

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
школы-интерната №18

_____ Трофимова Н. В.
«___» __ 2023г.

Рабочая программа по предметам

Русский язык

для 8А класса, на 2023-2024 учебный год

Разработала:

_____ (Л.Н. Головина)

г. Ульяновск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе АООП ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18», принятой на заседании педагогического совета школы №1, 30.08.23 г., утверждённой директором г. Ульяновска

Цель учебного курса:

-формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся.

Задачи учебного курса:

-развитие устной и письменной речи как средства общения, обучение умению излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

- коррекция ВПФ учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития;

- воспитание нравственных качеств личности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет **практическую** направленность. В программе **принцип коррекционной** направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Обучение умственно отсталых учащихся носит **воспитывающий характер**. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин), по 4 часа в неделю.

2. Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 8 класс.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является формирование следующих умений:

-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

-уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

-стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

-Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
 - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
 - Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
 - Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
 - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники).
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
 - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

Коммуникативные:

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- умение выступать перед аудиторией сверстников;
- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметные:

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно - эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>---принимать участие в обсуждении материала высказывания, необходимого для его темы и основной мысли;</p> <p><input type="checkbox"/> оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова;</p> <p><input type="checkbox"/> умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p><input type="checkbox"/> писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления..</p>	<p>-знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;</p> <p><input type="checkbox"/> дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p><input type="checkbox"/> определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;</p> <p>-определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;</p> <p><input type="checkbox"/> определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);</p> <p><input type="checkbox"/> оформлять все виды деловых бумаг;</p> <p><input type="checkbox"/> писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).</p>

4. Содержание учебного предмета

Название разделов темы	Количество часов
1. Повторение. Предложение	7
2. Состав слова.	12
3. Части речи. Имя существительное	17
4. Имя прилагательное	15
5. Личные местоимения	13
6. Глагол	39
7. Предложение	21
9. Повторение	8
Итого:	132

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Критерии устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи (русский язык) следует руководствоваться следующими нормами:

-оценка «5» ставится за работу без ошибок; оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

-оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;

-оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод - воспитательного воздействия на ребёнка.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

-100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

-85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

-65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

-Менее 49 % - 2 балла

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения: – писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения и с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухих и звонких согласных в корне и на конце слова; правописание -тся, -ться в глаголах; правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных); – определять предложения с однородными членами; – определять изученные части речи.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Рыбалка. Поздно вечером мы с товарищем пошли на рыбалку. Мы решили провести ночь на берегу реки в шалаше. Настало утро. Мы выбрались из шалаша, сели на берегу и начали ловить рыбу. У товарища на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш. Скоро рассвело, и мы решили пойти	Одуванчики У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца. Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик, и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком. Ранним утром цветы просыпаются и раскрывают

<p>домой. (50 слов) Грамматическое задание: 1) Выписать из текста предложение с однородными членами.</p>	<p>свои золотые корзинки. Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят. В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой. (70 слов) Грамматическое задание: 1) Выписать из текста предложение с однородными членами. 2) Подобрать к существительному 5 слов: одуванчики (какие?).</p>
--	---

Контрольная работа по русскому языку за I триместр

Цель работы: проверить умения: – писать текст под диктовку с изученными орфограммами (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание ь для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи); – разбирать слова по составу; – выделять главные и второстепенные члены предложения; – указывать части речи.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Признаки ноября. Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землёй проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идёт мелкий неторопливый дождь. Идёт полоса ненастья. Спрятались ящерицы, лягушки и жабы. Уснул колючий ёж. (54 слова) Грамматическое задание: 1) Разобрать по составу слово- перелётные. 2) Разобрать по членам предложения: Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю.</p>	<p>Признаки ноября. Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землёй проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал с деревьев последние листья. Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идёт мелкий неторопливый дождь. Идёт полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы, лягушки и жабы. Уснул колючий ёж. Все приготовились к приходу зимы. (74 слова) Грамматическое задание: 1) Разобрать по составу слова пожелтела, перелётные. 2) Разобрать по членам предложения, указать части речи: Покружилась лёгкая листва в воздухе и легла на землю.</p>

Контрольная работа по русскому языку за II триместр

Цель работы: проверить умения: – писать под диктовку текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание ь для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи); – находить и указывать изученные части речи; – разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Уха. Небо затянулось тучами, закапал редкий дождь. Река от дождя стала рябой. Тут в истоке она совсем маленькая. Вода в реке</p>	<p>Как белка зимует. Зимой белки не боятся морозов. Закружила в лесу метель, и белка к своему гнезду спешит. Гнездо у неё круглое. Оно похоже</p>

<p>чистая. На берегах растут столетние сосны. Они прямо с обрыва пьют хрустальную воду. В омутах живут окуни. Мы наловили с десятков рыбин. Мой спутник наладился варить уху. Я ушёл собирать сучья для костра. (55 слов). Грамматическое задание: 1) Найти и подчеркнуть местоимения. 2) К данным глаголам поставить вопрос: затянулось, растут.</p>	<p>на большой шар с лазейкой. В гнезде лежит сухая, мягкая подстилка. Свернётся белка клубочком, пушистым хвостиком вход закроет. Ледяной ветер несёт мелкий, колючий снег. А зверьку тепло спать в гнёздышке. Утихнет пурга. Белочка вылезет и поскачет по веткам. Найдёт она еловую шишку или сухой гриб. На зиму запасов хватит. (73 слова) Грамматическое задание: 1) Найти и подчеркнуть местоимение с предлогом, без предлога. 2) К данным глаголам поставить вопрос, указать время: закружила, спешит, найдёт. 3) Разобрать по членам предложение: Белочка вылезет и поскачет по веткам.</p>
---	---

Контрольная работа по русскому языку за III триместр

Цель работы: проверить умения: – писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание ь для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи) и знаков препинания в предложениях; – находить и указывать изученные части речи; – разбирать по членам предложение с указанием главных и второстепенных членов; – разбирать слова по составу; – различать простые и сложные предложения.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Моя поляна. У меня есть любимая поляна. Красивая поляна. На рябину прилетают кормиться дрозды. В сухих листьях живут ежи. Осенью приходят лоси. Однажды я услышал хруст. Это были лоси. Один из лосей срывал яблоки с дерева. Другой лось собирал их на земле. Он подгибал длинные ноги и вставал на колени. Зимой я часто вспоминаю свою поляну. (56слов) Грамматическое задание: 1) Найти в тексте простое предложение и подчеркнуть главные члены.</p>	<p>Моя поляна. У меня есть любимая поляна. Красивая поляна. На рябину прилетают кормиться дрозды. В сухих листьях живут ежи. Осенью приходят лоси. Рядом с поляной находится сад. Деревья засохли. Дикие ветки дают кислые мелкие яблоки. Однажды я услышал хруст. Я осмотрелся. Это были лоси. Один из лосей мягкими губами срывал яблоки с дерева. Другой лось собирал их на земле. Он подгибал длинные ноги и вставал на колени. Зимой я часто вспоминаю свою поляну. (75слов) Грамматическое задание: 1) Найти в тексте простое предложение и подчеркнуть главные члены.</p>

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения: – писать под диктовку текст с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных; глухих и звонких согласных; правописание ь для обозначения мягкости согласных; правописание падежных окончаний изученных частей речи) и знаков препинания в предложениях; – находить и указывать изученные части речи; – разбирать по членам предложение с указанием главных и

второстепенных членов; – разбирать слова по составу; – различать простые и сложные предложения.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;">Песня жаворонка</p> <p>Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушка деревьев. Влажный голосок кукушки напоминает о юности. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке. Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой. Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо. (56 слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Найти в тексте и выписать простое предложение, разобрать по членам предложения. 2) Разобрать по составу слова подоконник, подарок, находка.</p>	<p style="text-align: center;">Песня жаворонка</p> <p>Жаворонок поёт нехитро, но в его песне есть свежесть летнего утра. Радостное солнце освещает верхушка деревьев. Становишься счастливым, когда услышишь песню жаворонка. С песней каждой птицы у человека пробуждаются воспоминания. Влажный голосок кукушки напоминает о юности. Вот защёлкал соловей в тенистом холодке. Остановится на ходу человек, забьётся вдруг его сердце с молодой силой. Но жаворонок простодушен. Он просто поёт потому, что всюду зреет рожь. Над ним высокое небо, а мир такой светлый и прекрасный. (76 слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Найти в тексте и выписать простое и сложное предложения, разобрать их по членам предложения. 2) Разобрать по составу слова подоконник, подарок, находка.</p>

6. Календарно - тематическое планирование.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2008.

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение 2004г.

АОП ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18»

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Состав слова. Москва «Просвещение» 2005

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Москва «Просвещение» 2005

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Москва «Просвещение» 2005

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Москва «Просвещение» 2005