

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
школы-интерната №18

_____ Трофимова Н. В.
«___» __ 2023г.

Рабочая программа по предметам

Русский язык

для 9А класса, на 2023-2024 учебный год

Разработала:

_____ (Л.Н. Головина)

г. Ульяновск

2023 г.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе АОП ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18», принятой на заседании педагогического совета школы №1, 30.08.2023г., утверждённой директором школы. В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших классах (5-9) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном понятийном материале. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Изучение состава слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В процессе работы с предложением формируются навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения.

Уделяется внимание формированию связной письменной речи. В связи с этим ведется работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучения построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Социальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 9 класса, уровень их знаний и умений и предусматривает обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход исходя из возможности школьников.

Цель: посредством уроков русского языка и чтения создать условия для социализации и реабилитации с последующей интеграцией их в общество.

Задачи: 1. Обучение грамматике и правописанию, выработка достаточно прочных навыков грамотного письма, умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формирование навыка беглого, осознанного чтения.

2. Развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

3. Расширять знания об окружающем мире, воспитывать интерес к языку, умение пользоваться им в необходимых ситуациях с помощью содержания программного материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Настоящая программа предусматривает проведение систематической работы по отслеживанию динамики развития и обучению учащихся, результаты которой используются для индивидуальной работы. Рассчитана на учащихся 9 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин), по 4 часа в неделю.

Сроки реализации программы: 2023-2024 уч. год

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 9 класс.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников;

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники);

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные:

- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- умение выступать перед аудиторией сверстников;

- участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

-умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов.
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления о грамматических разрядах слов; уметь различать части речи по вопросу и значению;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); находить и решать орфографические задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> оформлять все виды деловых бумаг;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых</p>

	языковых средств (80-90 слов).
--	--------------------------------

4. Содержание учебного предмета

Название разделов темы	Количество часов
1. Повторение.	25
2. Имя существительное	14
3. Имя прилагательное	9
4. Личные местоимения	9
5. Глагол	22
6. Наречие	6
7. Имя числительное	8
8. Части речи	5
9. Предложение	27
10. Повторение	7
Итого:	132

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Критерии устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи (русский язык) следует руководствоваться следующими нормами:

-оценка «5» ставится за работу без ошибок;

-оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

-оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;

-оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

-100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

-85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

-65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

-Менее 49 % - 2 балла

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения: – писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфограмм (правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных на конце и в корне слова, правописание окончаний глаголов, имён существительных, имён прилагательных); – находить в тексте обращение, предложения с однородными членами, выделять знаками препинания предложения с обращением, с однородными членами).

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Трудное время. Птицы наши друзья. Они охраняют поля, леса, огороды от вредителей. Пришла дождливая осень. На пороге зима. В воздухе закружились первые снежинки. Голодно птицам зимой. Вот и летят они к жилью человека. Пожалейте пернатых друзей. Ребята нашего класса смастерили кормушки для них. Они насыпали туда семян, сухих ягод. Слетаются к кормушкам снегири, синицы. (54 слов) Грамматическое задание: 1) Разобрать по членам предложения и указать части речи: Слетаются к кормушкам снегири, синицы.</p>	<p>Лес. Трудно себе представить землю без деревьев. С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры. Посмотри внимательно на деревья, когда будешь в лесу. У всех деревьев разные листья, стволы, кора. Одни деревья растут на сухих песках, другие - среди болот или по берегам рек и озёр. И все деревья красивы: и корявая берёза, и стройные сосны, и плакучая ива. По лесу ходи тихо, тогда ты многое увидишь и узнаешь о жизни. (76 слов). Грамматическое задание: 1) Подобрать однокоренные слова к слову сосновые, проверочное слово подчеркнуть. 2) Объяснить постановку запятой в предложении: С детства мы любим осинки, которые трепещут на ветру, берёзовые рощи, сосновые боры.</p>

Контрольная работа по русскому языку за I триместр

Цель работы: проверить умения: – писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных в корне слова, глухих и звонких согласных на конце и в корне слова, правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов; правописание ь для обозначения мягкости согласных); – разбирать по членам предложения с указанием частей речи; – выполнять звукобуквенный анализ слов.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Черёмуха.</p> <p>На опушке леса, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха. Это очень приятное и весёлое дерево. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться. Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Даже в самых глухих северных лесах можно увидеть черёмуху. Хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой. (60 слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Разобрать по членам предложение: А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой. Пометить сверху слова, обозначающие прилагательные.</p>	<p>Черёмуха.</p> <p>На опушке леса, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха. Это очень приятное и весёлое дерево. Оно всегда улыбается, а весной даже смеётся. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться. Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов. Даже в самых глухих северных лесах можно увидеть черёмуху. Хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой. (79 слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Разобрать по членам предложение: А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой. Пометить сверху слова, обозначающие прилагательные.</p>

Контрольная работа по русскому языку за II триместр

Цель работы: проверить умения: – писать текст под диктовку с соблюдением изученных орфограмм (правописание безударных гласных в корне слова, глухих и звонких согласных на конце и в корне слова, правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов; правописание ь для обозначения мягкости согласных); – находить имена собственные; – находить глаголы и определять их грамматические признаки; – определять границы предложений; – расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Снова весна.</p> <p>Весенний вечер. Солнце окрасило природу в удивительные цвета. Берёзы и ветлы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется приближение весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз рядом с тёмной хвоей молодой ели.</p> <p>Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом. (60 слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Найти и подчеркнуть в тексте 5 глаголов.</p>	<p>Снова весна.</p> <p>Весенний вечер. Солнце окрасило природу в удивительные цвета. Тёплые тона легли на ветки деревьев, на желтоватую траву, на облака. Всё это создаёт общее впечатление пробуждения природы. Берёзы и ветлы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется приближение весны. Под солнцем почки наливаются всё полнее и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз рядом с тёмной хвоей молодой ели. Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом. (80 слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Найти и подчеркнуть в тексте 5 глаголов. 2)</p>

	Определить грамматические признаки глагола <i>темнеет</i> .
--	---

Контрольная работа по русскому языку за III триместр

Цель работы: проверить умения: – писать под диктовку текст со всеми изученными орфограммами; – определять предложения по цели высказывания; – находить простые предложения с однородными членами с союзами и без; – разбирать слова по составу; – находить изученные части речи.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Тайга.</p> <p>Человек работает в тайге. Тайга с каждым днем становится для него все понятнее. В тайге человек полагается только на свои руки, на свою изобретательность. Ты сам находишь родник в жаркий полдень. Разводишь костер так, чтобы его дым отгонял мошкору, но не очень мешал тебе. Ты выбираешь дорогу через бурелом. Растет вера в свои силы. И что-то важное появляется в твоём характере. (60 слов)</p> <p>Грамматическое задание:</p> <p>1. Обозначить части речи в предложении: Ты сам находишь родник в жаркий полдень.</p>	<p>Тайга.</p> <p>Человек работает в тайге. Тайга с каждым днем становится для него все понятнее. В тайге человек полагается только на свои руки, на свою изобретательность. Ты сам находишь родник в жаркий полдень. Разводишь костер так, чтобы его дым отгонял мошкору, но не очень мешал тебе. Ты выбираешь дорогу через бурелом. Растет вера в свои силы. И что-то важное появляется в твоём характере. Всегда в жизни пригодится то, чему научила тебя работа в тайге, подъем на хребты, переправы через горные реки. (79 слов)</p> <p>Грамматическое задание:</p> <p>1. Обозначить части речи в предложении: Ты сам находишь родник в жаркий полдень.</p>

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения: – писать под диктовку текст со всеми изученными орфограммами; – определять предложения по цели высказывания; – находить простые предложения с однородными членами с союзами и без; – разбирать слова по составу; – находить изученные части речи.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Берегите воду</p> <p>Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода – главное богатство природы. Берегите воду! (60 слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Подобрать и записать по 1 изученной части речи: имя существительное – имя прилагательное – глагол – местоимение – имя числительное – наречие.</p>	<p>Берегите воду</p> <p>Быстрый ручеек звонко журчит в зарослях черемухи. Но вот он выбежал на широкий луг. Заблестела на утреннем солнце вода. Ручей спешит вперёд. Со всех сторон к шумному ручью бегут другие ручьи. Он становится шире и глубже. Течение его замедлилось. Наш ручей стал речкой. В мягком иле поселились различные животные. На поверхности воды весело качаются белые кувшинки. Птицы свили гнезда на высоком берегу. Вода несёт жизнь и растениям, и животным, и людям. Чистая вода – главное богатство природы. Берегите воду! (80 слов)</p> <p>Грамматическое задание: 1) Подобрать и записать по 3 изученных части речи: имя</p>

	существительное – имя прилагательное – глагол – местоимение – имя числительное – наречие – 2) Разобрать по составу слова: выбежал заблестела животные кувшинки быстрый шумный
--	---

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Кабинеты соответствуют **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении.**

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости учреждения (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.1)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

В кабинетах используются различные виды ученической мебели: парты, стулья, шкафы, школьная доска.

Ученическая мебель изготовлена из материалов безвредных для здоровья детей, и соответствовать росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

(согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.2)

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде кружочков (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.4)

При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.5.6)

Учебные помещения имеют естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 п.7.1.)

Используются ТСО: ноутбук, интерактивная доска.

Технические средства установлены согласно СанПиН 2.4.2.2821.

Программа обеспечивается УМК:

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;

2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М.: Просвещение 2004г.

3. Воронкова В.В Учебная программа по русскому (родному) языку из сборника 1 программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой. Москва гуманитарный издательский центр «Владос» 2000.

4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Москва «Просвещение» 2005

5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Москва «Просвещение» 2005

6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку специальной (коррекционной) школы VIII вида для 5-7 классов. М.: Владос 2005г.

7.Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.