

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Математика» 8 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №18». Принята на заседании педагогического совета школы от 30.08.23г. Пр. №1. Утверждена директором школы 30.08.23г.

### **Цель учебного курса:**

развитие познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

### **Задачи учебного курса:**

- формировать количественные, пространственные и временные представлений, которые помогут учащимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На уроках математики развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 уч. год.**

## **2. Психолого - педагогическая характеристика обучающихся.**

## **3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 8 класс, базовые учебные действия.**

### **Личностные:**

Формирование ответственного отношения к учению.

Развитие мыслительной деятельности.

Формирование умения ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### **Базовые учебные действия:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  
 Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.  
 Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.  
 Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.  
 Адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей.  
 Оценивать результаты своей деятельности.  
 Оценивать результаты чужой деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

Находить ответы на вопросы;  
 Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  
 Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  
 Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  
 Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  
 Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

**Коммуникативные:**

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  
 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  
 Договариваться и приходить к общему решению;  
 Формулировать собственное мнение и позицию;  
 Осуществлять взаимный контроль.

**Планируемые предметные результаты:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;</li> <li>-знать наиболее употребительные единицы площади;</li> <li>-знать размеры прямого, острого тупого угла в градусах;</li> <li>-находить число по его половине, десятой доле;</li> <li>-вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;</li> <li>-вычислять площадь прямоугольника.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;</li> <li>-единицы измерения площади, их соотношения;</li> <li>-формулы длины окружности, площади круга.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;</li> <li>-выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>-находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;</li> <li>-решать арифметические задачи на пропорциональное деление;</li> <li>-строить и измерять углы с помощью транспортира;</li> <li>-строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;</li> <li>-вычислять площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>-вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;</li> <li>-строить точки, отрезки симметричные .</li> </ul>

#### 4. Содержание учебного предмета «Математика» 8 класс.

Математика – 85 ч.

Геометрия – 17 часов

Название разделов, тем программы	Количество часов по разделу
<b>Математика</b>	<b>85 часов</b>
1. Нумерация	19 часов
2. Обыкновенные дроби.	26 часов
3. Обыкновенные и десятичные дроби.	30 часа
4. Повторение.	10 часов
<b>Геометрия</b>	<b>17 ч.</b>
1. Градус. Градусное измерение углов.	5 часов
2. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	7 часов
3. Длина окружности. Площадь круга.	4 часа
4. Повторение.	1 час

#### 5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, экология, обществознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**При оценке письменных работ** обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи,
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий,
- нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи,
- правильности расположения записей, чертежей,
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других

заданий;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

## **7. Список литературы.**

В. В. Эж «Математика 8 класс».

Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва «Просвещение» 2016 г.

Т.В.Алышева

«Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Москва «Просвещение» 2004 г.

1. О. А. Бибина

«Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»

Москва «Владос» 2005г.

2. В. В. Воронкова, М. Н. Перова

«Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»

Москва «Владос» 2001г.

3. Ф. Р. Залялетдинова

«Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы»

Москва «Вако» 2007г.

4. Н. А. Курдюмова

«Коррекционно – развивающее обучение на уроках математики: 5-6 классы»

Москва «Школьная пресса» 2002г.

5. М. Н. Перова

«Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида»

Москва «Владос» 2001г.

6. М. Н. Перова

«Дидактические игры и упражнения по математике»

Москва «Просвещение» 1996г.

7. С. Е. Степурина

«Математика 5-9 классы. Коррекционно – развивающие задания и упражнения»

Волгоград «Учитель» 2009г.

8. А. П. Тонких, Т. П. Кравцова

«Логические игры и задачи на уроках математики»

Ярославль. «Академия развития» 1997 г.