	1
52.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди и назови».	1
53.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Большой, средний, маленький».	1
54.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Найди предмет по описанию».	1
55.	Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия. Дидактическая игра «Что в мешочке лежит».	1
56.	Различение материалов по вязкости. Упражнение «Жидкий, густой, сыпучий».	1
57.	Различение материалов по вязкости. Упражнение «Жидкий, густой, сыпучий».	1
58.	Различение материалов по температуре. Упражнение «Холоднее, теплее, горячее».	1
59.	Различение материалов по температуре. Упражнение «Холоднее, теплее, горячее».	1
60.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). Дидактическая игра «Развитие тактильных ощущений»	1
61.	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый). Дидактическая игра «Развитие тактильных ощущений»	1
62.	Стимуляция чувства мускулов и суставов. Упражнение «Качание ногой»	1
63.	Осознание своего тела. Обведение контуров ладоней на бумаге.	1
64.	Осознание своего тела. Обведение контуров стоп на бумаге.	1
65.	Осознание своего тела. Игра «Тряпичная кукла и солдат»	1
66.	Осознание своего тела. Принятие такого положения тела, чтобы	1

	стать круглым, как мяч, и таким прямым, как палка	
67.	Понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху).	1
68.	Выразительность движений. Игра «Зоопарк-1»	1
69.	Выразительность движений. Игра «Зоопарк-2»	1
70.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижные суставы рук»	1
71.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижные суставы ног»	1
72.	Отрабатываем подвижность суставов. Упражнение «Подвижная поясница»	1
73.	Отрабатываем подвижность суставов. Двигательный диктант	1
74.	Согласованность действий и движений разных частей тела «Веселые прыжки»	1
75.	Развитие зрительно-моторной координации. Игры с мячами.	1
76.	Планирование движений. Игра «Бросание мячиков»	1
77.	Планирование движений. Игра «Прыгающие медведи»	1
78.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Первый уровень	1
79.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Второй уровень	1
80.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Третий уровень	1
81.	Планирование движений. Игра «Подушка на голове» Четвертый уровень	1
82.	Планирование движений. Игра «Ловец с ведром»	1
83.	Планирование движений. Игра «Робот»	1
	<b>4. Развитие восприятия запаха.</b>	<b>5</b>
84.	Различение объектов по запаху (лимон, кофе)	1
85.	Различение объектов по запаху (хвоя, банан)	1

86.	Различение объектов по запаху (роза, земляника)	1
87.	Выражение своего отношения к запахам.	1
88.	Выражение своего отношения к запахам.	1
	<b>5. Развитие восприятия вкуса.</b>	<b>15</b>
89.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий	1
90.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: сладкий	1
91.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.	1
92.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: горький.	1
93.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1
94.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: кислый.	1
95.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.	1
96.	Узнавание основных вкусовых качеств продуктов: соленый.	1
97.	Знание съедобных и несъедобных объектов. Игра «Съедобное/не съедобное»	1
98.	Знание съедобных и несъедобных объектов. Игра «Съедобное/не съедобное»	1
99.	Узнавание продуктов по вкусу (груша, шоколад)	1
100	Узнавание продуктов по вкусу (яблоко и апельсин.).	1
101	Развитие способности выражать свое отношение к вкусу.	1
102	Развитие способности выражать свое отношение к вкусу.	1
103	Развитие способности выражать свое отношение к вкусу.	1

**Календарно-тематическое планирование курса**  
**«Сенсорное развитие»**  
**для 6 «в» класса**  
**(2 часа в неделю, всего 69 часов)**

№	тема	КОЛ-ВО ча-сов
	<b>1. Развитие зрительного восприятия.</b>	<b>11</b>
1.	Расширение глагодвигательного репертуара. Упражнение «Конвергенция-1»	1
2.	Расширение глагодвигательного репертуара. Упражнение «Конвергенция-2»	1
3.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
4.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1

5.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
6.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
7.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
8.	Различение наложенных изображений предметов (2 изображения).	1
9.	Цветовой спектр. Цвета теплые	1
10.	Цветовой спектр. Цвета холодные	1
11.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
	<b>2. Развитие слухового восприятия.</b>	<b>10</b>
12.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
13.	Различение речевых, музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1
14.	Определение направления звука в пространстве (справа - слева-спереди – сзади).	1
15.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
16.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
17.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
18.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1
19.	Развитие чувства ритма. Упражнение «Угадай, что за ритм»	1
20.	Развитие чувства ритма. Упражнение «Поймай звук»	1
21.	Звуковая имитация (подражания звукам окружающей среды)	1
	<b>3. Развитие кинестетического восприятия.</b>	<b>39</b>
22.	Сравнение двух предметов по высоте и длине. Упражнение	1

	«Выше/длиннее»	
23.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Упражнение «Шире/толще»	1
24.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Сенсорный ящик	1
25.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Сенсорный ящик.	1
26.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Упражнение «Собираем корзинку»	1
27.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
28.	Выразительность движений. Упражнение «Зоопарк»	1
29.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
30.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
31.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
32.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
33.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Круг.	1
34.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Квадрат.	1
35.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Треугольник.	1
36.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Овал.	1
37.	Работа с геометрическим конструктором.	1
38.	Работа с геометрическим конструктором.	1
39.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
40.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1

41.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1
42.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1
43.	Освоение внешнего пространства Упражнение «Диспетчер и самолет»	1
44.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Ходьба и прыжки»	1
45.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Выше-ниже»	1
46.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Спереди-сзади»	1
47.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Дальше-ближе»	1
48.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Право-лево»	1
49.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Пустыня»	1
50.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Царство животных»	1
51.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Царство птиц»	1
52.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	1
53.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Беги на новое место»	1
54.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Капризный фотограф»	1
55.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Назови часть тела»	1

56.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Что находится справа от меня»	1
57.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Что находится слева от меня»	1
58.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Движения в одном направлении»	1
59.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Передай мяч назад»	1
60.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания	1
	<b>4. Развитие восприятия запаха.</b>	<b>4</b>
61.	Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах)	1
62.	Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах)	1
63.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
64.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
	<b>5. Развитие восприятия вкуса.</b>	<b>5</b>
65.	Развитие ощущений (кислый, сладкий, соленый, горький)	1
66.	Развитие ощущений (кислый, сладкий, соленый, горький)	1
67.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1
68.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1
69.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1

**Календарно-тематическое планирование курса**  
**«Сенсорное развитие»**  
**для 7 «в» класса**  
**(2 часа в неделю, всего 68 часов)**

№	тема	КОЛ-ВО ча--сов
	<b>1. Развитие зрительного восприятия.</b>	<b>11</b>
1.	Глазодвигательный репертуар. Упражнение «Конвергенция-1»	1
2.	Глазодвигательный репертуар. Упражнение «Конвергенция-2»	1
3.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
4.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1

5.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
6.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
7.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
8.	Различение наложенных изображений предметов (2 изображения).	1
9.	Цветовой спектр. Цвета теплые	1
10.	Цветовой спектр. Цвета холодные	1
11.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
	<b>2. Развитие слухового восприятия.</b>	<b>10</b>
12.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
13.	Различение речевых, музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1
14.	Определение направления звука в пространстве (справа - слева-спереди – сзади).	1
15.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
16.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
17.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
18.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1
19.	Развитие чувства ритма. Упражнение «Угадай, что за ритм»	1
20.	Развитие чувства ритма. Упражнение «Поймай звук»	1
21.	Звуковая имитация (подражания звукам окружающей среды)	1
	<b>3. Развитие кинестетического восприятия.</b>	<b>39</b>
22.	Сравнение двух предметов по высоте и длине. Упражнение «Выше/длиннее»	1

23.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Упражнение «Шире/толще»	1
24.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Сенсорный ящик	1
25.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Сенсорный ящик.	1
26.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Упражнение «Собираем корзинку»	1
27.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
28.	Выразительность движений. Упражнение «Зоопарк»	1
29.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
30.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
31.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
32.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
33.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Круг.	1
34.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Квадрат.	1
35.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Треугольник.	1
36.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Овал.	1
37.	Работа с геометрическим конструктором.	1
38.	Работа с геометрическим конструктором.	1
39.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
40.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
41.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1

42.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1
43.	Освоение внешнего пространства Упражнение «Диспетчер и самолет»	1
44.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Ходьба и прыжки»	1
45.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Выше-ниже»	1
46.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Спереди-сзади»	1
47.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Дальше-ближе»	1
48.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Право-лево»	1
49.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Пустыня»	1
50.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Царство животных»	1
51.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Царство птиц»	1
52.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	1
53.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Беги на новое место»	1
54.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Капризный фотограф»	1
55.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Назови часть тела»	1
56.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Что находится справа от меня»	1
57.	Формирование пространственного представления. Упражнение	1

	«Что находится слева от меня»	
58.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Движения в одном направлении»	1
59.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Передай мяч назад»	1
60.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания	1
	<b>4. Развитие восприятия запаха.</b>	<b>4</b>
61.	Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах)	1
62.	Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах)	1
63.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
64.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
	<b>5. Развитие восприятия вкуса.</b>	<b>5</b>
65.	Развитие ощущений (кислый, сладкий, соленый, горький)	1
66.	Развитие ощущений (кислый, сладкий, соленый, горький)	1
67.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1
68.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1

### Календарно-тематическое планирование курса

#### «Сенсорное развитие»

для 8 «в» класса

(2 часа в неделю, всего 69 часов)

№	тема	КОЛ-ВО
---	------	--------

		<b>ча-сов</b>
	<b>1. Развитие зрительного восприятия.</b>	<b>11</b>
1.	Глазодвигательный репертуар. Упражнение «Конвергенция-1»	1
2.	Глазодвигательный репертуар. Упражнение «Конвергенция-2»	1
3.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
4.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
5.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
6.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
7.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
8.	Различение наложенных изображений предметов (2 изображения).	1
9.	Цветовой спектр. Цвета теплые	1
10.	Цветовой спектр. Цвета холодные	1
11.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
	<b>2. Развитие слухового восприятия.</b>	<b>10</b>
12.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
13.	Различение речевых, музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1
14.	Определение направления звука в пространстве (справа - слева-спереди – сзади).	1
15.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
16.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1

17.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
18.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1
19.	Развитие чувства ритма. Упражнение «Угадай, что за ритм»	1
20.	Развитие чувства ритма. Упражнение «Поймай звук»	1
21.	Звуковая имитация (подражания звукам окружающей среды)	1
	<b>3. Развитие кинестетического восприятия.</b>	<b>39</b>
22.	Сравнение двух предметов по высоте и длине. Упражнение «Выше/длиннее»	1
23.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Упражнение «Шире/толще»	1
24.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Сенсорный ящик	1
25.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Сенсорный ящик.	1
26.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Упражнение «Собираем корзинку»	1
27.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
28.	Выразительность движений. Упражнение «Зоопарк»	1
29.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
30.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
31.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
32.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
33.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Круг.	1
34.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Квадрат.	1

35.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Треугольник.	1
36.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Овал.	1
37.	Работа с геометрическим конструктором.	1
38.	Работа с геометрическим конструктором.	1
39.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
40.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
41.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1
42.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1
43.	Освоение внешнего пространства Упражнение «Диспетчер и самолет»	1
44.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Ходьба и прыжки»	1
45.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Выше-ниже»	1
46.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Спереди-сзади»	1
47.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Дальше-ближе»	1
48.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Право-лево»	1
49.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Пустыня»	1
50.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Царство животных»	1
51.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Царство птиц»	1
52.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	1

53.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Беги на новое место»	1
54.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Капризный фотограф»	1
55.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Назови часть тела»	1
56.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Что находится справа от меня»	1
57.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Что находится слева от меня»	1
58.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Движения в одном направлении»	1
59.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Передай мяч назад»	1
60.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания	1
	<b>4. Развитие восприятия запаха.</b>	<b>4</b>
61.	Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах)	1
62.	Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах)	1
63.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
64.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
	<b>5. Развитие восприятия вкуса.</b>	<b>5</b>
65.	Развитие ощущений (кислый, сладкий, соленый, горький)	1
66.	Развитие ощущений (кислый, сладкий, соленый, горький)	1
67.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1
68.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-	1

	слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	
69.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Сенсорное развитие»  
для 9 «в» класса  
(2 часа в неделю, всего 69 часов)**

№	тема	КОЛ-ВО ча-сов
	<b>1. Развитие зрительного восприятия.</b>	<b>11</b>
1.	Глазодвигательный репертуар. Упражнение «Конвергенция-1»	1
2.	Глазодвигательный репертуар. Упражнение «Конвергенция-2»	1
3.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
4.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1

5.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
6.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
7.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
8.	Различение наложенных изображений предметов (2 изображения).	1
9.	Цветовой спектр. Цвета теплые	1
10.	Цветовой спектр. Цвета холодные	1
11.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
	<b>2. Развитие слухового восприятия.</b>	<b>10</b>
12.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
13.	Различение речевых, музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1
14.	Определение направления звука в пространстве (справа - слева-спереди – сзади).	1
15.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
16.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
17.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
18.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1
19.	Развитие чувства ритма. Упражнение «Угадай, что за ритм»	1
20.	Развитие чувства ритма. Упражнение «Поймай звук»	1
21.	Звуковая имитация (подражания звукам окружающей среды)	1
	<b>3. Развитие кинестетического восприятия.</b>	<b>39</b>
22.	Сравнение двух предметов по высоте и длине. Упражнение «Выше/длиннее»	1
23.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Упражнение	1

	«Шире/толще»	
24.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Сенсорный ящик	1
25.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Сенсорный ящик.	1
26.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Упражнение «Собираем корзинку»	1
27.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
28.	Выразительность движений. Упражнение «Зоопарк»	1
29.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
30.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
31.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
32.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
33.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Круг.	1
34.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Квадрат.	1
35.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Треугольник.	1
36.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Овал.	1
37.	Работа с геометрическим конструктором.	1
38.	Работа с геометрическим конструктором.	1
39.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
40.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
41.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1

42.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1
43.	Освоение внешнего пространства Упражнение «Диспетчер и самолет»	1
44.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Ходьба и прыжки»	1
45.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Выше-ниже»	1
46.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Спереди-сзади»	1
47.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Дальше-ближе»	1
48.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Право-лево»	1
49.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Пустыня»	1
50.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Царство животных»	1
51.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Царство птиц»	1
52.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	1
53.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Беги на новое место»	1
54.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Капризный фотограф»	1
55.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Назови часть тела»	1
56.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Что находится справа от меня»	1
57.	Формирование пространственного представления. Упражнение	1

	«Что находится слева от меня»	
58.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Движения в одном направлении»	1
59.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Передай мяч назад»	1
60.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания	1
	<b>4. Развитие восприятия запаха.</b>	<b>4</b>
61.	Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах)	1
62.	Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах)	1
63.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
64.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
	<b>5. Развитие восприятия вкуса.</b>	<b>5</b>
65.	Развитие ощущений (кислый, сладкий, соленый, горький)	1
66.	Развитие ощущений (кислый, сладкий, соленый, горький)	1
67.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1
68.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1
69.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Сенсорное развитие»**

**для 10«в» классов**  
**(2 часа в неделю, всего 69 часов)**

№	тема	КОЛ-ВО ча-сов
<b>1. Развитие зрительного восприятия.</b>		<b>11</b>
1.	Глазодвигательный репертуар. Упражнение «Конвергенция-1»	1
2.	Глазодвигательный репертуар. Упражнение «Конвергенция-2»	1
3.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
4.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
5.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
6.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
7.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
8.	Различение наложенных изображений предметов (2 изображения).	1
9.	Цветовой спектр. Цвета теплые	1
10.	Цветовой спектр. Цвета холодные	1
11.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
<b>2. Развитие слухового восприятия.</b>		<b>10</b>
12.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
13.	Различение речевых, музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1
14.	Определение направления звука в пространстве (справа - слева-спереди – сзади).	1

15.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
16.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
17.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
18.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1
19.	Развитие чувства ритма. Упражнение «Угадай, что за ритм»	1
20.	Развитие чувства ритма. Упражнение «Поймай звук»	1
21.	Звуковая имитация (подражания звукам окружающей среды)	1
	<b>3. Развитие кинестетического восприятия.</b>	<b>39</b>
22.	Сравнение двух предметов по высоте и длине. Упражнение «Выше/длиннее»	1
23.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Упражнение «Шире/толще»	1
24.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Сенсорный ящик	1
25.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Сенсорный ящик.	1
26.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Упражнение «Собираем корзинку»	1
27.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
28.	Выразительность движений. Упражнение «Зоопарк»	1
29.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
30.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
31.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
32.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1

33.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Круг.	1
34.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Квадрат.	1
35.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Треугольник.	1
36.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Овал.	1
37.	Работа с геометрическим конструктором.	1
38.	Работа с геометрическим конструктором.	1
39.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
40.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
41.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1
42.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1
43.	Освоение внешнего пространства Упражнение «Диспетчер и самолет»	1
44.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Ходьба и прыжки»	1
45.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Выше-ниже»	1
46.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Спереди-сзади»	1
47.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Дальше-ближе»	1
48.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Право-лево»	1
49.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Пустыня»	1
50.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Царство животных»	1

51.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Царство птиц»	1
52.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	1
53.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Беги на новое место»	1
54.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Капризный фотограф»	1
55.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Назови часть тела»	1
56.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Что находится справа от меня»	1
57.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Что находится слева от меня»	1
58.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Движения в одном направлении»	1
59.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Передай мяч назад»	1
60.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания	1
	<b>4. Развитие восприятия запаха.</b>	<b>4</b>
61.	Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах)	1
62.	Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах)	1
63.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
64.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
	<b>5. Развитие восприятия вкуса.</b>	<b>5</b>
65.	Развитие ощущений (кислый, сладкий, соленый, горький)	1
66.	Развитие ощущений (кислый, сладкий, соленый, горький)	1
67.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-	1

	слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	
68.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1
69.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1

## Календарно-тематическое планирование курса

### «Сенсорное развитие»

для 11«в» классов

(2 часа в неделю, всего 69 часов)

№	тема	КОЛ-ВО ча-сов
	<b>1. Развитие зрительного восприятия.</b>	<b>11</b>
1.	Глазодвигательный репертуар. Упражнение «Конвергенция-1»	1
2.	Глазодвигательный репертуар. Упражнение «Конвергенция-2»	1
3.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
4.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).	1
5.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
6.	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
7.	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1
8.	Различение наложенных изображений предметов (2 изображения).	1
9.	Цветовой спектр. Цвета теплые	1
10.	Цветовой спектр. Цвета холодные	1
11.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1

<b>2. Развитие слухового восприятия.</b>		<b>10</b>
12.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
13.	Различение речевых, музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1
14.	Определение направления звука в пространстве (справа - слева-спереди – сзади).	1
15.	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
16.	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
17.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).	1
18.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1
19.	Развитие чувства ритма. Упражнение «Угадай, что за ритм»	1
20.	Развитие чувства ритма. Упражнение «Поймай звук»	1
21.	Звуковая имитация (подражания звукам окружающей среды)	1
<b>3. Развитие кинестетического восприятия.</b>		<b>39</b>
22.	Сравнение двух предметов по высоте и длине. Упражнение «Выше/длиннее»	1
23.	Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Упражнение «Шире/толще»	1
24.	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). Сенсорный ящик	1
25.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов. Сенсорный ящик.	1
26.	Восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений. Упражнение «Собираем корзинку»	1
27.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация	1

	собственных ощущений.	
28.	Выразительность движений. Упражнение «Зоопарк»	1
29.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
30.	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
31.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
32.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1
33.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Круг.	1
34.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Квадрат.	1
35.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Треугольник.	1
36.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом. Овал.	1
37.	Работа с геометрическим конструктором.	1
38.	Работа с геометрическим конструктором.	1
39.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
40.	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
41.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1
42.	Конструирование объемных предметов из составных частей.	1
43.	Освоение внешнего пространства Упражнение «Диспетчер и самолет»	1
44.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Ходьба и прыжки»	1
45.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Выше-ниже»	1
46.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Спереди-сзади»	1

47.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Дальше-ближе»	1
48.	Движение в заданном направлении в пространстве. Упражнение «Право-лево»	1
49.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Пустыня»	1
50.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Царство животных»	1
51.	Освоение внешнего пространства. Упражнение «Царство птиц»	1
52.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона).	1
53.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Беги на новое место»	1
54.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Капризный фотограф»	1
55.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Назови часть тела»	1
56.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Что находится справа от меня»	1
57.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Что находится слева от меня»	1
58.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Движения в одном направлении»	1
59.	Формирование пространственного представления. Упражнение «Передай мяч назад»	1
60.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания	1
	<b>4. Развитие восприятия запаха.</b>	<b>4</b>

61.	Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах)	1
62.	Развитие обоняния (приятный запах-неприятный запах)	1
63.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
64.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1
	<b>5. Развитие восприятия вкуса.</b>	<b>5</b>
65.	Развитие ощущений (кислый, сладкий, соленый, горький)	1
66.	Развитие ощущений (кислый, сладкий, соленый, горький)	1
67.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1
68.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1
69.	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый – кислее и т.д.), словесное обозначение.	1

#### **Используемая литература:**

1. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова - М. : Просвещение, 2009. – 160 с.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М., 2005.
4. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М.: Генезис, 2017- 474 с.
5. Худенко Е.Д, и др. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей инвалидов. – М., 2007.
6. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии – М., 2008.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV

- классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.
8. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 1999г.
  9. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997, №3
  10. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995
  11. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2002.
  12. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990
  13. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 1996.
  14. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2002.
  15. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2001.
  16. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007
  17. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 1999.
  18. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
  19. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы у детей инвалидов-М, 2001.
  20. Цикото Г.В. Коррекционно - развивающие занятия с детьми-имбецилами младшего возраста – М., 1991.

областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ г.

Согласовано:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Романенко Е.И.

Утверждаю:

Директор ОГКОУ

Школы-интерната №18

\_\_\_\_\_ Трофимова Н. В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа коррекционно - развивающего курса "Сенсорное развитие" для детей  
с ОВЗ на 2023/2024 учебный год**

1 "В", 1<sup>И</sup>"В"/ 1<sup>П</sup> "В"/2 "В", 3"В"/4"В", 5 "В"/6 "В" классы.

составил:

педагог-психолог

Серова М.Н.

Ульяновск 2023