

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:  
на заседании МО  
Протокол № \_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

Утверждаю:  
Директор ОГКОУ  
школы-интерната №18

\_\_\_\_\_ Трофимова Н.В. \_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **Рабочая программа по предмету**

**Столярное дело (вариант 1)**

для 7 «А», классов, на 2023/2024 учебный год

Разработал: \_\_\_\_\_  
(Афанасьев Ю.А.)

г. Ульяновск

## **1. Пояснительная записка.**

Программа рассчитана на профориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает подготовку к самостоятельному выполнению производственных заданий по изготовлению изделий из дерева.

Данная рабочая программа по столярному делу для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18» (вариант 1). Принята на заседании педагогического совета школы от \_\_\_\_\_.2023 г. Приказ №1. Утверждено директором школы \_\_\_\_\_2023 г.

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка.

Недостаток интеллекта мешает ученикам вспомогательной школы выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик вспомогательной школы часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи.

Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности.

**Цель трудового обучения** – подготовка учащихся к самостоятельному выполнению, после окончания школы, несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

**Задачи учебного предмета:**

- обучение общетрудовым политехническим знаниям, умениям и навыкам, необходимым в дальнейшем для освоения выбранной профессии;
- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Программа включает теоретические и практические занятия. Предусматриваются упражнения, экскурсии на профильные производства.

**Формы работы:** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа

**Методы обучения:**

- вербальные методы – рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так использование книг, учебников, справочников, карточек.
- наглядные методы – наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).
- практические методы – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий

**Технологии обучения:** игровые, здоровье сберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

**В целях воспитания** на уроках столярного дела применяются:

- коллективные формы труда,
- взаимопомощь,
- взаимный контроль,
- совместное обсуждение результатов работы.

Срок реализации программы – 1 год

## 2. Психолого - педагогическая характеристика обучающихся.

группы		Ф.И. учащихся
I	<p>Ученики наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения, им доступен некоторый уровень обобщения. Выполняя новую работу, правильно используют имеющийся опыт. Все задания выполняют самостоятельно. Не испытывают затруднения в овладении общеучебными умениями. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.</p>	
II	<p>Ученики в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении заданий. Они нуждаются в организующей и активизирующей помощи учителя, а также в определённой помощи при нахождении той или иной особенности объекта. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет, но снижают темп работы, и они допускают ошибки. На начальном выполнении практического задания они испытывают трудности, сразу разобраться не могут. Самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются</p>	
III	<p>Ученики с трудом усваивают программный материал. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей. Они не понимают фронтальное объяснение учителя, их отличает низкая самостоятельность, у них низкая способность к обобщению. Каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Забывание у этих школьников протекает интенсивно (особенно определения, выводы, формулировки правил). Испытывают значительные трудности при планировании предстоящих действий. Дети отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощённой программе по предмету.</p>	

### **3. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### Личностные учебные действия

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности
- активно включаться в общепользную социальную деятельность
- осознанно относиться к выбору профессии
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе

#### Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

#### Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

#### Познавательные учебные действия-

-использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вер бальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач

С целью организации учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей и учебных возможностей обучающихся, на уроках столярного дела применяются **разноуровневые задания**, что позволяет решить основные задачи образования: выровнять степень подготовки учащихся, повысить качество технологического образования, развить интерес учащихся к учебе.

Обучающимся различных уровней (групп) предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу.

Распределение по группам проводится по результатам обучения предыдущего года, также учитываю результаты входящего тестирования учащихся. Деление на группы очень условно, так как группы подвижны, поэтому каждый ученик может в процессе своей учебной деятельности продвинуться на более высокую ступень или наоборот перейти на ступеньку ниже.

Для разноуровневого обучения используются:

- карточки-информаторы, включающие элементы дозированной помощи;
- альтернативные задания для добровольного выполнения;
- облегченные формы заданий.

Разноуровневые задания применяются на всех этапах урока.

#### **4. Содержание учебного предмета.**

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, естествознания, истории и др. предметах.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

#### **Планирование количества часов**

<b>Название предмета</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
Столярное дело		

**В 7 «А» классе** знакомятся с техникой фугования древесины, изучают круглые лесоматериалы их хранение и способы сушки, продолжают изучать разметочные и столярные инструменты и теоретические основы правильной и безопасной работы столярными инструментами, изучают основные виды резания древесины (продольное, поперечное, торцевое). Учатся обрабатывать заготовки с криволинейными кромками. Учатся изготавливать соединения деталей (УК-4, УК-11, УЯ-1, УЯ-2). Продолжают знакомиться с геометрической резьбой.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

<b>Учащиеся должны знать</b>	<b>Учащиеся должны уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы, применяемые в столярном производстве;</li> <li>- основные породы, свойства и пороки древесины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять столярные работы ручными инструментами;</li> <li>- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и назначение основных столярных операций;</li> <li>способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;</li> <li>- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;</li> <li>- виды соединений деревянных деталей, по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, срединные), их применение;</li> <li>- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;</li> <li>- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;</li> <li>- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;</li> <li>- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;</li> <li>- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>шиповые, угловые, концевые, срединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;</li> <li>- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;</li> <li>- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;</li> <li>- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;</li> <li>подготавливать и рационально организовывать рабочее место;</li> <li>- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности, и охраны природы.</li> </ul>
---	--

## **5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

### За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

#### Самостоятельные и контрольные работы

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, контрольные — в конце каждого года обучения.

### **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

#### ***Оборудование мастерской № 110 (столярное дело)***

1. Пильно-фуговальный станок 1 шт.
2. Настольный одношпиндельный сверлильный станок 1 шт.

3. Заточной станок 1 шт.
4. Токарный станок по дереву 2 шт.
5. Настольный электрический лобзик.
6. Электродрель 1 шт.
7. Ручная электрошлифовальная машина 1 шт.
8. Стуло настольное 2 шт.
9. Верстак столярный 6 шт.

***Учебная литература:***

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов: сборник 2. М., под ред. В. Воронковой Москва, ВЛАДОС, 2000 г.

Учебники:

Б.А. Журавлёв «Столярное дело» 5-6 класс. М., просвещение, 1992 г.

Б.А. Журавлёв «Столярное дело» 7-8 класс. М., просвещение, 1992 г.

Дополнительная литература:

Э.В. Рихвк «Обработка древесины в школьных мастерских» М., Просвещение, 1984 г.

В.Г. Буриков, В. Н. Власов «Домовая резьба», Нива Россия, 1993 г.

А.Н. Виноградов «Резьба по дереву», ОДО ХЭЛТОН, 2003 г.

И. Алексеев «Уроки столяра» издательство «Нева Россия» 1999 г.

Семёнцев А.Ю. «Резьба по дереву в современном интерьере», Современное слово, Минск 2002 г.