

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18"

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1 от
30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 1
от 28.08.2023



УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
школы-интерната № 18
№ 04
Н.В. Трофимова

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья № 18»
на 2023 -2028 гг.

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	5
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».....	8
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	13
3.1. Инвариантные модули	13
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	13
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	18
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	21
3.1.4. Модуль «Знакомство с профессиями».....	24
3.1.5. Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»	25
3.2. Вариативные модули.....	26
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	27
3.2.2. Модуль «Организация путешествий и экскурсий».....	29
3.2.3. Модуль «Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей среды».....	30
3.2.4. Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	31
3.2.5. Модуль "Самоуправление".....	32
3.2.6. Модуль "Профилактика и безопасность"	32
3.2.7. Модуль "Школьный лагерь".....	33
Раздел 4. "Самоанализ воспитательной работы».....	38
Приложение. Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.....	41

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – **программа**) ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18" **разработана с учетом**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 20125 года»);

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Требований Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу воспитания обучающихся;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (зарегистрирован 30 декабря 2022 г. № 71930).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью АООП УО (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026)

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее ФГОС УО).

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, формирование культуры здоровьесбережения, а также достижение личностных результатов освоения обучающимися соответствующего варианта АООП.

Программа является **методическим документом**, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является открытым документом, то есть допускающим возможность гибкого внесения изменений в течение учебного года по внешним и внутренним причинам, связанным с изменениями условий в образовательной среде школы или в системе образования в целом.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих начальное общее образование по АООП УО (вариант 1), (вариант 2) имеет следующую структуру:

Пояснительная записка.

1 раздел. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

2 раздел. Цель и задачи воспитания.

3 раздел. Виды, формы и содержание деятельности.

4 раздел. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Приложение.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На основании решения Исполкома Ульяновского городского Совета депутатов трудящихся Ульяновской области от 15.08.1963 года была открыта начальная вспомогательная школа №18. В 1965 году начальная школа была реорганизована в восьмилетнюю. В 1987 году на основании решения Ульяновского горисполкома за № 142 вспомогательная школа № 18 была реорганизована во вспомогательную школу-интернат №18 и обрела новое трехэтажное здание на улице Крымова, 69 в Ленинском районе города.

ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18" г. Ульяновска является коррекционной школой, в которой обучаются дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования (Письмо Минобрнауки №1748/07 от 20.08.2014г.).

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"¹ (далее - Федеральный закон). Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования (далее - адаптированная образовательная программа) только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

На школьной территории имеются: площадь перед парадным входом в здание для проведения общешкольных линеек. На противоположной стороне имеется площадка для игры в пионербол, футбол, песочница, горка, спортивный тренажер. Перед школой и на заднем дворе разбиты клумбы, на которых обучающиеся вместе с педагогами выращивают цветы. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Процесс воспитания организуется в тесном взаимодействии с другими образовательными, медицинскими учреждениями, предприятиями и учреждениями культуры и спорта района. Налажено сотрудничество с 18 учреждениями города: Музеем Народного Творчества, областным театром кукол им. В.М.Леонтьевой, областной детской библиотекой им.

С.Т.Аксакова, областной научной библиотекой им. И.Н.Ульянова-Дворец книги, городской библиотекой № 24 им. А.С.Пушкина, ЦНК «Губернаторский» и др., где обучающиеся принимают активное участие в различных мероприятиях. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

У обучающихся есть возможность получать дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие объединения), так и за его пределами.

Благодаря тому, что школа расположена в областном центре, есть возможность посещать музеи, библиотеки, выставки, театры, филармонию, парки.

Нашими партнерами являются: Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна, Ульяновский многопрофильный техникум. Выпускники школы поступают в выше перечисленные учебные заведения и успешно заканчивают их.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся, живущих в других районах города.

Особенности контингента обучающихся – в 1-12 классах обучается примерно 150 обучающихся, из них – 40 обучаются на дому в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школа-интернат № 18– образовательное учреждение для детей с особенностями в развитии. Ребенок остается ребенком, а отклонение в работе какой-то системы его организма есть особенность ее развития, которая и определяет состояние ребенка. И нужно создавать адекватные условия для развития ребенка с учетом этой особенности. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу, как на место, где он может пережить радость достижения, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для общества.

В настоящий период в школе работает творческий, работоспособный коллектив, который добился значительных успехов в обучении и воспитании детей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на **следующих принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- целесообразность, системность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- обеспечение доступности предметно-пространственной и коммуникативной среды;

- помощь в организации безбарьерного передвижения, свободного контакта между обучающимися и педагогами;

- доступность и логичность информации как компонента коррекционно-развивающей и воспитывающей среды; соответствие информации коммуникативным и познавательным возможностям обучающихся;

- сбалансированность и гармоничность визуального оформления среды;

- целесообразность среды для достижения положительных результатов в различных видах деятельности;

- применение специальных вспомогательных средств, стимульных дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций;

- единство процесса коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

- помощь в овладении максимально доступного для обучающегося уровня самостоятельности;

- наличие специальных тренинговых средств для помощи обучающимся в формировании социально-адаптивных знаний, умений, навыков и др.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), с учетом особенностей развития детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся

1) в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с особыми потребностями и возрастом обучающихся, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Рабочие программы воспитания, спроектированные в рамках АООП, содержат в себе приоритет двойного характера:

- связанный с ведущей деятельностью согласно возрасту обучающихся;
- учитывающий особые образовательные потребности детей.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопление ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения: (Вариант 1)

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Приоритетные ценностные отношения: (Вариант 2)

к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

к труду;

к собственному здоровью;

к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и

постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям;

к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Система воспитательной работы школы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся освоить необходимые социальные навыки, которые помогут ему:

- увереннее ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений;
- эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, пользуясь доступными ему средствами, сотрудничать с людьми разного возраста и социального положения;
- иметь опыт поиска решений и выхода из трудных жизненных ситуаций;
- иметь опыт принятия и оказания помощи, взаимопомощи в разных бытовых, учебных и жизненных ситуациях и др.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будут способствовать решение *следующих основных задач*:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

5. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

6. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8.Развивать здоровьесберегающую, предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9.Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

10.Организовывать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

11.Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики ассоциального поведения обучающихся.

2.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности с героями народного русского эпоса, сказок, с личностью и поступками героев России, со значимыми уважаемыми членами семьи обучающегося.

-патриотическое воспитание -воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание -развитие социальной компетенции и способности к социализации в обществе, формирование у воспитанников дисциплинированности в поведении, в учении и в труде; воспитание положительных качеств характера и воли у детей (терпение, настойчивость, самостоятельность); воспитание у учащихся честности, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание - развитие органов чувств ребёнка и его способности к эстетическому восприятию окружающей действительности; формирование и развитие эстетических представлений и взглядов, художественного вкуса, умения видеть и понимать прекрасное; развитие творческих способностей и эстетических наклонностей учащихся.

-экологическое воспитание -формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-трудовое воспитание -формирование у учащихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умений использовать в практической деятельности общеобразовательные знания и навыки; воспитание у учащихся нравственных качеств - трудолюбие, ответственное отношение к заданиям, бережное отношение к общественному имуществу, умение работать в коллективе и выполнять требования трудовой дисциплины

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия -формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности;

-ценности научного познания - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

<p>Черты личности младшего школьника</p>	<p>-имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями; -стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников; -проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь; -способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; -обладает чувством собственного достоинства; -следит за своей внешностью и вещами; -наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине; -умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.</p>
<p>Черты личности выпускника образовательной организации</p>	<p>-владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е.мировоззрения; -знает конституцию Российской федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетентности; -способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные</p>

	<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности; -умеет на научной основе организовать свой труд; -умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений; -проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение; -владеет навыками сотрудничества, способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству; -убежден, что высшие ценности человеческой жизни – это добро, красота, любовь к людям; -умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески совершенствуется; -владеет навыками организационной культуры; -наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран; -способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания; -умеет противодействовать ассоциальным проявлениям.
--	--

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. МОДУЛЬ "КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО"

(Вариант 1)

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает

братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

-совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности:

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

-инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны,

- вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.

-выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

-развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

-участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;

-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

-организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

-организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

(Вариант 2)

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

-организует работу по созданию коллектива (группы);

-осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

-взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

-включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

-совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности

обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

-инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

-выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

-развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

-поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач;

-индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями);

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

-регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

-проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать

и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

-участие в работе психолого-педагогического консилиума;

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

-организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

-организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

3.1.2. МОДУЛЬ "ШКОЛЬНЫЙ УРОК"

(Вариант 1)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность.

Виды и формы деятельности

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

-работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт

взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

-введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

-ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

-разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

-по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в

условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

-при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

(Вариант 2)

Виды и формы деятельности

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

-введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым

потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

-ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

-разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

-по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами:

-При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

3.1.3. МОДУЛЬ "ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий (Вариант 1)

реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

-поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

На групповом уровне:

-общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

-родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

-родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от

профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

-родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

-плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

-помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Внеурочная деятельность" (Вариант 2)

в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей ([пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи"](#) (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный N 61573).

Содержание коррекционно-развивающей области должно быть

представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

3.1.4. Модуль "ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ"

(Вариант 1)

Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя:

- знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий,

- психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, организованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую слабовидящему ребенку совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Каждая образовательная организация, реализующая АООП и рабочую программу воспитания как ее компонент, разрабатывает собственную систему, обращенную к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему должны быть включены как педагогические работники, так и

родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников образовательной организации с нарушением зрения.

(Вариант 2)

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя:

знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

-профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;

-организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;

-организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад

3.1.5.МОДУЛЬ "СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ"

(Вариант 1, Вариант 2)

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психологопедагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2. 1. Модуль "Ключевые общешкольные дела и события"

(Вариант 1, Вариант 2)

Модуль включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- городской социальный проект по благоустройству территории города;
- межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Мы вместе» для людей с ограниченными возможностями;
- открытый городской парамузыкальный фестиваль «Радуга талантов»;
- областные соревнования «Возьмемся за руки, друзья!» среди детей с ограниченными возможностями здоровья;
- городской конкурс «Рождество на ладошке»;
- городской фестиваль «Я люблю этот мир»;
- районные конкурсы в рамках месячника героико-патриотической и спортивно-массовой работы «Отчизны верные сыны!»;
- областной фестиваль детского творчества «Храните детские сердца!»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);
- патриотическая акция «Письмо солдату»;
- экологическая акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры);
- экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке» (учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц);

-Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОПДН, КДНиЗП, ГИБДД, МЧС и т.д.);

На школьном уровне: общешкольные праздники

– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, Праздник первого звонка, Праздник последнего звонка» и др. с участием родителей;

-предметные недели (неделя трудового обучения; неделя начальных классов, неделя естественно-гуманитарного цикла);

-школьный проект-фестиваль театральных коллективов «К нам сказка пришла» (учащиеся школы ежегодно готовят мини-спектакли по мотивам сказок, рассказов);

-школьный проект – фестиваль инсценированной военно-патриотической песни;

- спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты», "Мама, папа, я - спортивная семья!" с участием родителей, педагогов и учащихся;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

На уровне классов:

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. 2. Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии" **(Вариант 1)**

Образовательные путешествия и экскурсии, реализованные с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью, **помогут** обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (празднование Нового года в Мемцентре и кукольном театре, в областные библиотеки им. С.Т.Аксакова;)

Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии" **(Вариант 2)**

Образовательные путешествия и экскурсии, реализованные с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

3.2. 3. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

(Вариант 1)

поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Виды и формы деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций из творческих работ школьников, позволяющих реализовать потребность в самореализации и презентации достижений каждого обучающегося персонально.

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;

-использование традиционной символики (флаг, гимн, элементы школьного костюма и т.п.), в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, укладе школы

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

(Вариант 2)

поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

3.2.4. Модуль "Взаимодействие с социальными партнерами" **(Вариант 1), (Вариант 2)**

ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья № 18" использует ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности:

- ОПДН ОУУИ и ПДН МВД РОССИИ по г.Ульяновску;
- отделом общественных коммуникаций и социальных инициатив администрации Ленинского района г.Ульяновска;
- Ульяновской региональной общественной организацией инвалидов и лиц ОВЗ «Факел»;
- ОГБУК «Ульяновская областная библиотека для детей и юношества им. С.Т.Аксакова»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система» г.Ульяновска, отделом-библиотекой № 24 им.А.С.Пушкина;
- Музеем народного творчества ОГУК «Центр народной культуры»;
- ОГБУК «Ульяновский областной краеведческий музей им. И.А.Гончарова»;
- ОГБУК «Ульяновский областной художественный музей»;
- ОГАУК «Ульяновский театр кукол им. народной артистка СССР В.М.Леонтьевой»;
- МАУК «Дирекция парков Ульяновска» - Владимирский сад.
- ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусств»;
- ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»;
- ОГБПОУ «Ульяновский многопрофильный техникум»;
- ГУЗ "Ульяновская областная клиническая наркологическая больница"
- УГИБДД УМВД России по Ульяновской области и др.

3.2. 5. Модуль «Самоуправление» (Вариант 1)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку в школе обучаются дети с интеллектуальной недостаточностью с различной степенью тяжести, обучающимся не удается самостоятельно организовать детское самоуправление, поэтому оно трансформируется в детско-взрослое самоуправление (посредством введения функции педагога-куратора). Также в самоуправлении не участвуют дети с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью, так как у этих детей нет осознанного восприятия окружающего мира. Но дети, участвующие в самоуправлении, решают вопросы, предназначенные и для данной категории детей (шефство, помощь в проведении праздников, конкурсов и т.д.)

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

-деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);

-организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление в нашей школе возможно на уровне классного коллектива, которое формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи:

- под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся;

- создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся;

- воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

3.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

(Вариант 1, Вариант 2)

Профилактическая деятельность в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

-проведение психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям;

-проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска силами педагогических работников школы с привлечением психологов правоохранительных органов и др. специалистов;

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися девиантного поведения, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

Работа с классным коллективом:

-проведение классных часов, мероприятий, викторин на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

-инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;

-проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги и др.);

-знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности;

-ведение социального паспорта класса;

-раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

-вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;

-проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

-посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

-оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

-составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете; - разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

- составление характеристик на обучающихся (по запросу);

-организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

-консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

-привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе; организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

-организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

-привлечение членов семей школьников к участию в профилактических мероприятиях в классе;

-повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;

-привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;

-организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей, обучающихся;

-психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;

-выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

-помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками; информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;

-анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

-планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;

-информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;

-реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;

- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;

- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;

- участие в деятельности Совета профилактики.

3.2.7. Модуль «Школьный лагерь»

(Вариант 1, Вариант 2)

Летние оздоровительные лагеря выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят с ограниченными возможностями здоровья коммуникативных навыков, что поможет в будущем интегрироваться им в общество. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и познавательных способностей ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Для периода летних каникул (в июне месяце) разрабатывается программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко»и включает в себя 4 этапа:

I этап. Подготовительный – март – май

II этап. Организационный – июнь

III этап. Практический – июнь

IV этап. Аналитический – июль

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает создание 3-х отрядов, общее количество детей-20 человек. В их составе есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, опекаемых из семей СОП. Возраст детей от 8 до 16 лет.

Цель программы:

Создать благоприятные условия для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития и коррекцию творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Оздоровление, воспитание и развитие детей осуществляется через:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие познавательных способностей обучающихся, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов);
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- реабилитацию и личностный рост участников смены.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко» включает в себя:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций.

РАЗДЕЛ 4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных

результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, являются:

Направление 1. «Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью»

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы?
- Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов?
- Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе?
- Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации?
- Появились ли новые проблемы воспитательного характера?
- Каковы направления решений этих проблем?
- Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. «Качества воспитательной среды в образовательной организации»

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;

развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;

развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №18»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
№18»

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Сроки	Ответственный
-------	--------------------------	-----------------------------	-------	---------------

I	Модуль «Классное руководство»			
	Работа с классным коллективом			
1.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–11-е классы	Каждый понедельник	Классные руководители 1–11-х классов
2.	Еженедельные тематические классные часы (расписаны на каждый триместр с опорой на календарный план)	1–11-е классы	Еженедельно (см. график)	Классные руководители 1–11-х классов
3.				
4.	Подготовка к участию в основных школьных делах	1–11-е классы	Согласно модулю «Ключевые общешкольные дела и события»	Классные руководители 1–11-х классов
5.	Проведение экскурсии по заранее составленному графику	1–11-е классы	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–11-х классов
6.	Изучение динамики развития классного коллектива	1–11-е классы	В течение учебного года	Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог
	Работа с классным коллективом			
1.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1–11-е классы	По мере необходимости	Классные руководители 1–11-х классов

2.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–5-е классы	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–5-х классов
Индивидуальная образовательная траектория				
1.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1–12-е классы	В течение года	Классные руководители 1–12-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе				
1.	Консультации с учителями-предметниками, узкими специалистами, воспитателями (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–11-е классы	Еженедельно	Классные руководители 1–11-х классов
2.	Участие в заседании школьного ПМПК по теме «Адаптация первоклассников, пятиклассников»	1-е, 5-е классы	Октябрь	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
1.	Встреча с родительским активом класса	1–11-е классы	1 раз в триместр	Классные руководители 1–11-х классов
2.	Приглашение родителей для участия в классном часе по теме: «Профессии наших родителей»	1–5 6-11	1 раз в триместр	Классные руководители 1–11-х классов Родители
3.	Классные родительские собрания	1–11-е классы	1 раз в триместр Протокол	Классные руководители 1–11-х классов Администрация школы (по требованию)
II	Модуль «Школьный урок»			
Сентябрь				
1.	8 сентября – Международный день распространения грамотности. Библиотечные уроки. Уроки наставничества в формате «дети учат детей»	1-4 5а-9а 5в-9в	08.09.23	Кл. рук. 1-11 кл., зав. биб-кой
Октябрь				

	1 октября - Международный день музыки	1-5а 1-11в	октябрь 2023	Учитель музыки
	4 октября – День защиты животных. Обзорные экскурсии по экспозициям минизоосада и музея естественной истории ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»	1-11	октябрь	Кл. рук. 1-11 кл., воспитатели, тьюторы
	Всероссийская неделя сбережений* <i>(мероприятие проводится традиционно в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации до 2023 года)</i> Уроки энергосбережения в школах. Уроки финансовой грамотности	1-9а 6-11в	23-28 октября	Кл. рук. 1-11 кл., воспитатели, тьюторы
Ноябрь				
	4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612) Областной урок истории «В единстве – сила»	5-9а 6-11в	2-3 ноября	Классные руководители 5-9а, 6-11в классов, учитель истории
Декабрь				
	12 декабря -День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009№ 65-ЗО«О праздниках и памятных датах Ульяновской области» Уроки права с участием депутатов	7-11	12 декабря	Классные руководители 7-11 классов, зав. библиотекой
Январь				
	22 января -120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара(1904-1941) Библиотечные уроки Квиз«По страницам произведений А.Гайдара»	4-6	20-23 января	Классные руководители 4-6 классов, зав. библиотекой
	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), Урок памяти	5-11 классы	27 января	Классные руководители 5-11 классов, зав. отделом Дворца книги

	Февраль			
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве Урок мужества, посвященный в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области	6-11 классы	2 февраля	Классные руководители 6-11 классов
	5 февраля – 100 летие Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза Уроки мужества	5-11	2 февраля	Классные руководители 5-11 классов, зав. школьной библиотекой
	Март			
	1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000 № 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников» Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	7-11	1 марта	Классные руководители 7-11 классов, зав. библиотекой
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	7-11	18 марта	Классные руководители 7-11 классов, учитель истории
	Апрель			
	30 апреля – День пожарной охраны Уроки пожарной безопасности	1-11	30 апреля	Зам. директора по безопасности
	12 апреля – День космонавтики 90- летие со дня рождения советского лётчика – космонавта Юрия Гагарина «Гагаринский урок»	1-11	12 апреля	Классные руководители 1-11 классов
	Май			

1.	1 мая -100-летие со дня рождения В.П.Астафьева (учрежден Указом Президента РФ от 22.03.2023 № 182) Библиотечные уроки Областной день чтения «Читаем Астафьева»	5-11	Май 2024	Классные руководители 5-11 классов, зав. библиотекой
III Модуль "Курсы внеурочной деятельности"				
1.	Разговоры о важном	1-11 классы	Каждый понедельник	Классные руководители 1-11-х классов
2	«Россия – мои горизонты»	6 – 9а классы	Каждый четверг	Классные руководители 6-9а классов
3	«Путешествие в сказку»/ «Мы-наследники Победы»	1-9а 6-11в	1 раз в неделю	Классные руководители, воспитатели
4	«Рукотворный мир»	2-9а 2-11в	1 раз в неделю	Учителя трудового обучения, воспитатели
5	Фантазия детства	1-4	1 раз в неделю	воспитатели
6	История родного края	8-11	1 раз в неделю	воспитатели
IV Модуль «Знакомство с профессиями»				
1.	Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в триместр	Кл.рук. 1-4 кл.
2.	Занятия внеурочной деятельности "Россия -мои горизонты"	6-9а	Каждый четверг	Кл.рук. 6-9а кл.
3.	14 сентября -День садовода (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Областной слет трудовых объединений школьников «Планета ТОШ»	8-9 классы	14.09.23	Кл. рук. 8-9 кл.
4.	Проведение экскурсий на предприятия города: фабрика «Бостон», фабрика «Элегант»	7-11 классы	В течение года	Кл.рук. 7-11 кл., учителя трудового обучения
5.	Посещение Техникума социальных технологий и дизайна, многопрофильного техникума в рамках дней открытых дверей	7-11 классы	В течение года	Кл.рук. 7-11 кл., учителя трудового обучения
6.	Участие в выставке работ декоративно-прикладного творчества в рамках областного фестиваля «Храните детские сердца!»	5-11	Апрель 2024	учителя трудового обучения

7.	1 мая – Праздник весны и труда Вахты памяти по благоустройству памятников, обелисков, аллей Субботник на территории школы	6-11	29 апреля – 4 мая	учителя трудового обучения
8.	Профориентационная работа по подготовке к выбору профессии	8-9	В течение года	учителя трудового обучения
V	Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»			
1.	Встреча с родительским активом школы.	1-11 классы	1 раз в триместр	Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, классные руководители
2.	Классные родительские собрания (протоколы собраний)	1-11 классы	1 раз в триместр	классные руководители 1-11 классов
3.	Общешкольные родительские собрания (по отдельному плану): Областное родительское собрание «Экспертное мнение» Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети» Областное родительское собрание «Экспертное мнение» Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-11 классы	1 раз в триместр 14 сентября 23 ноября 18 декабря 16 мая	Директор, Зам директора по УВР, Зам директора по ВР, классные руководители родители
4.	Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению плановых мероприятий в школе: - благоустройство территории школы; - Фестиваль сказок в рамках проекта "К нам сказка пришла"; -Фестиваль военно-патриотической песни в рамках проекта «Мы-наследники Победы!»; - Мероприятия в рамках Декады инвалидов; - "Бессмертный полк"; -Фестиваль "Храните детские сердца!"; - совместные походы и экскурсии; -Праздник День Знаний; -Праздник Последнего звонка.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, воспитатели

5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период школьных каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	1-11 классы	1 раз в триместр	Зам директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
6.	Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Чем помочь ребёнку» «Школьные события» «Консультация психолога» «Семейная библиотека» «Семейная игротека»	1-11 классы	В течение года	Администрация Педагог-логопед Педагог –психолог Зав.школьной библиотекой Классные рук-ли Воспитатели
7.	12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области» (мероприятия по отдельному плану)	1-11 классы	14.09.23	Администрация школы
8.	15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области» Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»	1-11 классы	15.09.23	Кл.рук. 1-11 кл., воспитатели, тьюторы
9.	Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
10.	Участие в ярмарке блока дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2023-2024 уч.год	1-11 классы	сентябрь	Администрация Руководители кружков и секций
11.	Работа с родителями по организации горячего питания	1-11 классы	Сентябрь-май	Кл.рук. 1-11 кл.
VI	Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»:			
	<i>На внешкольном уровне:</i>			

	Городской социальный проект по благоустройству «За чистоту сквера и рек в ответе каждый человек»	8-9а классы	Июнь	Классные руководители 8-9 классов
	Программа Специальной Олимпиады и программы «ДИНАМО - ДЕТЯМ РОССИИ»: - Первенство Ульяновской области по легкой атлетике среди воспитанников школ -интернатов с ОВЗ; - Первенство Ульяновской области по мини-футболу среди воспитанников школ - интернатов с ОВЗ - Первенство Ульяновской области по волейболу среди воспитанников школ - интернатов с ОВЗ -Первенство Ульяновской области по лыжным гонкам среди воспитанников школ - интернатов с ОВЗ	4-9а 6-11в классы	В течение года (по графику)	Учителя физкультуры
	Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс «Мы вместе» для людей с ограниченными возможностями здоровья	3-11 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР, учителя музыки и хореографии
	Открытый городской парамузыкальный фестиваль «Радуга талантов»	3-11 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР, учителя музыки, хореографии, воспитатели
	Областные соревнования «Возьмемся за руки, друзья!» среди детей с ограниченными возможностями здоровья	1-4 классы	Декабрь	Учителя физкультуры
	Городской конкурс «Рождество на ладошке»	1-11 классы	Январь	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-11-х классов, воспитат.
	Городской фестиваль «Я люблю этот мир»	3-11 классы	Март	Зам. директора по ВР, кл.руководители 3- 11 классов, учителя музыки и хореографии
8.	Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	1-11	Октябрь 2023 г. – март 2024 г.	Кл.рук. 1-11 кл., воспитатели, тьюторы, учителя трудового обучения
9.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Открывая горизонты» для	2-11 классы	Март- апрель	Зам. директора по ВР, учителя музыки

	детей с ограниченными возможностями здоровья.			и ритмики, кл. рук. 2-11 классов, воспитат.
10.	Старт районного Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества «Отчизны верные сыны!»: - Творческий военно-патриотический конкурс «Виват, Россия!»; - Конкурс военно- патриотического плаката; - Конкурс «Великая Отечественная в истории моей семьи»; -Конкурс видео презентаций об участнике СВО;	7-11 классы	27 января-23 февраля	Зам. директора по ВР, кл.рук. 7-11 кл., учителя музыки и ритмики, воспит.
11.	23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934) Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	1-11	февраль	Классные руководители, воспитатели, тьюторы
12.	Областной фестиваль детского художественного творчества «Храните детские сердца!»	1-11 классы	апрель	Зам. директора по ВР, кл.рук., учителя музыки и ритмики, воспит., зав. библиотекой
13.	Патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-11 классы	май	Зам. директора по ВР, кл.руководители 1-11-х классов
14.	Патриотическая акция «Письмо солдату»	1-11 классы	февраль	Зам. директора по ВР, кл.руководители 1-11-х классов
15	Областной конкурс классных коллективов «Самый классный класс – 2023»	1-11 классы	октябрь	кл.руководители 1-11-х классов, учащиеся, родители
<i>На школьном уровне:</i>				
1.	1 сентября -День знаний. Торжественная линейка.	1-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
2.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Уроки памяти и Минута молчания.	1-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, кл.руководители 1-11-х классов

3.	28 сентября – День наставника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Марафон «ПРОпедагога. ПРОнаставника» 1.Рубрика в социальных сетях «Педагогический подвиг» 2.Серия подкастов «Мой учитель»	1-11 классы	Сентябрь-декабрь	Кл.рук. 1-11 кл., воспитатели, педагоги-предметники, тьюторы
4.	1 октября - Международный день пожилых людей; Поздравление ветеранов педагогического труда с праздником. Акция «Дари добро»	1-11 классы	15-30 сентября	Кл.рук. 1-11 кл.
5.	5 октября – День учителя Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-11 классы	5 октября	Зам. директора по ВР, клас. рук. 1-11-х кл., учителя музыки, хореографии
6.	8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) «Декада школьника», приуроченная ко Дню школьника): Посвящение в первоклассники Посвящение в пятиклассники	1-11 классы	25 сентября – 08 октября	Кл. рук. 1-х, 5-х классов
7.	15 октября - День отца. Когда ты станешь большим, сын... Разговор о воспитании для отцов.	1-11 классы	14 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
8.	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Урок мужества	5-9а 6-11в	8 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
9.	Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году Фестиваль театральных профессий	4-11	26-30 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов

	«Закулисье»			
10.	20 ноября – Всемирный день ребенка Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	1-11 классы	20-26 ноября 20 ноября 23 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
11.	26 ноября – День матери Неделя материнской славы в школе Конкурс детского рисунка «Мама – это нежность».	1-11	. Пр	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
12.	3 декабря – День неизвестного солдата.			Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
13.	3 декабря-Международный день инвалидов	1-11	1-10 декабря	
14.	9 декабря – День Героев Отечества(325 лет со времени учреждения Андреевского флага Петром Первым (1699) Уроки мужества «Герои нашего времени», в том числе с приглашением участников боевых действий, в том числе СВО	1-11	8-9 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
15.	9 декабря -Международный день борьбы с коррупцией Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	1-11		Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
16	10 декабря –День прав человека Декада правового просвещения в общеобразовательных организациях	1-11	27 ноября - 10 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
17.	Фестиваль театрализованных представлений. Проект «К нам сказка пришла»	1-11 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл.руководители
18.	«К нам приходит Новый год»: Фабрика Деда Мороза. Конкурс игрушки гигант. Новогодняя развлекательно-игровая	1-11 классы 1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

	программа.	5-11		
19.	8 января – Рождество Христово Всероссийский рождественский фестиваль в Арском «Возродим Русь Святую».	5-11	8 января	
20.	19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Неделя открытий из истории Ульяновской области. Охрана особо охраняемых природных территорий Ульяновской области (проводится также в рамках Дня заповедников и национальных парков -11 января) «Ульяновская область: прошлое, настоящее, будущее», посвященные годовщине образования Ульяновской области	7-11	15-20 января	Зам. директора по ВР, классные руководители 7-11-х классов
21.	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве Урок мужества, посвященный в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области	6-11 классы	2 февраля	Классные руководители 6-11 классов
22.	5 февраля – 100 летие Матросова Александра Матвеевича (1924-1943) Героя Советского Союза Урок мужества	5-11	2 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов
23.	6 февраля — Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв. расп. Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р)	1-11	6 февраля	
24.	7 февраля – День зимних видов спорта в России	1-11	7 февраля	Учителя физкультуры, воспитатели
25.	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени	7-11 классы	15 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители 7-11-

	ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989) Уроки мужества			х классов
26.	Общешкольный Фестиваль военно-патриотической инсценированной песни «Мы- наследники победы!», посвященный Дню защитника Отечества	1-9а 6-11в	февраль	Классные руководители 1-11 классов
27.	8 марта – Международный женский день Праздничное мероприятие в школе. Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	1-11	6 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
28.	27 марта – Международный день театра Просмотр спектакля призёров фестиваля «Театральное Приволжье»	1-11	27 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
29.	1 апреля – Международный день птиц экологический праздник «День птиц»	1-4 5-9	1 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
30.	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи (Мероприятия Недели в Российской Федерации являются частью ежегодной Всемирной недели денег (Global Money Week))	1-11	25 марта -6 апреля (ориентировочные даты)	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11-х классов
31.	7 апреля – Всемирный день здоровья Месячник здорового образа жизни	1-11	апрель	Учителя физической культуры
32.	19 апреля -День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны День единых действий Всероссийского проекта “Без срока давности”	5-11	19 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов
33.	26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф Урок мужества	5-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-11-х классов
34.	7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой	1-11	1-10 мая	Зам. директора по ВР,

	Отечественн ой войне 1941 - 1945 годов			классные руководители 1-11- х классов
35.	15 мая -Международны й день семьи	1-11		Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11- х классов
36.	20 мая- День Волги Экологическая акция«Волга – великое наследие России»	4-11	20 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители 4-11- х классов
37.	24 мая –День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению XIII Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра» на территории Ульяновской области (г.Ульяновск)	4-11	Май 2024	Зам. директора по ВР, классные руководители 4-11- х классов
38.	Праздник «Последний звонок».	9-11 классы	Май	Классные руководители выпускных классов
<i>На уровне классов:</i>				
1.	30 ноября-день государственного герба Российской Федерации Тематические классные часы	7-11	30 ноября	Классные руководители 1-11 классов
2.	Тематические классные часы «Правила поведения в школе».	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
3.	Неделя семейного общения	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
4.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-11 классы	Октябрь	Классные руководители 1-11 классов
	Единый классный час «День народного единства»	1-12 классы	4 ноября	Классные руководители 1-11 классов
	12 декабря –День Конституции Российской Федерации Единый классный час «День Конституции РФ»	7-11 классы	12 декабря	Классные руководители 7-11 классов

	22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Экскурсия	7-11	22 декабря	
	17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия Единый классный час «Об общероссийском детском телефоне доверия»	1-11 классы	17 мая	Классные руководители 1 - 12 классов
<i>На индивидуальном уровне:</i>				
	Вовлечение каждого ребенка в основные школьные дела	1-11 классы	Постоянн о	Классные руководители
	Индивидуальная помощь обучающимся	1-11 классы	Постоянн о	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
	Наблюдение за поведением ребенка Коррекция поведения ребенка	1-11 классы	Постоянн о	Классные руководители, воспитатели
VII Модуль «Организация путешествий и экскурсий»				
1.	Экскурсия по природным тропам в районе нахождения школы	1-4 классы	Октябрь	Классные руководители 1-4 классов
2.	Экскурсия к памятнику сказочного героя Колобка	3-9 классы	Октябрь	Классные руководители 3-9 классов
3.	Посещение кукольного театра. Экскурсия к памятнику В.М.Леонтьевой	1-9 классы	Октябрь	Классные руководители 1-9 классов
4.	Экскурсия в музей пожарной охраны	5-9 классы	Ноябрь	Классные руководители 5-9 классов
5.	Экскурсия в Дом -музей В.И.Ленина	4- 9класс ы	Апрель	Классные руководители 4-9 классов
6.	Экскурсия на станцию юных натуралистов	5-7 классы	октябрь	Классные руководители 5-7 классов
7.	Экскурсия в Дом-музей Языковых	6-11 классы	Июнь	Классные руководители 6-11 классов

8.	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
VIII	Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»			
1.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР., учитель ИЗО, классные руководители, воспитатели
2.	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	6-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели
3.	Благоустройство классных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-11-х классов
4.	Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.д.)	7-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги трудового обучения
5.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов)	1-11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР., классные руководители 1-11 классов, учителя трудового обучения
7.	Оформление стенда "Для Вас, родители!", содержащее в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители 1-11 классов, воспитатели, зам. директора по ВР
8.	Сменные фотовыставки школьников: «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные»	1-4 5-11	В течение года	Зам. директора по ВР., классные руководители 1-11 классов, учителя трудового обучения
9.	«Новый год к нам мчится...»: тематическое оформление классных кабинетов и оконных проемов 1 этажа руками школьников к Новому году	1-4 5-11	декабрь	Классные руководители 1-11 классов, учителя трудового обучения
10.	Реализация проекта «Выращиваем растения для школы: от ростка до цветка»	5-11	Март-май	Воспитатели
11.	«Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов и	1-4 5-11	май	Классные руководители 1-11

	оконных проемов 1 этажа руками школьников ко Дню Победы			классов, учителя трудового обучения
IX	Модуль "Взаимодействие с социальными партнерами"			
1.	Проведение новогодних мероприятий в Ленинском Мемцентре, в Театре кукол, в библиотеке им. С.Т.Аксакова	1-4 5-11 классы	декабрь	заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
2.	Осуществление взаимодействия с ОГКУ «Кадровый Центр Ульяновской области» по организации занятости обучающихся в летние каникулы	7-9 классы	в течение года	заместитель директора по ВР, кл.рук. 7-9 классов
3.	Осуществление взаимодействия с фабриками «Бостон», «Элегант» по вопросу организации экскурсий на предприятия	8-9 классы	В течение года	заместитель директора по ВР, рук. МО трудового обучения, кл.рук. 8-9 классов
4.	Осуществление взаимодействия с Ульяновским техникумом отраслевых технологий и дизайна, Ульяновским многопрофильным техникумом по вопросу организации и проведения дней открытых дверей на базе учреждений	8-9	В течение года	заместитель директора по ВР, рук. МО трудового обучения, кл.рук. 8-9 классов
X	Модуль "Самоуправление" (Уровень классных коллективов)			
1.	Учебная деятельность. Рассматривают вопросы пропусков учебных занятий по неуважительной причине, подводят итоги за неделю, четверть, подают информацию на общешкольную линейку.	5-11 классы	В течение триместра	Классные руководители 1-11-х классов
2.	Дисциплина и порядок. Организация дежурства по классу. Организация дежурства по школе.	5-11 классы	В течение триместра	Классные руководители 1-11-х классов
3.	Культурно-массовая деятельность. Участие в проведении массовых праздников, организация сюрпризов, празднования дней рождений.	5-11 классы	В течение триместра	Классные руководители 1-11-х классов
4.	Спортивно-оздоровительная деятельность. Организация и проведение спортивных мероприятий с классом.	5-11 классы	В течение триместра	Классные руководители 1-11-х классов
5.	Санитарно-гигиеническая деятельность.	5-11 классы	В течение триместра	Классные руководители 1-11-

	Рейды проверок по опрятному и аккуратному внешнему виду учащихся. Осуществление контроля за мытьём рук, дежурств в столовой во время приёма пищи			х классов
XI	Модуль "Профилактика и безопасность"			
1.	Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)	1-11 классы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 1-11-х классов
2.	Всероссийский открытый урок ОБЖ (по терроризму)	1-11 классы	Сентябрь	Зам.директора по безопасности
3.	Региональная акция для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»	1 классы	сентябрь	Классные руководители 1-х классов
4.	Месячник по профилактике вредных привычек	1-11 классы	октябрь	Социальный педагог, учитель физкультуры
5.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-11 классы	4 октября	Зам. директора по безопасности
6.	Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	1-11	25 декабря - 10 января	Социальный педагог
7.	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими в персонифицированном учете (наличие плана индивидуальной работы)	5-11 классы	В течение года	Классные руководители 5-11-х классов, социальный педагог
8.	Проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	7-11 классы	декабрь	Социальный педагог
9.	Разъяснение существующего законодательства, знакомство с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конвенцией о правах инвалидов, Уставом школы	1-11 классы	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-11-х классов
10.	Вовлечение детей «группы риска» в работу школьного спортивного клуба, школьного театра	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11-х классов
11.	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-11 классы	1 раз в триместр	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-11-

				х классов
12.	Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по безопасности, социальный педагог, классные руководители 1-11-х классов
13.	Проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по безопасности, социальный педагог, классные руководители 1-11-х классов
14.	Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1-11 классы	В течение года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители 1-12-х классов
15.	Организация летнего отдыха и летней занятости обучающихся через участие в летнем оздоровительном лагере при школе, в трудовой бригаде	1-11 классы	апрель-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Посещения семей на дому	1-11 классы	в течение года	классные руководители, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних
17.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей	1-11 классы	в течение года	Социальный педагог, кл.рук. 1-11 классов, воспитатели
18.	Проведение заседаний Совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся	1-11 классы	1 раз в триместр	директор (заместитель директора), социальный педагог, классные руководители
19.	Организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях		в течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
ХП	Модуль «Школьный лагерь»			

1.	1 июня – день защиты детей(международный день родителей) Уроки правовой помощи Показательные выступления по конному спорту, приуроченные ко Дню защиты детей	Воспитанники летнего оздоровительного лагеря	1 июня 2024	воспитатели летнего оздоровительного лагеря
2.	5 июня -Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) Областной экологический праздник «Эколята – молодые защитники природы»		5 июня 2024	воспитатели летнего оздоровительного лагеря
3.	6 июня –День русского языка (225лет со дня рождения А.С.Пушкина) Показ фильмов - экранизаций литературных произведений А.С.Пушкина		6 июня 2024	воспитатели летнего оздоровительного лагеря
4.	12 июня – День России Участие обучающихся в активностях, направленных на знакомство с историей праздника, на воспитание уважительного отношения к истории России		12 июня 2024	воспитатели летнего оздоровительного лагеря
5.	15 июня- День юннатского движения Областной экологический праздник, посвященный ко Дню юннатского движения		15 июня 2024	воспитатели летнего оздоровительного лагеря
6.	22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год) Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»		22 июня 2024	воспитатели летнего оздоровительного лагеря и педагоги школы
7.	26 июня Международный день борьбы с наркоманией Региональная акция «Я выбираю жизнь» Региональный конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мы за дорожную безопасность»		Май-июнь 2024 Июнь-сентябрь 2024	воспитатели летнего оздоровительного лагеря

