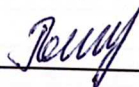


областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1
от 29.08.2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР



Утверждаю:
Директор ОГКОУ
школы-интерната №18



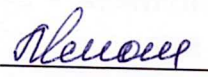
Грофимова Н. В
_2023_г.

Рабочая программа по предмету

Русский язык 6А класс

на 2023-2024 учебный год

Разработала:

 (Л.М. Смолина)

г. Ульяновск
2023 г.

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа для 6 класса по Русскому языку для учащихся с умственной отсталостью, разработано на основании АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием), ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 18». **Вариант № 1.**

Принята на заседании Педагогического Совета школы Протокол №1. Утверждена директором школы 30.08.2023г.

Цели и задачи обучения

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи:

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

- Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2022 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования РФ.
- Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.
- Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного

свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

- В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).
- В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.
- Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.
- В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Сроки реализации программы: 2023-2024уч. год.

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 5 часа в неделю и 168 часов в год.

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» бкласс, базовые учебные действия.

Личностные:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.;

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие отличительные свойства предметов;
- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать, работать с информацией (понимать изображение и т.д.)

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -списывать текст целыми словами; -писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами; -определять границы предложений; -выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя; -участвовать в обсуждении темы и идеи текста; -исправлять текст с помощью учителя; -подбирать однокоренные слова с помощью учителя; -различать части речи по вопросам с помощью учителя; -пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> -списывать текст целыми словами и словосочетаниями; -писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); -делить текст на предложения; -выделять главные и второстепенные члены предложения; -выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; -самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов); -подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно); -доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц; -находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно; -пользоваться школьным орфографическим словарем.

4. Содержание учебного предмета «Русский язык» 6 класс.

Письмо - 5 часов в неделю (168 часов)

Название разделов, тем программы	Количество часов по разделу
1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.	9 ч.
2. Предложение. Текст.	15 ч.
3. Состав слова. Текст.	47ч.

4. Части речи. Текст.	2ч.
5. Имя существительное	30ч.
6. Имя прилагательное	30ч.
7. Глагол	16ч.
8. Предложение. текст.	9ч.
9. Потопение.	10ч.
Итого.	Итого: 168 часов

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ. При проведении контрольного урока осуществляется подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- по письму и развитию речи;
- проверочная работа;
- тесты;
- контрольная работа;
- диктант и др.;

Критерии устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке письменных работ по предмету письмо и развитие речи (русский язык) следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками;
- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

6 КЛАСС.

Контрольная работа. Входной срез

Цель работы: проверить умения: писать на слух текст с изученными орфограммами (правописание безударных гласных в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; правописание *ча– ща*; раздельное написание предлогов со словами; буква *ь* для обозначения мягкости согласных); находить и подчеркивать главные члены в предложении.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;">Прощальная песенка</p> <p>Наступила осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голом стволе скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня кончилась. Птицы прощались с домиком. Им пора в далекий путь.(34 слова)</p>	<p style="text-align: center;">Прощальная песенка</p> <p>Наступила осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голом стволе скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха скользнула в скворечник. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня кончилась. Скворчиха вылетела из скворечника. Птицы прощались с домиком. Весной они опять прилетят сюда. Им пора в далекий путь.(49слов)</p>

Грамматическое задание:

- 1 вариант: Найти нераспространенное предложение и подчеркнуть главные члены.
- 2 вариант: Во втором предложении и подчеркнуть главные члены.
- 3 вариант: 1) Списать текст.

Контрольная работа за I триместр

Цель работы: проверить умения: писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; непроизносимые согласные в корне слова; разделительный ь); разбирать слова по составу; определять грамматические признаки существительных.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;">Приметы осени</p> <p>Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы. В воздухе прохладно и сыро. Голые стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. С утра до ночи льёт холодный дождь. Зверьки забились в тёплые норы. Много примет у поздней осени.</p> <p>(40 слов)</p>	<p style="text-align: center;">Приметы осени</p> <p>Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пёстрых листьев. Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. С утра до поздней ночи льёт холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои тёплые норы. С полей убрали последний урожай. Много примет у поздней осени.</p> <p>(60 слов)</p>

- Грамматическое задание: 1) Разобрать по составу слова холодок, пересадка.
2) Просклонять существительное поля.

Контрольная работа за II триместр

Цель работы: проверить умения - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; произносимые согласные в корне слова; правописание разделительного ь); определять грамматические признаки имен существительных; определять грамматические признаки имён прилагательных.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;">Лоси</p> <p>Идут по зимней дороге большие машины. Выбежал на дорогу лось. Шофер остановил машину перед сильным животным. Много лосей в наших лесах. Бродят они по лесу. Люди не обижают лосей. Ходят лоси по лесным полянам. Иногда подходят к деревне или шумному городу. (41 слово)</p>	<p style="text-align: center;">Наши друзья</p> <p>Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение. Интересно наблюдать за полётом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору берёзы. Она напился берёзового сока и улетел. Огненные клёсты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен. Лес стоит важный и задумчивый. (60 слов)</p>

Грамматическое задание: проверить умения - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; произносимые согласные в корне слова; правописание разделительного ь); определять грамматические признаки имен существительных; определять грамматические признаки имён прилагательных.

Контрольная работа за III триместр.

Цель работы: проверить умения - писать под диктовку текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; произносимые согласные в корне слова; правописание разделительного ь); определять грамматические признаки имен существительных; определять грамматические признаки имён прилагательных.

Диктант

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p style="text-align: center;">Кукушка</p> <p>Лопнули большие почки на душистых тополях. Забегали между деревьями черные дрозды. В липах завелась иволга. Утром на всех крышах просыпаются скворцы. В солнечное утро у пруда закуковала кукушка. Весь сад слушал кукушку. Божьи</p>	<p style="text-align: center;">Шиповник</p> <p>Солнышко на востоке показалось и скрылось за тучами. На иных березках появились сережки, а на других только наклонились почки. Шиповник еще с осени пробрался по стволу к тонкой осинке. Пришло время осинке праздновать свои именины. И вот вся она</p>

Правописание звонких и глухих согласных.													
Непроверяемые гласные и согласные в корне.													
Приставка и предлог.													
Разделительный твердый знак.													
Имя существительное Изменение сущ. по числам													
Род существительных.													
Изменение существительных по падежам													
Склонение имен существительных													
Предложение. Однородные члены предложения													

Список литературы:

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва;2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол. Москва «Просвещение» 2005
7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное. Москва «Просвещение» 2005