

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
школы-интерната №18

_____ Трофимова Н. В.
«__» __ 2023г.

Рабочая программа по предмету

Русский язык

для 7 А класса, на 2023-2024 учебный год

Разработала:

_____ (Л. Н. Головина)

г. Ульяновск

2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе АОП ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18», принятой на заседании педагогического совета школы №1, 30.08.2023г., утверждённой директором школы

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших классах (5-9) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном понятийном материале. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В процессе работы с предложением формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения.

Уделяется внимание формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучения построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Социальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 7 класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников.

Цель учебного курса:

формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся.

Задачи учебного курса:

- развитие устной и письменной речи как средства общения, обучение умению излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция ВПФ учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
- воспитание нравственных качеств личности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет **практическую** направленность. В программе **принцип коррекционной** направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания

умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Обучение умственно отсталых учащихся носит **воспитывающий характер**. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучению учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы. Рассчитана на учащихся 7 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин), по 4 часа в неделю.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 7 класс.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные:

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметные:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно - эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

4.Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<input type="checkbox"/> -принимать участие в обсуждении материала высказывания, необходимого для его темы и основной мысли; <input type="checkbox"/> оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

<p>знание отличительных признаков основных частей слова;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;</p> <p>-определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оформлять все виды деловых бумаг;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).</p>
---	---

5. Содержание учебного предмета

Название разделов темы	Количество часов
1. Повторение. Предложение	20
2. Состав слова.	24
3. Части речи. Имя существительное	25
4. Имя прилагательное	20
5. Глагол	21
6. Местоимение	12
7. Повторение	10
Итого:	132

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Критерии устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи (русский язык) следует руководствоваться следующими нормами:

-оценка «5» ставится за работу без ошибок; оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

-оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;

-оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод - воспитательного воздействия на ребёнка.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

-100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

-85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

-65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

-Менее 49 % - 2 балла

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения: – писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание непроизносимых согласных); – определять границы предложений; – правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Лето.</p> <p>Весь день мы с Мишкой провели в деревне. Ходили в лес, на реку, в поле. Земля на полях покрылась зеленью. До самого горизонта-зелёный ковёр. В лесу было раздолье. В травах копошились муравьи, жуки. В воздухе порхали бабочки. Со всех сторон доносились голоса птиц. (44 слова)</p> <p>Грамматическое задание:</p> <p>1) Разобрать по членам предложение: Земля на полях покрылась зеленью</p> <p>2) Найти в этом предложении существительные и надписать их сверху.</p>	<p>Рассказ летчика.</p> <p>Был тёплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака. Самолёт оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружил туман. Пять минут мы были в темноте. Самолёт поднялся ещё выше. Солнце опять сияло на синем небе над головой. Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги. (63 слова)</p> <p>Грамматическое задание:</p> <p>1) Разобрать по членам предложение: Был тёплый летний день.</p> <p>2) Найти в этом предложении существительные и прилагательные и надписать их сверху.</p>

Контрольная работа по русскому языку за I триместр.

Цель работы: проверить умения: – писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание разделительного ь); – определять части речи; – правописание падежных окончаний имён существительных.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Лес осенью.</p> <p>Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и падали на землю. Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. (46 слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) В первом абзаце указать имена существительные.</p>	<p>Лес осенью.</p> <p>Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю. Скоро лес поредел. Тёмные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелётные птицы улетели в дальние тёплые края. В воздухе стало прохладно и сыро. Но были и ясные дни. Солнце ласково прощалось с летом. (64 слова)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Провести разбор существительных как части речи: осень, в воздухе.</p>

Контрольная работа по русскому языку за II триместр

Цель работы: проверить умения: – писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне и

на конце слова; правописание разделительного ь); – правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных; – определять грамматические признаки глагола; -правильно писать не с глаголами.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;">В городском парке</p> <p>Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо. Вот на вершине сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая яблоков. Чёрная галка замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели. С ветвей посыпалась снежная пыль. (49слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Определить время и число глаголов привезла, постучит.</p>	<p style="text-align: center;">В городском парке</p> <p>Красиво зимой в городском парке. Снежная скатерть покрыла все дорожки и тропинки. Деревья стоят в зимнем наряде. Сквозь пушистые снежные шапки видно синее небо. Раннее солнце еще за деревьями. Но уже видно, что будет хороший день. Вот на тёмной зелени сосны заиграл луч солнца. Пролетела стая яблоков и скрылась в берёзовой аллее. Чёрная галка весело замахала большими крыльями. Она слетела с высокой ели. С широких ветвей ели посыпалась снежная пыль. (68 слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Определить время и число глаголов - покрыла, стоят. 2) Записать загадку правильно: (Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает.</p>

Контрольная работа по русскому языку за 3 триместр

Цель работы: проверить умения: – писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных); – находить и различать сложные предложения и предложения с однородными членами; – указывать грамматические признаки глаголов; – разбирать по членам предложения.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;">Берёза</p> <p>Хороши берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестою. Когда сойдет в лесу снег, на берёзах набухают смолистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают синички. Цветут под березами голубые подснежники. (49 слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении: Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички.</p>	<p style="text-align: center;">Берёза</p> <p>Из всех деревьев русского леса милее всего мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестою. Когда сойдет в лесу снег, на берёзах набухают смолистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки каплет сладкий сок. Певчие птицы прилетают в берёзовую рощу. Поют весёлые дрозды, кукуют кукушки, с ветки на ветку перелетают шустрые синички. Ковром стелются, цветут под березами голубые, белые подснежники. (68 слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Указать лицо, число глаголов прилетают, люблю. 2) Подчеркнуть главные члены в сложном предложении.</p>

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения: – писать текст на слух с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих согласных в корне и на конце слова; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных); – находить и различать сложные предложения и предложения с однородными членами; – указывать грамматические признаки глаголов; – разбирать по членам предложения.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Весна Весна. Капает с крыш, шумит вода по желобам. Воробей словно причесался после ванны. Перышки блестят, выглядит франтом. Едва оделся лес, а в гнезде воробья сидят птенцы. С раннего утра до позднего вечера снуют в поисках корма. Поймают гусеницу, сунут в рот птенцу и опять летят. А весной день длинный. (50 слов) Грамматическое задание: 1) В предложении: Поймают гусеницу, сунут в рот птенцу и опять летят. Подчеркнуть однородные члены.</p>	<p>Весна Весна. Капает с крыш, шумит вода по желобам. Воробей словно причесался после ванны. Перышки блестят, выглядит франтом. Встретился товарищ – завязалась драка. Едва оделся лес, а в гнезде воробья сидят птенцы. Отцу и матери не до драки. С раннего утра до позднего вечера снуют в поисках корма. Поймают гусеницу, сунут в рот птенцу и опять летят. А весной день длинный. Сколько же тысяч гусениц перетаскает пара воробьев в это время. (70 слов) Грамматическое задание: 1) Найти предложение с однородными членами, подчеркнуть.</p>

7. Календарно - тематическое планирование.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Кабинеты соответствуют **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде кружочков (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

Программа обеспечивается УМК:

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г Русский язык.

Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, ФГОЗ ОВЗ 2023г.

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение 2004г.

Воронкова В.В Учебная программа по русскому (родному) языку из сборника 1 программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой. Москва гуманитарный издательский центр «Владос» 2000.