

областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Лесина

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18»

Трофимова Н. В.
2023г.



Рабочая программа по предмету

Русский язык 5А класс

на 2023-2024 учебный год

Разработала:

Л.М.Смолина (Л.М.Смолина)

г. Ульяновск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа для 5 класса по Русскому языку для учащихся с умственной отсталостью, разработана на основании АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием), ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18». Вариант № 1. Принято на заседании Педагогического Совета школы. Протокол №1. Утверждено директором школы 30.08.23 г.

Цель учебного курса Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;
- уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

- **Сроки реализации программы: 2023-2024уч. год.**

На изучение предмета «Русский язык» в 5 классе отводится 5 часа в неделю и 170 часов в год.

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5класс, базовые учебные действия.

Личностные:

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс;
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
ориентироваться в пространстве класса;
пользоваться учебной мебелью;
-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
-работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

-выделять существенные, общие отличительные свойства предметов;
Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать, работать с информацией (понимать изображение и т.д.)

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</p> <p>Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</p> <p>Обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу, используя таблицы, схемы;</p> <p>Выделять имя существительное как часть речи;</p> <p>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</p> <p>- выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</p> <p>Подбирать группы родственных слов</p> <p>Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</p> <p>Обозначать мягкость согласных буквой ь;</p> <p>Разбирать слово по составу;</p> <p>Выделять имя существительное как часть речи;</p> <p>Пользоваться словарем.</p> <p>- Составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами с помощью учителя,</p> <p>- Делить текст на предложения;</p> <p>- Выделять тему текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>- Самостоятельно записывать 4-5 предложений из составленного текста после его анализа.</p>

4. Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс.

Письмо - 5 часов в неделю (170 часов)

Название разделов, тем программы	Количество часов по разделу
1. Повторение. Текст	44ч.
2. Состав слова. Текст.	30ч.
3. Части речи. Текст.	67ч.
4. Предложение Текст.	13ч.
5. Повторение	16ч.
	Итого: 170 часов

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ. При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей.

Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- по письму и развитию речи;

- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

Критерии устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи (русский язык) следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

5 КЛАСС.

Контрольная работа . Входной срез

Цель работы: проверить умения: – записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; звонкие и глухие согласные в корне и на конце слова; правописание жи–ши, ча–ща; правописание разделительного ь).

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Осень	В тайге
Глубокая осень. Прозрачными стали сады и леса. Старые деревья давно облетели. И только молодые березки сохранили свою листву. Их освежили холод, дожди, ночные туманы. Земля покрылась листьями. (27слов)	Это было в глухой тайге. Старик и я шли по берегу реки. К реке подступают огромные кедры. Дует ветер. Кедровые ветви качаются, шумят. Развели мы на берегу большой костёр. Напились чаю, собаку привязали к кедру. Ночью собака почуяла на дереве соболя. (40 слов)

Грамматическое задание: заменить близкими по значению следующие слова:
глубокая осень - ..., осторожные прыжки - ...

Контрольная работа за I триместр

Цель работы: проверить умения: – писать на слух текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; раздельное написание предлогов с другими словами; правописание разделительного ь); – выполнять разбор слова по составу

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;">Белка</p> <p>Сидит белка на ветке да шишки грызет. Захотелось ей грибков поесть. Скок с дерева на землю. Зверек ест рыжики, грузди, белые грибы. Только не ест красный гриб в белых пятнах. (30 слов)</p>	<p style="text-align: center;">Осень</p> <p>По календарю ноябрь – последний месяц осени. Под ногами уже хрустит тонкий ледок. Речка у берегов замёрзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю. Идет снег. (41 слово)</p>

Грамматическое задание:

I вариант: 1) Разобрать по составу слова ледок, переход. 2) Найти и подчеркнуть главные члены в предложении: На озерах появились широкие полосы льда.

II вариант: 1) Разобрать по составу слово белочка.

III вариант: 1) Списать текст.

Контрольная работа за II триместр

Цель работы: проверить умения: – писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного ь; сочетание чк; правописание чу–щу в корне слова); – определять грамматические признаки имён существительных; – изменять по падежам имена существительные.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;">Весной</p> <p>Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. У зверей и птиц появились заботы. Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда. Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Хорошо в природе весной! (35слов)</p>	<p style="text-align: center;">Весной</p> <p>Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. У зверей и птиц появились заботы. Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда. Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Весной на берёзке появилась листва. Хорошо в природе весной! (44 слова)</p>

Грамматическое задание: I вариант: 1) Просклонять существительные природа, море.

II вариант: 1) Подчеркнуть имена существительные.

III вариант: 1) Списать текст.

Контрольная работа за III триместр

Цель работы: проверить умения: – писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание разделительного ь; сочетание чк; правописание приставок и предлогов); – определять грамматические признаки имён существительных; – изменять по падежам имена существительные.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Наступил апрель. Растаял снег на полях. Солнышко греет жарче. Мы уже поймали по одной бабочке. После обеда начались приготовления к охоте. Я надел куртку. А мама подарила мне сапоги. Я сразу почувствовал себя бывалым охотником. (35слов)</p>	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Наступил апрель. Растаял снег на полях. Солнышко греет жарче. Мы уже поймали по одной бабочке. Это первые сборы для нашей коллекции.</p> <p>После обеда в доме начались приготовления к охоте. Я надел теплую куртку. А мама подарила мне новенькие сапоги. Я сразу почувствовал себя бывалым охотником. (46слов)</p>

Грамматическое задание: I вариант: 1) В выделенных предложениях подчеркните главные и второстепенные члены.

II вариант: 1)) Подчеркните главные члены в первом и втором предложениях.

III вариант: 1) Списать текст. 2) Подчеркнуть имена существительные.

Контрольная работа за год

Цель работы: проверить умения: – писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударная гласная в корне слова; глухие и звонкие согласные в корне и на конце слова; раздельное правописание предлогов с другими словами; правописание ь); – определять грамматические признаки имен существительных.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;">Вечер в лесу</p> <p>Наступает вечер. В глухом лесу чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой. Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Вот и ночь. Засыпают дневные птицы. (35слов)</p>	<p style="text-align: center;">Вечер в лесу</p> <p>Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой. Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков. Вот и ночь. Засыпают дневные птицы. (48 слов)</p>

6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Москва «Просвещение» 2005
7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Москва «Просвещение» 2005
8. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное. Москва «Просвещение» 2005