

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Романенко Е.И.

Утверждаю:  
Директор ОГКОУ  
школы-интерната №18

\_\_\_\_\_ Трофимова Н. В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## Рабочая программа по предмету

# Природоведение

---

для 5 «А» класса, на 2023-2024 учебный год

Разработал:

\_\_\_\_\_ Панченков А.Н.

г. Ульяновск

2023 г.

## **Пояснительная записка**

1. Данная рабочая программа по учебному предмету **«Природоведение» 5 класс** для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании

- Закона об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ ОТ 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФАООП от 24.11.2022 №1026.

Принята на заседании педагогического совета школы от 30.08.2023 г. Приказ №1.  
Утверждено директором школы 02.09.23г.

Программа ориентирована на учебник «Природоведение» 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Т.М. Лифанова, Е.Н.Соломина – Москва. «Просвещение»2016г.

**Цель программы:** усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

### **Задачи программы:**

1. формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
2. установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
3. экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
5. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливая несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение

для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

**Сроки реализации программы: 2023-2024 уч. год**

### **3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» 5 класс, базовые учебные действия.**

#### **Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в среднем звене;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.

#### **Базовые учебные действия:**

##### **Регулятивные:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

##### **Познавательные:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др
- Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

##### **Коммуникативные:**

- *Оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: *устанавливать* очередность действий;
- *Осуществлять* взаимопроверку; *обсуждать* совместное решение.

#### **Планируемые предметные результаты:**

<b><u>Минимальный уровень</u></b>	<b><u>Достаточный уровень</u></b>
<b>Учащиеся должны уметь:</b>  - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные <i>Оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	<b>Учащиеся должны уметь:</b>  - называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями

<p>одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li>- <i>Вступать</i> в диалог на названия;</li> <li>- выполнять рекомендуемые практические работы;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;</li> <li>- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);</li> <li>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</li> <li>- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.</li> </ul>	<p>природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;</li> <li>- выполнять рекомендуемые практические работы;</li> <li>- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;</li> <li>- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);</li> <li>- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;</li> <li>- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.</li> </ul>
---	--

#### 4. Содержание учебного предмета «Природоведение» 5 класс.

2 часа в неделю (70 часов)

Название разделов	Количество часов по разделу
1. Введение.	1 час
2. Вселенная.	4 (3+1экскурсия)
3. Наш дом - Земля.	13

4. Растительный мир Земли.	14 (13+1 экскурсия).
5. Животный мир Земли.	14 (13+1 экскурсия).
6. Человек. Охрана здоровья	8
7. Есть на Земле страна Россия.	14
8. Повторение.	2(экскурсии) <b>Итого: 70 часов</b>

## **5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

### **Базовый уровень:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

### **Минимальный уровень:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «Природоведение» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М. «Просвещение», 2016г.

3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на урокахестествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
7. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
8. <http://tana.usoz.ru>- современные уроки природоведения
9. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения

### Средства обучения

1. Компьютер;
2. Магнитофон;
3. CD- проигрыватель;
4. Музыкальный центр;
5. Видеоаппаратура;
6. Ауди и видео записи;
7. Компактдиски;
8. Звучащие игрушки;
9. Энциклопедии;
10. Интернетресурсы.

## Контрольно – измерительные материалы

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.
  - а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
  - б) из-за изменения климата на Земле;
  - в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.
2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.
  - а) от использования воды в быту;
  - б) от использования воды в производстве;
  - в) от слива сточных вод заводов и фабрик.
3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.
  - а) прозрачные;
  - б) чистые;
  - в) бесцветные.
4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.
  - а) создают заповедники и национальные парки;
  - б) создают бульвары и скверы;
  - в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

**2. Отчего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

**5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ТЕЛА, ВЕЩЕСТВА, ЧАСТИЦЫ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое тело? Обведи нужную букву.**

- а) это то, что сделано руками человека;
- б) это любой предмет, любое живое существо;
- в) это любое растение, насекомое, птица, животное.

**2. В какой строчке указаны только вещества? Обведи нужную букву.**

- а) алюминий, железо, медь;
- б) алюминий, кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- в) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**3. Установи соответствие.**

**4. Вычеркни вещества, которые не относятся к твердым.**

Глина, молоко, соль, песок, почва, мел, сок, воздух, лёд, снег, алюминий.

**5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие? Обведи нужную букву.**

- а) в твердых телах;
- б) в жидких телах;
- в) в газообразных телах.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ТЕЛА, ВЕЩЕСТВА, ЧАСТИЦЫ»**

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое вещество? Обведи нужную букву.**

- а) это разные вещи в доме;
- б) это то, из чего состоят тела;
- в) это листопад, снегопад, гололёд, ледоход.

**2. В какой строчке указаны только тела? Обведи нужную букву.**

- а) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- б) парта, доска, стол, стул, лампа;
- в) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3. Установи соответствие.**

**4. Вычеркни вещества, которые не относятся к газообразным.**

Хлор, азот, крахмал, вода, кислород, кефир, соль, углекислый газ, фтор, перец, ряженка.

**5. В каких телах промежутки между частицами наименьшие? Обведи нужную букву.**

- а) в твердых телах;

- б) в жидких телах;
- в) в газообразных телах.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»  
ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твердое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

**4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»  
ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;
- г) кислород.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

**4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;
- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОДА»  
ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

**3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.**

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

**4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.**

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

**5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВОДА»

#### ВАРИАНТ 2

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

**3. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду? Обведи нужную букву.**

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

**4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.**

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

**5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПРЕВРАЩЕНИЯ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ»

#### ВАРИАНТ 1

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Обведи нужную букву.**

*Лёд и снег – эта вода...*

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

**2. Обведи нужную букву.**

*Вода превращается в лёд при температуре:*

- а) выше  $0^{\circ}\text{C}$ ;
- б)  $0^{\circ}\text{C}$ ;
- в) ниже  $0^{\circ}\text{C}$ .

**3. Найди свойства снега. Вычеркни лишнее.**

Черный, непрозрачный, липкий, сыпучий, легче воды, хрупкий, не имеет запаха.

**4. За счет чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

- а) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- б) за счёт того, что вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- в) повреждение труб с наличием в них воды не связано.

**5. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?**

- Облако капелек воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар облако.

Это \_\_\_\_\_

### ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПРЕВРАЩЕНИЯ И КРУГОВОРОТ ВОДЫ»

## ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Обведи нужную букву.

*Водяной пар – эта вода...*

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Обведи нужную букву.

*Вода превращается в пар при температуре:*

- а) ниже 50<sup>0</sup>С;
- б) выше 100<sup>0</sup>С;
- в) 100<sup>0</sup>С.

3. Найди свойства снега. Вычеркни лишнее.

Прозрачный, не имеет формы, бесцветный, текучий, растворитель  
не имеет запаха.

4. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

5. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

- Облако капля воды поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар облако.
- Это \_\_\_\_\_

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА?»

## ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

2. Из чего состоит почва? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) минеральные соли;
- б) микробы;
- в) руда;
- г) глина;
- д) песок;
- е) перегной;
- ж) вода.

3. Что растения получают из почвы? Обведи нужную букву.

- а) останки растений и животных;
- б) бактерии и микробы;
- в) воздух, воду, соли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Какие природные явления разрушают почву. Вычеркни неверное.

- Листопад, ветер, отлёт птиц, потоки воды, изморозь.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ЧТО ТАКОЕ ПОЧВА?»

## ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний плодородный слой земли;
- б) это верхний слой земли;
- в) это вещество черного или серого цвета.

2. Из чего состоит почва? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) вода;
- б) минеральные соли;
- в) корни растений;
- г) глина;
- д) различные животные;
- е) перегной;
- ж) песок.

3. Что растения получают из почвы? Обведи нужную букву.

- а) перегной, песок, глину;
- б) воздух, воду, соли;
- в) остатки растений и животных.

**4. Из чего в почве образуется перегной? Обведи нужную букву.**

- а) из песка и глины;
- б) из воды и воздуха;
- в) из остатков растений и животных.

**5. Какие природные явления разрушают почву. Вычеркни неверное.**

- Грозы, похолодание, ветер, оттепель, вода.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ»  
ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Допиши предложение.**

- Сладкий цветочный сок – это \_\_\_\_\_.
- Перенос пыльцы с одного цветка на другой \_\_\_\_\_.

**2. Кто относится к насекомым – опылителям? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) пчела;
- б) бабочка;
- в) стрекоза;
- г) шмель.

**3. Как распространяются плоды растений?**

**Установи соответствие.**

**4. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.**

Семя;

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся корешком;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимися стеблем и листом.

**5. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.**

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЙ»  
ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Допиши предложение.**

- Маленькие желтые крупинки в цветках – это \_\_\_\_\_.
- Перенос пыльцы с одного цветка на другой – это \_\_\_\_\_.

**2. Кто относится к насекомым – опылителям? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) бабочка;
- б) шмель;
- в) муравей;
- г) пчела.

**3. Как распространяются плоды растений?**

**Установи соответствие.**

**4. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.**

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающимся стеблем и листочками;

Семя;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимся корешком.

**5. Где находятся семена? Обведи нужную букву.**

- а) внутри стебля;
- б) внутри цветка;
- в) внутри плода.

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ»  
ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

**2. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;  
б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;  
в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

**3. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.**

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это \_\_\_\_\_.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это \_\_\_\_\_.

**4. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.**

- Улитки, слизни, осьминоги, раки, кальмары;
- Скорпионы, пауки, клещи, пчёлы, клещи.

**5. Установи соответствие.**

**ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «РАЗНООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ»  
ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_**

**1. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.**

- а) зоология;  
б) ботаника;  
в) анатомия.

**2. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.**

- а) ракообразные, птицы, звери, растения, моллюски, иглокожие, пресмыкающиеся, рыбы, черви, паукообразные, насекомые, земноводные;  
б) иглокожие, звери, земноводные, грибы, микробы, моллюски, пресмыкающиеся, птицы, насекомые, ракообразные, черви, рыбы, паукообразные;  
в) птицы, земноводные, черви, рыбы, иглокожие, пресмыкающиеся, паукообразные, моллюски, насекомые, ракообразные, звери.

**3. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.**

- Животные, тело которых покрыто чешуёй, это – \_\_\_\_\_.
- Животные, тело которых покрыто шерстью, это – \_\_\_\_\_.

**4. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.**

- Ящерицы, лягушки, жабы, тритоны;
- Раки, крабы, креветки, пиявки.

**5. Установи соответствие.**

**Задание на I полугодие**

**Проверочная работа №1 по теме «Вселенная».**

1. Одним из первых мысль о том, что в центре Вселенной находится Солнце, высказал:  
А) Аристотель; Б) Аристарх Самосский; В) Птолемей.
2. Самая маленькая планета земной группы:  
А) Марс; Б) Земля; В) Венера; Г) Меркурий.
3. Самую облачную атмосферу из планет земной группы имеет:  
А) Меркурий; Б) Венера; В) Земля; Г) Марс.
4. Самая большая планета Солнечной системы:  
А) Нептун; Б) Сатурн; В) Юпитер; Г) Венера.
5. Большое красное пятно находится на:  
А) Сатурне; Б) Нептуне; В) Марсе; Г) Юпитере.
6. Кометы, находясь около Солнца, состоят из:  
А) ядра и хвоста; Б) ядра и газовой оболочки;  
В) ядра, газовой оболочки и хвоста; Г) ядра.
7. Метеор – это:  
А) мельчайшие твердые частички, обращающиеся вокруг Солнца;  
Б) световая вспышка, возникающая в результате сгорания космических частиц в атмосфере;  
В) остатки небесного тела, достигающие поверхности Земли.
8. Галактика – это:  
А) Солнце и обращающиеся вокруг него планеты;  
Б) несколько звезд;  
В) гигантское скопление звезд, звездная система.
9. Наиболее яркие кольца имеет:  
А) Юпитер; Б) Сатурн; В) Уран; Г) Нептун.
10. Какой газ составляет основу атмосферы планет-гигантов:  
А) водород; Б) углекислый газ; В) азот; Г) кислород.
11. Первым для исследования небесных тел использовал телескоп:

А) Н. Коперник; Б) Дж. Бруно; В) Г. Галилей.

12. Какой цвет имеют самые холодные звезды:

А) белый; В) голубой; В) желтый; Г) красный.

**Проверочная работа №2 по теме «Земля».**

1. Гипотезу о том, что планеты образовались из обращающегося вокруг Солнца холодного газо-пылевого облака, выдвинул:

А) И. Кант; Б) О. Шмидт; В) П. Лаплас; Г) Ж.. Бюффон.

2. Землю составляют:

А) ядро и земная кора; Б) ядро, мантия; В) ядро, мантия, земная кора.

3. Виды горных пород: А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_; В) \_\_\_\_\_;

4. Гранит состоит из минералов:

А)

Б)

В)

5. Полезные ископаемые – это

---

6. Расскажите, как охранять недра?

7. На поверхности Земли находится:

А) очаг землетрясения; Б) эпицентр землетрясения.

8. Высочайшие горы нашей планеты:

А) Анды; Б) Гималаи; В) Кордильеры.

9. Горы Кордильеры расположены:

А) в Африке; Б) в Австралии; В) в Северной Америке.

10. Самый сухой материк:

А) Австралия; Б) Африка; В) Южная Америка; Г) Евразия.

11. Самый маленький по площади материк:

А) Антарктида; Б) Южная Америка; В) Северная Америка; Г) Евразия;

Д) Австралия; Е) Африка.

12. Группы островов называют:

А) материками; Б) континентами; В) архипелагами.

**Проверочная работа №3 по теме «Вещества».**

1. Тела – это (дайте определение)

2. Вещества - это (дайте определение)

3. Телом является: А) железо;

Б) вода;

В) гвоздь.

Выберите правильный ответ.

4. Веществом является: А) стекло;

Б) стакан;

В) стол.

Выберите правильный ответ.

5. Смесь – это (дайте определение)

6. Приведите примеры смесей: А)

Б)

В)

7. Простое вещество образовано – (чем?)

8. Приведите примеры простых веществ: А)

Б)

В)

9. Выберите сложное вещество: А)  $\text{CuO}$

Б)  $\text{Fe}$ ;

В)  $\text{F}$

10. Почему выбранное вещество сложное? (Объясните)

**Проверочная работа №4 по теме «Воздушная одежда Земли».**

1. Воздух – это – 1) Простое вещество;

2) Сложное вещество; 3) Смесь веществ.

2. В воздухе больше всего содержится: 1) кислорода; 2) углекислого газа; 3) азота.

3. Перечислите 5-6 свойств воздуха:

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_;

2)

\_\_\_\_\_;

3)

\_\_\_\_\_;

4)

\_\_\_\_\_;

5)

\_\_\_\_\_;

6)

\_\_\_\_\_.

4. Ветер – это \_\_\_\_\_

5. Осадками не является: 1) ледник; 2) снег; 3) дождь; 4) град.

8. Облака – это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

9. Облака по виду бывают: 1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_.

10. Для изучения погоды не используют: 1) барометр;

2) термометр;

3) вольтметр.

11. Воздух обогащают кислородом: 1) бактерии;

2) растения;

3) животные.

12. Воздух не загрязняют: 1) тепловые электростанции;

2) атомные электростанции;

3) автомобили;

4) промышленные предприятия.

13. Перечислите способы защиты воздуха:

1) \_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_;

4) \_\_\_\_\_.

### Проверочная работа №5 по теме «Вода на Земле».

1. Воды на поверхности Земли: а) 25%; б) 50%; в) 75%.

2. Вода в природе находится: А) \_\_\_\_\_;

Б) \_\_\_\_\_;

В) \_\_\_\_\_;

Г) \_\_\_\_\_;

Д) \_\_\_\_\_.

3. Свойствами воды являются:

1. \_\_\_\_\_;

2. \_\_\_\_\_;

3. \_\_\_\_\_;

4. \_\_\_\_\_;

5. \_\_\_\_\_;

6. \_\_\_\_\_.

4. Когда вода превращается в лед, она: А) расширяется;

Б) сжимается;

В) не изменяется.

5. Вода – это: А) простое вещество;

Б) сложное вещество;

В) смесь.

6. Приведите 3 примера растворимых веществ:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

7. Приведите 3 примера нерастворимых веществ:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

8. Самый маленький океан Земли:

А) Тихий; Б) Индийский; В) Северный Ледовитый; Г) Атлантический.

Выберите правильный ответ.

9. Назовите моря, омывающие берега нашей страны.

10. Опишите, как беречь и охранять воду:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

#### Задание на II полугодие

#### Проверочная работа №6 по теме «Жизнь на Земле».

1. Развитие жизни на Земле началось:

А) 300 млн лет назад; Б) 3,5 млрд лет назад; В) 10 млрд лет назад.

2. Развитие жизни началось:

А) в океане; Б) на суше.

3. Динозавры - это:

А) древние земноводные; Б) одна из групп древних пресмыкающихся;

В) древние млекопитающие.

4. Сколько главных частей имеет клетка:

А) три; Б) четыре; В) пять; Г) две.

5. Какое царство в живой природе не встречается? Укажи неверный ответ.

А) бактерии; Б) растения; В) животные; Г) рыбы; Д) грибы.

6. Обитатели какой среды имеют обтекаемую форму тела:

А) почвенной; Б) водной; В) наземно-воздушной.

7. Редким и мало изученным зверем Евразии является:

А) уссурийский тигр; Б) зубр; В) большая панда; Г) соболь.

8. Кенгуру обитают на материке:

А) Африка; Б) Южная Америка; В) Евразия; Г) Австралия.

9. Для какой природной зоны характерно обилие мхов, лишайников и карликовых деревьев:

А) тайги; Б) пустыни; В) тундры; Г) саванны.

10. Самое богатое видами природное сообщество Земли:

А) влажный тропический лес; Б) саванна; В) тайга; Г) степь.

11. Планктон – это:

А) активно плавающие организмы;

Б) организмы, парящие в толще воды.

12. К какому сообществу относятся осьминоги:

А) глубоководному; Б) донному; В) толще воды.

#### Проверочная работа №7 по теме «Живые организмы».

1. Зарисуйте и подпишите клетку.

2. Назовите 5 царств живых организмов, укажите самые главные признаки каждого царства.

3. Зарисуйте цветковое растение, подпишите его органы.

4. Приведите примеры растений, занесенных в Красную книгу.

5. Назовите и запишите примеры: А) домашних животных;

Б) диких животных

В) животных, занесенных в Красную книгу.

6. Каково значение животных на планете?

#### Проверочная работа №8 по теме «Как человек появился на Земле и открывал Землю».

1. Предками человека были:

А) шимпанзе; Б) горилла; В) вымершие обезьяны дриопитеки.

2. Первым на Земле появился:

А) человек прямоходящий; Б) человек умелый; В) человек разумный.

3. Первые люди на Земле появились около:

А) 10 млн лет назад; Б) 2 млн лет назад; В) 5 млн лет назад.

4. Какая часть света не была известна древнегреческим ученым:

А) Европа; Б) Азия; В) Африка; Г) Америка.

5. Америка была открыта:

А) Ф. Магелланом; Б) Марко Поло; В) Х. Колумбом; Г) Васко да Гама.

6. Первое кругосветное путешествие было совершено в:

- А) XV веке; Б) в XVI веке; В) в XVII веке.  
7. Первыми Австралии достигли:  
А) испанцы; Б) португальцы; В) голландцы; Г) англичане.  
8. Антарктида была открыта:  
А) Ф. Беллинсгаузен; Б) Р. Пири; В) М. Лазаревым; Г) Р.Амундсен.  
9. Первым был покорен полюс:  
А) Северный; Б) Южный.

**Проверочная работа №9 по теме «Как человек изменил Землю».**

1. К веществам, созданными человеком, не относится:  
А) стиральный порошок; Б) пластмассы; В) бензин; Г) вода.  
2. Радиоактивные отходы образуются при производстве:  
А) атомного оружия; Б) удобрений; В) красок; Г) ядохимикатов.  
3. Озоновый слой защищает Землю от:  
А) переохлаждения;  
Б) метеоритов;  
В) ультрафиолетовых лучей Солнца.  
4. Какой газ, входящий в состав атмосферного воздуха, вызывает явление «парникового эффекта»:  
А) кислород; Б) водород; В) углекислый газ; Г) азот.  
5. К числу наиболее известных из уничтоженных человеком животных не относится:  
А) морская корова; Б) зебра квагга; В) дронг; Г) морская выдра.  
6. Перечислите меры, предпринимаемые человеком для сохранения биологического разнообразия планеты:  
1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_  
7. Какими действиями нельзя остановить опустынивание:  
А) высадка лесов;  
Б) правильная распашка почвы;  
В) чрезмерный выпас скота.  
8. Что такое здоровый образ жизни?  
9. Какое растение не представляет опасность для человека:  
А) мухомор; Б) женьшень; В) паслен черный; Г) багульник болотный.  
10. Перечислите важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству.