

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «**Математика**» **6 класс** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1, ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №18». Принята на заседании педагогического совета школы от 30.08.23г. Пр. №1. Утверждена директором школы 30.08.23г.

### **Цель учебного курса:**

формирование количественных, пространственных и временных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

### **Задачи учебного курса:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На уроках математики развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 уч. год.**

## **2. Психолого - педагогическая характеристика обучающихся.**

### **3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 6 класс, базовые учебные действия.**

#### **Личностные:**

Формирование ответственного отношения к учению.

Развитие мыслительной деятельности.

Формирование умения ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

#### **Базовые учебные действия:**

##### **Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

**Познавательные:**

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

**Коммуникативные:**

- учиться работать в паре, группе;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

**Планируемые предметные результаты:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- класс единиц, разряды в классе единиц;</li> <li>- десятичный состав числа в пределах 1000000;</li> <li>- единицы измерения длины, массы, времени;</li> <li>- римские цифры;</li> <li>- дроби, их виды;</li> <li>- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать числа в пределах 10 000;</li> <li>- выполнять сравнение чисел в пределах 10 000;</li> <li>- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 с проверкой, (510-183; 503-138);</li> <li>- выполнять умножение числа 1000, деление на 10, 100 без остатка;</li> <li>- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы с помощью учителя;</li> <li>- умножать и делить на однозначное число;</li> <li>- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;</li> <li>- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три действия с помощью учителя</li> <li>- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве,</li> <li>- чертить высоты треугольника с помощью учителя.</li> <li>- Вычислять периметр многоугольника</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- класс единиц, разряды в классе единиц;</li> <li>- десятичный состав числа в пределах 1000000;</li> <li>- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;</li> <li>- римские цифры;</li> <li>- дроби, их виды;</li> <li>- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устное сложение и вычитание круглых чисел;</li> <li>- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000000;</li> <li>- выполнять сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000 с проверкой;</li> <li>- выполнять умножение и деление на 10, 100 без остатка и с остатком;</li> <li>- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;</li> <li>- умножать и делить на однозначное число;</li> <li>- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;</li> <li>- решать простые арифметические задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три действия;</li> <li>- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве,</li> <li>- чертить параллельные прямые на</li> </ul>

заданном расстоянии друг от друга,  
-чертить высоты треугольника .

#### 4. Содержание учебного предмета «Математика» 6 класс.

Математика – 4 часа в неделю (136 часов)

Геометрия – 1 час в неделю (34 часа)

Название разделов, тем программы	Количество часов по разделу
<b>Математика</b>	<b>136 часов</b>
1. Повторение	20 часов
2. Нумерация 1 миллион	7 часов
3. Сложение и вычитание в пределах 10 000с переходом через разряд.	25 часов
4. Обыкновенные дроби.	32 часа
5. Умножение и деление многозначны и чисел на однозначное число и круглые десятки	31 час
6. Повторение	21 час
<b>Геометрия</b>	<b>34 часа</b>
1. Повторение	14 часов
2. Взаимное положение прямых линий на плоскости	12 часов
6. Геометрические тела: куб, брус.	4 часа
7. Масштаб	3 часа
7. Повторение	1 час

#### 5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, экология, обществознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**При оценке письменных работ** обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи,

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий,

- нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи,

- правильности расположения записей, чертежей,
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.  
оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

#### **6. Календарно-тематическое планирование.**

#### **7. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Учебная литература.**

1. М. Н. Перова, Г. М. Капустина «Математика 6 класс».

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Москва «Просвещение» 2016г.

##### **Дополнительная литература.**

1. О. А. Бибина

«Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»

Москва «Владос» 2005г.

2. В. В. Воронкова, М. Н. Перова Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»

Москва «Владос» 2001г.

3. Ф. Р. Залялетдинова

«Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы»

Москва «Вако» 2007г.

4. Н. А. Курдюмова

«Коррекционно – развивающее обучение на уроках математики: 5-6 классы»

Москва «Школьная пресса» 2002г.

5. М. Н. Перова

«Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида»

Москва «Владос» 2001г.

6. М. Н. Перова

«Дидактические игры и упражнения по математике» Москва «Просвещение» 1996г.