

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «**Математика**» **9 класс** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №18». Принята на заседании педагогического совета школы от 30.08.23г. Пр. №1. Утверждена директором школы 30.08.23г.

### **Цель учебного курса:**

развитие познавательной деятельности и эмоционально – волевой сферы учащихся с интеллектуальной недостаточностью, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

### **Задачи учебного курса:**

- формировать количественные, пространственные и временные представления, которые помогут учащимся в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На уроках математики развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций. В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 уч. год.**

## **3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 9 класс, базовые учебные действия.**

### **Личностные:**

Формирование ответственного отношения к учению.

Развитие мыслительной деятельности.

Формирование умения ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

### **Базовые учебные действия:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.

Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.  
 Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.  
 Адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей.  
 Оценивать результаты своей деятельности.  
 Оценивать результаты чужой деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков,
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:**

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;  
 Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,  
 Договариваться и приходить к общему решению;  
 Формулировать собственное мнение и позицию;  
 Осуществлять взаимный контроль.

**Планируемые предметные результаты:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание числового ряда чисел в пределах 10000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 10000;</p> <p>-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 10000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>-знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</p> <p>-выполнение арифметических действий с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник,</p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>-знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>-письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>-знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>-выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>-нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>-выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>-решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>-распознавание, различение и называние</p>

<p>прямоугольник, параллелограмм); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p>	<p>геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p>
--	--

#### 4. Содержание учебного предмета «Математика» 9 класс.

Математика – 85 часов

Геометрия – 17 часов

Название разделов, тем программы	Количество часов по разделу
<b>Математика</b>	<b>85 ч.</b>
1. Нумерация	5 часов
2. Десятичные дроби.	25 часа
3. Проценты.	20 часов
4. Обыкновенные и десятичные дроби.	25 часов
5. Повторение.	10 часов
<b>Геометрия</b>	<b>17 ч.</b>
1. Линейные и квадратные меры.	10 часов
2. Объем. Меры объема.	3 часов
3. Геометрические фигуры. Геометрические тела.	4 часов

#### 5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

**Устный опрос** является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (география, история, экология, обществознание и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**При оценке письменных работ** обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи,
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий,
- нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи,
- правильности расположения записей, чертежей,
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### **Список литературы.**

В. В. Эк «Математика 9 класс».

Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Москва «Просвещение» 2013 г.

Т.В.Алышева

«Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Москва «Просвещение» 2005 г.

1. О. А. Бибина

«Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»

Москва «Владос» 2005г.

2. В. В. Воронкова, М. Н. Перова

«Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида»

Москва «Владос» 2001г.

3. Ф. Р. Залялетдинова

«Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы»

Москва «Вако» 2007г.

5. М. Н. Перова

«Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида»

Москва «Владос» 2001г.