

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18»

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического совета
«_____» _____ 2023г.

Протокол № ___1___

УТВЕЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Школа-интернат № 18»

_____ Н.В. Трофимова
«_____» _____ 2023г.

Адаптированная рабочая программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по учебным предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», «Профильный труд».

6 «В» класс.

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Николаева Т.В.

Ульяновск, 2023.

Пояснительная записка

В процессе обучения обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР посредством организации благоприятной коррекционно-развивающей среды способны преодолеть инертность познавательных процессов. Учебная деятельность должна быть постоянно под контролем педагогических работников для того, чтобы основа изучаемого программного материала была усвоена успешно и в целом достигнуто значительное продвижение общего развития. Индивидуальный и дифференцированный подход в ОГКОУ «Школа-интернат № 18» осуществляется и при выборе видов учебной деятельности, организации процесса самообслуживания, с учетом уровня физических и психических возможностей обучающихся.

Данная рабочая программа по учебным предметам для **6 «В» класса** составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школы-интернат №18» Вариант 2 (принято на заседании совета школы 30.08.2023, протокол №1, утверждена директором школы).

Цель АООП НОО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ОГКОУ «Школа-интернат № 18» направлена на достижение оптимального развития каждого ребенка на основе психолого-педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, физиологических и психологических особенностей и развития, интересов, склонностей в условиях специально организованной учебной деятельности, формирующей компетентности обучающихся, необходимые для подготовки их к успешному обучению на следующих ступенях образования).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП

образования для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смысл обучения социальному взаимодействию с окружающими

является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: *«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».*

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает *импрессивную и экспрессивную речь.*

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает *глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.*

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- аудио и видеоматериалы.

6 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника предложением. Привлечение к себе внимания предложением. Выражение своих желаний словом (предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом (предложением). Выражение согласия (несогласия) словом (предложением). Выражение благодарности словом (предложением). Ответы на вопросы предложением. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником предложением (словом, звуком).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.п.

***Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. **Понимание слов, обозначающих предмет** (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). **Понимание обобщающих понятий** (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). **Понимание слов, обозначающих действия предмета** (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). **Понимание слов, обозначающих признак предмета** (цвет, величина, форма и др.). **Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние** (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). **Понимание слов, указывающих на предмет, его признак** (я, он, мой, твой и др.). **Понимание слов, обозначающих число, количество предметов** (пять, второй и др.). **Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении** (в, на, под, из, из-за и др.). **Понимание простых предложений**. **Понимание сложных предложений**. **Понимание содержания текста**.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Сообщение собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых

предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова . Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел программы и тема	Кол-во часов
1.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	9ч.
2.	Экспрессия с использованием средств	9ч.

	невербальной коммуникации.	
3.	Чтение.	30ч.
4.	Письмо.	20ч.
5.	Итого	68ч.

II. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

6 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Пояснительная записка.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей , мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; калькуляторы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчёта).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10). Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, треугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная)) по точкам. Рисование и раскрашивание геометрической фигуры.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): снизу вверх, сверху вниз, слева направо. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Знакомство с часами. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

Предполагаемые результаты обучения:

Наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых с ними действий;
- знать числовой ряд от 1 до 10;
- выделять формы (куб, шар, треугольник, прямоугольник), величины (большой, маленький), **длины** (длинный, короткий), глубокий (мелкий), тяжёлый (лёгкий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;
- узнавать и различать основные цвета.;
- понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесение предметов по величине и

длине;

- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг, брусок, прямоугольник, точка, линии (прямая, ломаная), отрезок) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;

- производить объединение фигур в группы по форме (кубы, шары, квадраты, круги и др.);

- соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;

- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;

- определять части суток и времена года, порядка следования сезонов в году; дни недели, последовательность дней недели.

III. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

6 класс

(68 ч; 2 ч в неделю)

Пояснительная записка.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: полив, уход за растениями, др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот

объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, мухомор).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы. По возможности, в организации создаются «живые уголки» для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.).

Содержание предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов

переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, опенок, поганка, вешенка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, тюльпан, роза, гладиолус, георгин).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик, подснежник, фиалка, лютик); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, мята, кориандр). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, горох) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигрёнок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, снегирь, синица). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь).

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, муравей, стрекоза, кузнечик). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (дельфин, кит, морская звезда). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (аквариумные рыбки, кошка, собака, черепаха). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавания изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса как модели Земли.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) месяцев. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели и др.

IV. ЧЕЛОВЕК

6 класс

(34 ч; 1 ч в неделю)

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает: представления о своем теле и др. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыть руки, чистить зубы, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, по необходимости продолжается в среднем звене.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое

мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки ноги. Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Пользование носовым платком.

Расчёсывание волос. Соблюдение последовательности действий при расчёсывании. Мытьё ушей. Чистка ушей.

Соблюдение последовательности действий при мытьё и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви

(зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). **Снятие предмета** одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). **Снятие обуви** (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). **Застегивание** (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). **Надевание** предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). **Обувание обуви** (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение

социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Предполагаемые результаты обучения.

- Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).
- Знать более детальные части тела (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки).
- Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками. Самостоятельно пользоваться расческой.
- Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой. Уметь мыть руки. Уметь соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета.
- Уметь накрывать (помогать взрослым) на стол с учётом конкретного меню, вытирать стол после приёма пищи.
- Накливать жидкость в стакан (кружку).
- Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.
- Знать (узнавать) членов своей семьи, их профессиональной деятельности.
- Различать виды одежды, обуви.
- Расстегивать, застёгивать, надевать, обувать и снимать одежду и обувь.

VI. ДОМОВОДСТВО

6 класс

(170 ч; 5 ч в неделю)

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Примерное содержание предмета

Покупки.

Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.

Наше жилище(квартира,дом)

Учащиеся должны иметь представление о городском и сельском жилище; о коммунальных удобствах ...

Обращение с кухонным инвентарём.

Обращение с посудой: Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

Приготовление пищи.

Приготовление: Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Сборка бутерброда из нарезанных продуктов с использованием овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Сезонная одежда и её виды.

Учащиеся познакомятся с видами одежды в разные сезоны года, с особенностями ухода и хранения одежды.

Уход за вещами.

Ручная стирка. (Носовой платок, салфетка) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. *Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур). Правила безопасной работы. *Уход за обувью.* Протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Уборка помещения.

Уборка мебели: вытирание поверхности мебели. *Уборка пола:* Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Уборка территории.

Подметание территории.

Домашние заготовки.

Учащиеся познакомятся с продуктами для длительного хранения, с рецептами соления и консервирования овощей.

Предполагаемые результаты:

- Складывать и выкладывать покупки в сумку;
- Различать предметы посуды (для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож);
- Различать чистую и грязную посуду;
- Очищение остатков пищи с посуды;
- Делать бутерброды из нарезанных продуктов;
- Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи;
- Знать назначение утюга;
- Вытирание поверхности мебели;
- Понимание назначения ручной стирки, знание последовательности действий при ручной стирки;
- Сметание мусора на полу в определённое место;
- Заметание мусора на совок;
- Знание функционального назначения всех помещений квартиры и дома;
- Знакомство с видами одежды и уход за ней;
- Знакомство с консервированием (домашними заготовками).

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов.
1.	Покупки.	10ч
2.	Наше жилище(квартира,дом)	10ч.
3.	Обращение с кухонным инвентарём.	30ч.
4.	Приготовление пищи.	25ч.
5.	Сезонная одежда и её виды.	30ч.
6.	Уход за вещами.	30ч.
7.	Уборка помещения.	15ч.

8.	Уборка территории.	10ч.
9.	Домашние заготовки.	10ч.

ПОКУПКИ (10ЧАСОВ)

№	дата	Название темы	Кол-во часов
1		Представление о том,откуда берутся в быту различные вещи и продукты	1
2		Введение понятия «деньги»	1
3		Планирование покупок	1
4		Ориентация расположения отделов в магазине	1
5		Различение магазинов и товаров	3
6		Выбор места совершения покупок	1
7		Складывание покупок в сумку и выкладывание на стол	1
8		Практикум по покупкам	1

НАШЕ ЖИЛИЩЕ (КВАРТИРА,ДОМ)(10часов)

№	дата	Название темы	Кол-во часов
1		Знакомство с расположением комнат(название,вид)	2
2		Определение и различение комнат по признакам	2
3		Дорога к дому,этаж,сколько подъездов...	1
4		Мебель в доме	2
5		Электроприборы (различие,название,назначение,ТБ)	1
6		Бытовая техника(различение,название,назначение)	1
7		Как мы помогаем по дому,по хозяйству, «что могу делать сам...»	1

ОБРАЩЕНИЕ С КУХОННЫМ ИНВЕНТАРЁМ(31 час)

№	дата	Название темы	Кол-во часов
1		Знакомство с кухней	2
2		Кухонная мебель	1
3		Различение кухонного инвентаря по его назначению	2
4		Кухонные принадлежности для приготовления еды	2

5		Различение чистой и грязной посуды,а также столовых приборов	1
6		Уборка на кухне	1
7		Замачивание и мытьё посуды губкой и моющим средством	1
8		Подготовка посуды и приборов к приготовлению блюд	1
9		Соблюдение правил гигиены на кухне	1
10		Мытьё продуктов(различные варианты)	1
11		Хранение посуды и бытовых приборов	2
12		Моющие средства по уходу за кухней	2
13		Приготовление салатов(алгоритм действий)	2
14		Приготовление горячего блюда(суп)	2
15		Работа с тестом и выпечка	2
16		Натираание продуктов на терке,соковыжималка,пресс,блендер,миксер	2
17		Выпекание полуфабрикатов,СВЧпечь	2
18		Сервировка кухонного и праздничного стола	2
19		Обращение с посудой (протираание,сушка)	2

Приготовление пищи (25 часов)

№	дата	Название темы	Кол-во часов
1		Плита,Техника безопасности в пользовании плитой.	1
2		Холодильник и продукты в нем.	2
3		Мясные изделия(название,вид)	2
4		Рыбные блюда (название,вид)	2
5		Овощи и фрукты для нарезания салатов.	2
6		Продукты питания на завтрак,обед,ужин.	2
7		Напитки в домашних условиях(компоты,морсы)	2
8		Кондитерские изделия (названия,виды,вкус)	2
9		Молочные продукты и способы их хранения	2
10		Орехи и деликатесы (название,упаковка,хранение)	2
11		Заправка салатов (полезная еда)	2
12		Сервировка блюд перед подачей к столу.	2
13		Праздничные блюда и их оформление	2

ОДЕЖДА И ЕЁ ВИДЫ (29 часов)

№	дата	Название темы	Кол-во часов
1		Глажение белья,ТБ при	1

		глажке, приспособления.	
2		Стирка одежды (ручная, машинная)	2
3		Складывание белья и одежды(практикум)	2
4		Вывешивание одежды на плечики(практикум)	1
5		Виды одежды по сезонам (хранение)	4
6		Нижнее бельё(различение, назначение, хранение)	1
7		Головные уборы	2
8		Утюг(отпариватель).Правила по ТБ.	1
9		Различение и узнавание верхней одежды	2
10		Различение и узнавание домашней одежды	1
11		Одежда для занятий спортом	1
12		Одежда и аксессуары для купания в водоёме(в море, озере, реке, бассейне)	1
13		Детская одежда (различение, название)	2
14		Одежда для кукол (название, вид)	2
15		Профессиональная одежда (отличие друг от друга)	2
16		Магазин одежды (отделы)	2
17		Школьная форма	2

УХОД ЗА ВЕЩАМИ (30 часов).

№	дата	Название темы	Кол-во часов
1		Правила ухода за одеждой (приспособления и предметы для очистки)	2
2		Правила ухода за обувью (приспособления, предметы)	2
3		Последовательность действий при чистке обуви (алгоритм, практикум)	2
4		Отпаривание одежды отпаривателем (правила ТБ)	2
5		Чистка верхней одежды в быту (сушка)	2
6		Химчистка одежды и вещей	2
7		Просушивание обуви (практикум)	2
8		Сушка белья (разделение по типу, цвету, размерам)	2
9		Складывание одежды на полках(практикум)	2
10		Виды обуви по сезонам и хранение	2
11		Театральные костюмы(уход)	2
12		Уход за школьной формой (стирка, глажка)	2
13		Замачивание и стирка одежды с моющим	2

		средством (в тазу)	
14		Полоскание и выжимание белья в ручной стирке.	2
15		Деловой стиль одежды(хранение,вид)	2

УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ (15 часов)

№	дата	Название темы	Кол-во часов
1		Уборка бытового мусора (приспособления,виды инвентаря)	1
2		Мытьё окон и дверей(практикум)	1
3		Протирание пыли на поверхностях	1
4		Уборка с поверхности стола на кухне.	1
5		Рабочий стол (парта школьника)	2
6		Подметание пола (практика)	2
7		Мытьё полов (практикум,алгоритм действий)	2
8		Пылесос в доме (уход,наведение чистоты)	1
9		Последовательность действий при генеральной уборке	1
10		Веник,совок,швабра,щётка (способы применения на практике)	2
11		Практикум по уборке в классе.	1

УБОРКА ТЕРРИТОРИИ (10 часов)

№	дата	Название темы	Кол-во часов
1		Хозяйственный инвентарь	1
2		Уборка снега	1
3		Сгребание травы и листьев	2
4		Заметание мусора на совок.	2
5		Работа на участке при школе.	3
6		Ведро и лейка для сада и огорода.	1

ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ (10 часов)

№	дата	Название темы	Кол-во часов
1		Банки для хранения и их отличия.	1
2		Заготовка варенья (алгоритм действий)	2
3		Сушка фруктов(виды)	1
4		Ягоды для компота	2
5		Грибы и их хранение	1
6		Приготовление чая с травами(практикум)	1
7		Консервирование огурцов и помидоров.	2

VII. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.

6 класс

(68 ч; 2 ч в неделю)

Пояснительная записка.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Получая представления о социальной жизни, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», будут расширять и дополнять знания на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, музей, театр и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными культурными организациями, наблюдает за деятельностью и поведением окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и

сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержание предмета.

Школа.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку. Знание положительных качеств человека.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, ложка, кастрюля, сковорода, чайник. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей и т.д.)

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, холодильник, утюг, лампа, вентилятор). Знание назначения электроприборов.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табуретка). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, кастрюля, чайник, вилка, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтка). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы), требующих обработки (приготовления) рыбное филе. Правила хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон, папиросная бумага и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, фигурный дырокол). Знакомство со свойствами дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, даёт тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и т. д.).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом, цирк, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, речной), кафе. Узнавание (различение) профессий (продавец, повар, врач, строитель, парикмахер, почтальон). Знание особенностей деятельности людей изученных профессий. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Ленинский, Засвияжье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Ленина и др.), здания, парки). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание

(соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (трамвай, автобус, рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте, правил пользования общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, Пасха, День Победы, 8 марта, 23 февраля, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России. Знание (различение) основных достопримечательностей столицы России. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

Предполагаемые результаты обучения

- узнавание и знание назначений помещений школы;
- профессий людей работающих в школе;
- уметь ориентироваться в классе;
- соблюдать распорядок дня;
- различать школьные принадлежности;
- различать части дома;
- знание своего домашнего адреса;
- различение изученных предметов мебели;
- узнавание изученных продуктов питания и способов их хранения;
- свойства бумаги;
- знание названия города, элементарных правил поведения в общественных местах;
- узнавание изученных видов наземного и воздушного транспорта, водного транспорта и элементарных правил пользования транспортом;
- знание праздника «Новый год», «Пасха», «День Победы», «8 марта», «23 февраля», «Масленица»;
- название своей страны, государственной символики.

Содержание программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов.
1.	Школа.	6ч.
2.	Квартира,дом,двор,магазин и т.п.	10ч.
3.	Предметы быта.	7ч.
4.	Продукты питания.	10ч
5.	Предметы и материалы ,изготовленные человеком.	6ч.
6.	Город.	12ч
7.	Транспорт.	10ч
8.	Традиции,обычай.	4ч.
9.	Страна.	3ч.

Тематическое планирование.

IX. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (лепка, рисование, аппликация)

6 класс

(102 ч; 3 ч в неделю)

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности для первого дополнительного класса включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание предмета

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). **Раскатывание** теста (пластилина, глины) скалкой. **Отрывание** кусочка материала от целого куска. **Откручивание** кусочка материала от целого куска. **Отщипывание** кусочка материала от целого куска. **Отрезание** кусочка материала стекой. **Размазывание** пластилина по шаблону (внутри контура). **Катание колбаски** на доске (в руках). **Катание шарика** на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. **Вырезание** заданной формы по шаблону **стекой** (ножом, шилом и др.). **Сгибание колбаски** в кольцо. **Закручивание** колбаски в жгутик. **Переплетение**: плетение из 2-х колбасок. **Продельвание отверстия** в детали. **Расплющивание** материала на доске (между ладонями, между пальцами). **Скручивание** колбаски (лепешки, полоски). **Защипывание** краёв детали. **Соединения деталей** изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.

Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, салфетка, фольга. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликаций: ножницы, трафарет, дырокол.

Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Резание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: соединение деталей между собой, заготовка отдельных деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды, палитра. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами.

Предполагаемые результаты обучения:

- Узнавание материалов и инструментов для лепки;
- выполнение изученных действий (манипуляций) с пластилином (тестом, глиной);
- отрывание, сгибание, скручивание бумаги по заданию;
- резание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги, вырезание по контуру;
- намазывание поверхности бумаги клеем, склеивание частей бумаги;
- умение пользоваться кистью и красками;
- раскрашивание карандашом не выходя за контур;

- рисовать точки, прямые линии;
- выполнять штриховку по точкам;
- дорисовывать части предмета;
- рисование элементов орнамента.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и темы.	Кол-во часов.
1.	Лепка.	34ч.
	Лепка с натуры.	
	Лепка по памяти.	
	Сюжетная лепка.	
	Лепка на плоскости.	
2.	Аппликация.	34ч.
	Сюжетная аппликация.	
	Аппликация из готовых деталей.	
	Аппликация из ниток.	
	Обрывная аппликация.	
3.	Рисование.	34ч.
	Рисование с натуры.	
	Декоративное рисование.	
	Рисование на темы.	
4.	Итого	102ч.

Изобразительное искусство(34ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов.	Тема урока.
1.		1	Беседа на тему: «Декоративно-прикладное искусство»(народные игрушки -глина,дерево)
2.		1	Рисование несложного натюрморта(яблоко и груша)
3.		1	Рисование несложного натюрморта (морковь и огурец)
4.		1	Рисование народной игрушки (неваляшка)
5.		1	Рисование с натуры (мяч,кубик,пирамидка)
6.		1	Декоративное рисование - составление симметричного узора.
7.		1	Раскрашивание - русские сказки.
8.		1	Рисование с натуры (комнатное растение)
9.		1	Рисование народной игрушки (матрешка)
10.		1	Рисование на тему «Времена года-осень»
11.		1	Рисование «Осенний листопад»
12.		1	Рисование по памяти (арбуз и дыня)

13.		1	Геометрические фигуры.
14.		1	Рисование по представлению(зайчик)
15.		1	Рисование по памяти(новогодняя елка)
16.		1	Украшение новогодней игрушки(орнамент)
17.		1	Рисование по памяти и представлению(домашнее животное)
18.		1	Рисование по представлению(лесное животное)
19.		1	Рисование на тему «Времена года-зима»
20.		1	Рисование по представлению (букет цветов)
21.		1	Украшение орнаментом (тарелка)
22.		1	Рисование на тему «Птицы»
23.		1	Рисование ленточного шрифта по клеткам.
24.		1	Рисование с натуры «Ваза с цветами»
25.		1	Рисование по образцу-кувшин.
26.		1	Украшение орнаментом(скатерть)
27.		1	Рисование на тему «Времена года-весна»
28.		1	Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.
29.		1	Раскрашивание на тему «Игрушка»
30.		1	Рисование на тему «Кастрюля, кружка, чайник»
31.		1	Украшение орнаментом(закладка для книг)
32.		1	Рисование с натуры (глобус)
33.		1	Рисование на тему «День Победы»
34.		1	Рисование на тему «Времена года-лето»

Лепка(34ч)

« п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока.
1.		1	Фрукты-яблоко, виноград, груша, банан, апельсин.
2.		1	Овощи-морковь, перец, помидор, огурец, свекла, капуста.
3.		1	Лепка «Ежик»-формирование колючек.
4.		1	Лепка из природного материала.
5.		1	Лепка из бросового материала.
6.		1	Корзинка с грибами.
7.		1	Лепка на тему «Осеннее дерево»
8.		1	Лепка методом размазывания «Огонь»
9.		1	Плоскостная лепка -дерево в саду.
10.		1	Сюжетная лепка-грибы в лесу.
11.		1	Мозаика из пластилиновых шариков-цветок.
12.		1	Лепка стеками и формами.
13.		1	Лепка по памяти-снежный лес.
14.		1	Лепка с натуры-снеговик на санках.

15.		1	Лепка по замыслу.
16.		1	Лепка методом размазывания «Новогодняя игрушка»
17.		1	Лепка по желанию.
18.		1	Лепка теснением.
19.		1	Предметная лепка-транспорт.
20.		1	Декоративная лепка-кокошник.
21.		1	Сюжетная лепка-рыбки в аквариуме.
22.		1	Модульная лепка-барашек.
23.		1	Конструктивная лепка-гусеница на листочке.
24.		1	Домашнее животное-собака с мячом.
25.		1	Лепка посуды по желанию.
26.		1	Предметная лепка-уточка.
27.		1	Декоративная лепка-тарелка.
28.		1	Сюжетная лепка-цветы в саду.
29.		1	Предметная лепка-игрушка.
30.		1	Ваза с цветами .
31.		1	Домашнее животное-кошка с мышкой.
32.		1	Лепка «Цветик-семицветик»
33.		1	Лепка-виноград.
34.		1	Лепка по желанию.

Аппликация (34ч.)

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока.
1.		1	Правила безопасной работы «Человек и труд»
2.		1	Аппликация «Астры»
3.		1	Аппликация из осенних листочков.
4.		1	Аппликация из кругов «Веселая гусеница на яблоке»
5.		1	Аппликация «Лето в банке»
6.		1	Аппликация «Овощи на грядке»
7.		1	Аппликация на тему «Осенний лес»
8.		1	Аппликация из цветных полосок «Коврик»
9.		1	Аппликация «Ветка рябины»
10.		1	Аппликация «Расписное блюдо»..
11.		1	Геометрические фигуры на полоске.
12.		1	«Новогодняя елка»
13.		1	Из ватных дисков «Зима»
14.		1	Изготовление цепочки из полосок.
15.		1	Изготовление елочной игрушки «Фонарик»
16.		1	Аппликация «Новогодняя открытка»
17.		1	Аппликация из готовых деталей «Фруктовая тарелка»

18.		1	Аппликация из готовых деталей «Город»
19.		1	Аппликация из ниток «Солнышко»
20.		1	Аппликация «Туча и дождик»
21.		1	Аппликация из фантиков «Бабочки»
22.		1	Аппликация из полосок «Забор»
23.		1	Аппликация из круп «Медвежонок»
24.		1	Аппликация по желанию.
25.		1	Обрывная аппликация «Березки»
26.		1	Аппликация из салфеток «Сирень»
27.		1	Аппликация «Ваза с розами»
28.		1	Аппликация из ниток «Гриб»
29.		1	Аппликация из круп «Заяц»
30.		1	Аппликация из готовых деталей «Школа»
31.		1	Аппликация «Бабочка на лужайке»
32.		1	Аппликация «Одуванчики»
33.		1	Аппликация «Птичка на ветке».
34.		1	Аппликация по желанию.

Профильный труд.

6 класс

(68 ч; 2 ч в неделю)

Пояснительная записка.

Программа рассчитана на 68 часов.

Обучение шитью в 6 классе направлено на решение следующих целей и задач:

Целью трудового обучения является подготовка детей к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций по шитью;
- соблюдение необходимых правил техники безопасности;

Планируемые результаты

При обучении по варианту 2 результативность каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Система оценки достижений обучающихся

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно

общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт самостоятельной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Формирования базовых учебных действий направлено на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП и включает следующие задачи:

- умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание от начала до конца.

Содержание предмета.

Ручное шитье

Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Знакомство с правилами безопасной работы ножницами и иглой. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями. Выполнение шва «вперед иголкой» по точкам. Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край» по точкам. Закрепление нити на ткани.

Планируемые результаты. Уметь подготавливать рабочее место для ручной швейной работы. Соблюдать правила безопасной работы ножницами, ручной иглой. Уметь вдеть нитку в иголку с увеличенным ушком. Завязывать узелок с помощью учителя. Закреплять нитку в конце работы по напоминанию и инструкции учителя. Уметь выполнять шов «вперед иголкой» по точкам.

Конструирование.

Различение инструментов для конструирования. Виды конструкторов.

Название деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.

Инструменты: ключ, отвёртка. Виды соединений деталей конструктора :

жесткое, свободное. Приемы работы с конструктором. Правила безопасной

работы. Правильная хватка инструментов. Приемы завинчивания гаек

ключом, руками. Подбор планок по счету отверстий. Понятие

«Конструирование», «Модель». Ориентировка в пространстве и плоскости

стола. Форма, цвет, величина изображения. Объемные и плоские фигуры.

Планируемые результаты.

Работа по инструкции учителя и подбор деталей. Составление заданной конструкции. Анализ конструкции.

Кройка и сборка изделия)

Изучение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с

ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия. Изучение правил безопасной работы ножницами, иголками, булавками, утюгом.

Планируемые результаты. Соблюдать правила безопасной работы электрическим утюгом, при использовании булавок с головкой. Выполнять утюжильные работы с помощью учителя. Вырезание детали изделия с помощью учителя.

Формы занятий: беседа, практическое или теоретическое занятие, комплексная практическая работа.

Приёмы преподавания: словесный, игровой, наглядный или практический метод.

Деятельность учеников: индивидуальная или групповая.

Учебно-методическое пособие: наглядные пособия, ауди и видео техника, дидактические материалы.

Тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Кол- во часов.	Тема урока.
1.		1	Вводная часть.Правила по ТБ на уроке труда.
2.		1	Отрезание нити.Вдевание в иголку.Ножницы.
3.		2	Работа с иглой по шаблону.
4.		2	Вышивание нитками на картоне «Солнышко»
5.		2	Завязывание узелка и пришивание пуговицы.
6.		2	Определение длины стежка по проколам.
7.		2	Закрепление нитки в конце работы(узелок)
8.		2	Вышивание нитками на картоне «Домик»
9.		2	Вышивание нитками»Грузовик»
10.		2	Вышивание нитками «Кораблик»
11.		2	Вышивание нитками «Снежинка»
12.		2	Конструирование «Тачка»
13.		2	Конструирование «Кровать»
14.		2	Конструирование «Дорожные знаки»
15.		2	Конструирование «Машина»
16.		2	Конструирование «Вертолет»

17.		2	Конструирование «Кран»
18.		2	Конструирование по желанию на свободную тему.
19.		2	Кройка деталей изделия и накладывание на ткань.
20.		2	Припуски на швы.Обведение выкройки мелом.
21.		4	Закрепление готовых деталей на ткани.
22.		2	Выполнение шва на соединение деталей изделия.
23.		2	Изучение деталей работы с утюгом.
24.		2	Шитье «Подушечка для куклы»
25.		2	Вышивание на ткани «Солнце»
26.		2	Выкройка «Косынка»
27.		2	Одеяло для куклы(шитье)
28.		2	Аппликация из ткани «Ковер»
29.		2	Аппликация из ткани «Цветы»
30.		2	Правильное распределение вещей в шкафу(складывание вещей на полке)
31		2	Уборочный инвентарь(практикум)
32.		2	Заправляем самостоятельно кровать.
33.		2	Ежедневная уборка в школе
34.		2	Уход за комнатными растениями.

**Система оценки достижений обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития планируемых
результатов освоения адаптированной основной
общеобразовательной программы.**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов по учебным четвертям. Все обучение детей, с умеренной степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов. Целью каждого образовательного этапа является переход от

достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт самостоятельной деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни самостоятельности при осуществлении деятельности обучающимися:

Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним)	РП
Действие выполняется с помощью учителя (взрослого)	ПУ
Действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого.	ЧПУ
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображение или вербально).	И
Действие выполняется ребенком по образцу или по подражанию.	О
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	С

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10-15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.
2. Вторую группу (25-30 %) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
3. Третья группа учащихся (35-40 %) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.
4. Четвертая группа (10-15 %) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик можно вывести следующие

уровни достижений:

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, И);
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (О, С).

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) . *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий по швейному делу, деревообработке и др. видам труда, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.