

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №18»**

Рассмотрено :
на заседании МО
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано:
Зам. Директора
по УВР

Утверждаю :
Директор ОГКОУ
школы-интерната № 18

_____ Н.В.Трофимова
« _____ » _____ 20 _____ г.

**Рабочая программа образования
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация» (Вариант 2)
для обучающихся 5 «В» класса на 2023-2024 учебный год.**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Топтыгина Т.Т.

г. Ульяновск, 2023год

Пояснительная записка

В процессе обучения в начальном звене обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР посредством организации благоприятной коррекционно-развивающей среды способны преодолеть инертность познавательных процессов. Учебная деятельность должна быть постоянно под контролем педагогических работников для того, чтобы основа изучаемого программного материала была усвоена успешно и в целом достигнуто значительное продвижение общего развития и обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Индивидуальный и дифференцированный подход в ОГКОУ «Школа-интернат № 18» осуществляется и при выборе видов учебной деятельности, организации процесса самообслуживания с учетом уровня их физических и психических возможностей и способностей. Рабочая программа по учебным предметам для **4 класса** составлена на основе:

- Конвенции ООН о правах ребенка,
- Конституции РФ,
- «Закон об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”.
- Приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18 (вариант 2). Принята на заседании педагогического совета школы 30.08.2023г. протокол №1, утверждена директором школы 02.09.2023г.

Цель АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ОГКОУ «Школа-интернат № 18» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования).

Задачи программы: развития личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

В 5 В классе обучается 4 человека. Все учащиеся обучались в данной школе ранее. В учебе показывают удовлетворительные результаты. В целом класс дружный. Учащиеся с удовольствием посещают уроки и внеклассные мероприятия – театр, кино, библиотеку и др. Отношения с классным руководителем можно охарактеризовать как доверительные и дружественные.

По обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на две группы:

1. Первую группу характеризует замедленный темп продвижения, они успешно реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены. К первой группе относятся следующие учащиеся класса – Волкова С. и Трушкова В.

2. Вторая группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы. Ко второй группе относятся – Грачев Г., Салюк В.

На основе приведенных характеристик можно говорить о следующих уровнях достижений:

- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (**ЧПУ, И**) – Волкова С
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (**ПУ**) – Грачев Г

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Планируемые личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета (курса).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов по учебным четвертям. Все обучение детей, с умеренной степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов. Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт самостоятельной деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни самостоятельности при осуществлении деятельности обучающимися:

Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним)	РП
Действие выполняется с помощью учителя (взрослого)	ПУ
Действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого.	ЧПУ
Действие выполняется ребёнком по последовательной инструкции (изображение или вербально).	И
Действие выполняется ребёнком по образцу или по подражанию.	О
Действие выполняется ребёнком полностью самостоятельно.	С

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10-15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.
2. Вторую группу (25-30 %) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
3. Третья группа учащихся (35-40 %) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.
4. Четвертая группа (10-15 %) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик можно вывести следующие уровни достижений:

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (**РП**);
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (**ПУ**);
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (**ЧПУ, И**);
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (**О, С**).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися

специально подобранных заданий по швейному делу, деревообработке и др. видам труда, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс:

Учебная литература:

1. Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2012.
2. Воронкова В. В., Коломыткина И. В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.
3. Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.
4. Комарова С. В. Устная речь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2016.
5. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А. и др. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017 год.
6. Матвеева Н. Б., Котина М. С., Куртова Т. О. Живой мир. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2016.
7. Рау М. Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2017.
8. Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2012.

Методическая литература:

1. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. ВЛАДОС, 2007.
2. Бгажнокова И. М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. ВЛАДОС, 2007.
3. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы. –

М., 1995.

4. Воронкова В. В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2006.

5. Маллер А.Р., Цикото Г.В., Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. АСАДЕМА, 2003.

6. Маллер А. Р. Тематическое планирование для 1-4 кл. для учащихся с умеренной умственной отсталостью.

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №18»**

Рассмотрено :
на заседании МО
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано:
Зам. Директора
по УВР

Утверждаю :
Директор ОГКОУ
школы-интерната № 18

Н.В.Трофимова
« _____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа образования
по коррекционному курсу
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» (Вариант 2)
для обучающихся 5 «В» класса на 2023-2024 учебный год.**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Топтыгина Т.Т.

г. Ульяновск, 2023год

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает *импрессивную и экспрессивную речь*.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает *глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма*.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.
-

Содержание предмета

Коммуникация (18 часов)

Коммуникация с использованием вербальных средств. (10 ч.)

Приветствие собеседника предложением. Привлечение к себе внимания предложением. Выражение своих желаний словом (предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её

словом (предложением). Выражение согласия (несогласия) словом (предложением). Выражение благодарности словом (предложением). Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств. (8 ч.)

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»).

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»).

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”).

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (40 часов)

Импрессивная речь. (40 ч.)

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. (53 ч.)

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. (15 ч.)

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление

простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо (28 часов)

Глобальное чтение. (10 ч.)

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. (9ч.)

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. (9 ч.)

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Учебный план.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Коммуникация	38
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	70
3	Чтение и письмо	28

Планируемые результаты освоения программы:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №18»**

Рассмотрено :
на заседании МО
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано:
Зам. Директора
по УВР

Утверждаю :
Директор ОГКОУ
школы-интерната № 18

_____ Н.В.Трофимова
« _____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа образования
по коррекционному курсу
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (Вариант 2)
для обучающихся 5 «В» класса на 2023-2024 учебный год.
(102 часа; 3 часа в неделю)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Топтыгина Т.Т.

г. Ульяновск, 2023 год

Пояснительная записка.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей ,мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; калькуляторы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета

Количественные представления. (29 ч.)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 6. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5, 6). Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 6. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о величине. (20 ч.)

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки.

Представление о форме. (21 ч.)

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, треугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия) по точкам. Рисование и раскрашивание геометрической фигуры.

Пространственные представления. (17 ч.)

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу-вверх, сверху вниз, слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. (14 ч.)

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

Учебный план.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Количественные представления	29
2	Представления о величине	20
3	Представления о форме	21
4	Пространственные представления	17
5	Временные представления	14

Планируемые результаты освоения программы:

Наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых с ними действий;
- знать числовой ряд от 1 до 6;
- выделять формы (куб, шар, треугольник, прямоугольник), величины (большой, маленький),

- длины (длинный, короткий), глубокий (мелкий), тяжёлый (лёгкий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;
- узнавать и различать основные цвета.;
 - понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесение предметов по величине и длине;
 - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
 - осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг, брусок, прямоугольник) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
 - производить объединение фигур в группы по форме (кубы, шары, квадраты, круги и др.);
 - соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
 - перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
 - определять части суток и времена года, порядка следования сезонов в году;
 - выполнять действия сложения и вычитания в пределах 6 на калькуляторе.

Рассмотрено :
на заседании МО
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано:
Зам. Директора
по УВР

Утверждаю :
Директор ОГКОУ
школы-интерната № 18

_____ Н.В.Трофимова
«_____» _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа образования
по коррекционному курсу
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» (Вариант 2)
для обучающихся 5 «В» класса на 2023-2024 учебный год.
(68 часов; 2 часа в неделю)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Топтыгина Т.Т.

г. Ульяновск, 2023год

Пояснительная записка.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, мухомор).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы. По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.).

Содержание предмета

Растительный мир. (20 ч.)

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных

грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, подснежник); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир. (22 ч.)

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, снегирь). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, муравей). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (аквариумные рыбки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы. (19 ч.)

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления. (7 ч.)

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Учебный план.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Растительный мир	20
2	Животный мир	22
3	Объекты природы	19
4	Временные представления	7

Планируемые результаты освоения программы:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

**«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №18»**

Рассмотрено :
на заседании МО
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано:
Зам. Директора
по УВР

Утверждаю :
Директор ОГКОУ
школы-интерната № 18

_____ Н.В.Трофимова
« _____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа образования
по коррекционному курсу
«ЧЕЛОВЕК» (Вариант 2)
для обучающихся 5 «В» класса на 2023-2024 учебный год
(68 часов; 2 часа в неделю)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Топтыгина Т.Т.

г. Ульяновск, 2023год

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

В первом дополнительном классе раздел «Представления о себе» включает: представления о своем теле. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умыть руки, мыть руки, чистить зубы, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание предмета

Представления о себе. (9 ч.)

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

Гигиена тела. (12 ч.)

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Пользование носовым платком.

Расчёсывание волос. Соблюдение последовательности действий при расчёсывании. Мытье ушей. Чистка ушей.

Обращение с одеждой и обувью. (30 ч.)

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет. (5 ч.)

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи. (4 ч.)

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в

тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья. (8 ч.)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Учебный план.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Представление о себе	9
2	Гигиена тела	12
3	Обращение с одеждой и обувью	30
4	Туалет	5
5	Приём пищи	4
6	Семья	8

Планируемые результаты освоения программы:

- Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).
- Знать более детальные части тела (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки).
- Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками. Самостоятельно пользоваться расческой.
- Уметь ополоснуть полость рот после еды и чистить зубы зубной пастой. Уметь мыть руки. Уметь соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета.
- Уметь накрывать (помогать взрослым) на стол с учётом конкретного меню, вытирать стол после приёма пищи.
- Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.
- Знать (узнавать) членов своей семьи.
- Различать виды одежды.
- Расстегивать, застёгивать, надевать, обувать и снимать одежду и обувь.

возможностями здоровья №18»

Рассмотрено :
на заседании МО
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано:
Зам. Директора
по УВР

Утверждаю :
Директор ОГКОУ
школы-интерната № 18

_____ Н.В.Трофимова
« _____ » _____ 20 _____ г.

**Рабочая программа образования
по коррекционному курсу
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» (Вариант 2)
для обучающихся 5 «В» класса на 2023-2024 учебный год.
(68 часов; 2 часа в неделю)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Топтыгина Т.Т.

г. Ульяновск, 2023год

Пояснительная записка.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у детей первого дополнительного класса формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», будут расширять и дополнять знания на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, музей, театр и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными культурными организациями, наблюдает за деятельностью и поведением окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержание предмета.

Школа. (6 ч.)

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать

свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор. (11 ч.)

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Узнавание (различение) частей территории двора (место отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей и т.д.)

Предметы быта. (8 ч.)

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, холодильник, утюг). Знание назначения электроприборов. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, кастрюля, чайник, вилка, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания. (8ч.)

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы), требующих обработки (приготовления) рыбное филе. Правила хранения рыбных продуктов.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. (8ч.)

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и т. д.).

Город. (11 ч.)

Узнавание (различение), назначение зданий: магазин, театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной). Узнавание (различение) профессий (продавец, повар, врач, строитель). Знание особенностей деятельности людей изученных профессий. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Ленинский, Засвияжье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Ленина и др.), здания, парки). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»)),

разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт. (8ч.)

Узнавание (различение) наземного транспорта (трамвай, автобус, рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте, правил пользования общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи. (4ч.)

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, Пасха, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций.

Страна. (4ч.)

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Учебный план.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Школа	6
2	Квартира, дом, двор	11
3	Предметы быта	8
4	Продукты питания	8
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	8
6	Город	11
7	Транспорт	8
8	Традиции, обычаи	4
9	Страна	4

Планируемые результаты освоения программы:

- узнавание и знание назначений помещений школы;
- профессий людей, работающих в школе;
- уметь ориентироваться в классе;
- соблюдать распорядок дня;
- различать школьные принадлежности;
- различать части дома;
- знание своего домашнего адреса;
- различение изученных предметов мебели;
- узнавание изученных продуктов питания и способов их хранения;
- свойства бумаги;
- знание названия города, элементарных правил поведения в общественных местах;
- узнавание изученных видов наземного и воздушного транспорта, элементарных правил пользования транспортом;
- знание праздника «Новый год», «Пасха», «День Победы», «8 марта», «23 февраля»;
- название своей страны, государственной символики, президента РФ.

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными**

возможностями здоровья №18»

Рассмотрено :
на заседании МО
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано:
Зам. Директора
по УВР

Утверждаю :
Директор ОГКОУ
школы-интерната № 18

_____ Н.В.Трофимова
« _____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа образования
по коррекционному курсу
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (Вариант 2)
(лепка, рисование, аппликация)
для обучающихся 5 «В» класса на 2023-2024 учебный год.
(102 часа; 3 часа в неделю)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Топтыгина Т.Т.

г. Ульяновск, 2023год

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности для первого дополнительного класса включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание предмета

Лепка. (41 ч.)

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (пластилина, глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краёв детали. Соединения деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.

Аппликация. (24 ч.)

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, фольга. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Узнавание (различение)

инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликаций: ножницы, трафарет, дырокол. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Резание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из 2-х деталей. Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой. Изготовлении предметной аппликации: сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование. (37 ч.)

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды, палитра. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Учебный план.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу
1	Лепка	41
2	Аппликация	24
3	Рисование	37

Планируемые результаты освоения программы:

- Узнавание материалов и инструментов для лепки;
- выполнение изученных действий (манипуляций) с пластилином (тестом, глиной);
- отрывание, сгибание, скручивание бумаги по заданию;
- резание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги, вырезание по контуру;
- намазывание поверхности бумаги клеем, склеивание частей бумаги;
- умение пользоваться кистью и красками;
- раскрашивание карандашом, не выходя за контур;
- рисовать точки, прямые линии;
- выполнять штриховку по точкам;
- дорисовывать части предмета.

**«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №18»**

Рассмотрено :
на заседании МО
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано:
Зам. Директора
по УВР

Утверждаю :
Директор ОГКОУ
школы-интерната № 18

_____ Н.В.Трофимова
« _____ » _____ 20 ____ г.

**Рабочая программа образования
по коррекционному курсу
«ДОМОВОДСТВО» (Вариант 2)
для обучающихся 5 «В» класса на 2023-2024 учебный год.
(102 часа; 3 часа в неделю)**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Топтыгина Т.Т.

г. Ульяновск, 2023год

Пояснительная записка.

Обучение детей с ОВЗ ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

-дидактический материал: изображения(картинки, фото, пиктограммы)предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

-оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковорода, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и т.п.);предметы для украшения интерьера(ваза, скатерть, лампы),стиральная машина, тазик, утюг, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника(чайник электрический, блендер, фен, пылесос, электрическая плита и духовой шкаф, микроволновая печь); уборочный инвентарь для сада и дома (веники, грабли, ведра, лопаты, мусорные пакеты).

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Учебный предмет «Домоводство» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)Вариант 2 для 5 класса и рассчитан на 102 часа (3 раза в неделю).Количество часов в неделю, отводимых на изучение в 5 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)Вариант 2 для 5 класса и составляет 3 часа в неделю, 102 часа, 34 недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА:

Покупки (8 часов). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок . Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара, складывание продуктов в пакет, выкладывание на весы нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе. Выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдача . Складывание покупок в сумку. раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи(15 часов)

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда-тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности(терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка), бытовая техника(блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушки посуды(очищение посуды от остатков пищи, замачивание, намыливание моющим средством, чистка, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов , необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов . Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером, вилкой).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката(включение электрической духовки , смазывание противня, выкладывание полуфабриката для готовки, постановка в духовку , установка таймера на определенное время, вынимание из духовки, снятие выпечки , выключение духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола(накрывание скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд).

Обращение с кухонным инвентарем (30 часов).

Обращение с посудой. Различение приборов посуды для сервировки стола(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей(терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопатка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Замачивание

посуды. сушка и мытье посуды. Соблюдение последовательности действий, обращение с бытовыми приборами. Знание правил техники безопасности при пользовании электроприборами. Мытье электроприборов. Сушка приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и приборов для сервировки. Скатерть, салфетки, ваза, столовые приборы и блюда.

Уход за вещами(29 часов).

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества порошка. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимания белья. Вывешивания белья на просушку. соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины, сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья перед стиркой и вынимание после стирки, установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий. Отключение машины.

Глажка белья : различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажке белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске).Складывание белья и одежды. вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения (13 часов). Уборка с поверхности стола. Вытирание поверхности мебели и предметов интерьера тряпкой для пыли. Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место и заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий. Высыпание мусора в урну. Мытье пола: соблюдение последовательности действий(наполнение ведра водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выжимание тряпки и выливание использованной воды).

Уборка территории (8 часов):уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев, снега).уход за уборочным инвентарем.

Мытье стекла и зеркала. Соблюдение последовательности действий(наполнение емкости для мытья водой,добавление моющего средства, мытье рамы, стекла, вытирание рамы, выливание использованной воды).