

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска**

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
школы-интерната №18
_____ Трофимова Н.В.
« ____ » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**АДАптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся
с умеренной тяжёлой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(ВАРИАНТ 2)**

7 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

Учитель:
Хусаинова Ю.Ф.

Ульяновск
2023

I/ Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона ст.28 от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм и доп., вступ. в силу с 01.09.2023г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г, №2 « Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №18" г. Ульяновска от 01.09.2023

Программа является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах .

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что

создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок,
- овладение приемами уборки помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения учащихся 5—7 классов, тогда как в 8—9 классах используются другие дидактические и воспитательные методы.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личноно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

В классном коллективе 7 В обучаются 1 девочка (Осянина Елизавета) и 2 мальчика (Ходжаев Хасан и Ходжаев Хусейн). Для обучающихся 7 В класса характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой и глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями, расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести .

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Личностные результаты

Включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

4. Содержание учебного предмета

Покупки. Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.
Обращение с кухонным инвентарем. Обращение с посудой: узнавание (различение) кухонных принадлежностей для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протираание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов

и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток.

Приготовление пищи: Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Сборка закрытого бутерброда из предложенных нарезанных продуктов и овощей. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты.

Уход за вещами. Ручная стирка. (полотенце, тряпка для ухода за мебелью) .Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подшва утюга, шнур,

регулятор температуры). Соблюдение правил безопасной работы. Уход за обувью. Просушивание обуви.

Уборка помещения. Уборка мебели: уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. *Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт самостоятельной деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни самостоятельности при осуществлении деятельности обучающимися:

Показатели самостоятельности обучающихся

Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним)	РП
Действие выполняется с помощью учителя (взрослого).	ПУ
Действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого.	ЧПУ
Действие выполняется ребёнком по последовательной инструкции (изображение или вербально).	И

Действие выполняется ребенком по образцу или по подражанию.	О
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	С

Все обучение детей, с умеренной степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов. Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт самостоятельной деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется педагогом (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется с помощью учителя (взрослого);
- действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображение или вербально);
- действие выполняется ребенком по образцу или по подражанию;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10-15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.
2. Вторую группу (25-30 %) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
3. Третья группа учащихся (35-40 %) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.
4. Четвертая группа (10-15 %) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик можно вывести следующие уровни достижений:

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, И);
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (О, С).

6. Тематический план по предмету: «Домоводство» в 7 В

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Покупки	15
2	Обращение с кухонным инвентарём	17
3	Приготовление пищи	30
4	Уход за вещами	60
5	Уборка помещения	35
6	Уборка территории	8
7	Итого	165

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Формы занятий: беседа, практическое или теоретическое занятие, комплексная практическая работа.

Приемы преподавания: словесный, игровой, наглядный или практический метод.

Деятельность учеников: индивидуальная или групповая.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

– предметные и сюжетные картинки, пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

– видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

3. дидактический материал:

– изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

– альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

– изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

**Анализ самостоятельности по курсу ДОМОВОДСТВО (вариант 2)
(уровня ЗУН обучающихся с умеренной умственной отсталостью)**

за _____ триместр 20__ / __ учебного года,
в _____ классе по списку _____ человек.

По результатам наблюдений и текущим работам

Показатели самостоятельности обучающегося

Название (содержание) задания	Уровни выполнения задания						Работу не выполнял (отсутствовал, болел)
	действие выполняется учителем (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним)	действие выполняется обучающимся со значительной помощью учителя;	действие выполняется обучающимся с частичной помощью учителя	действие выполняется обучающимся по последовательной инструкции	действие выполняется обучающимся по образцу	действие выполняется обучающимся полностью самостоятельно	
	РП	ЗПУ	ЧПУ	И	О	С	Б

- ✓ Действие (операция) сформировано - **ДА**
- ✓ Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого - **ПОМОЩЬ**
- ✓ Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – **ЧАСТИЧНО**
- ✓ Действие (операция) пока недоступно для выполнения - **НЕТ**

Степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности

№	Название действия (операции)	ДА		ПОМОЩЬ		ЧАСТИЧНО		НЕТ		Примечание
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1.	Соблюдение правил ТБ									
2.	Владение приёмами работы									
3.	Приёмы самоконтроля									
4.	Планирование									
5.	Исполнение плана работы									
6.	Выполнение технических условий									
7.	Технико-технологические знания									
8.	Чертёж									

Выводы и предложения:

"Достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного триместра (года) обучения"
Ф.И.О. обучающихся: _____

"Хорошо усвоил рекомендуемую программу данного триместра (года) обучения"
Ф.И.О. обучающихся: _____

"Удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного триместра (года) обучения"
Ф.И.О. обучающихся: _____

"Рекомендуемую программу данного триместра (года) обучения усвоил на минимальном уровне"
Ф.И.О. обучающихся: _____

"Рекомендуемую программу данного триместра (года) обучения не усвоил "

Ф.И.О. обучающихся: _____ «

» _____ 20__ г.

Дата составления

_____ подпись учителя

_____ расшифровка подписи