

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска**

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
школы-интерната №18
_____ Трофимова Н.В.
« ____ » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

8 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

Учитель:
Хусаинова Ю.Ф.

г. Ульяновск
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 8 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №18"

Цель реализации рабочей реализации рабочей программы «Домоводство»: осуществление возможности активного участия ребенка с умеренной умственной отсталостью и ТМНР в работе по дому.

Задачи:

- воспитание потребности устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;
- овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками;
- снижение зависимости ребёнка от окружающих, укрепление его уверенности в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также

косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует

значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 8 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Домоводство» (8 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы предмета «Домоводство» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Домоводство» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- формирование умения делать покупки;
- формирования элементарного навыка уборка помещения и территории;
- формирование элементарных умений и навыков ухода за личными вещами и обувью;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене;
- формирование элементарных умений ухода за комнатными растениями.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка территории», «Уборка помещений», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Покупки».

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы:** моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Предмет «Домоводство» (8 класс) реализуется в форме групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство » для 8 класса рассчитана на 34 недели, по 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Домоводство» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Домоводство» (8 класс):

- оценивать поступки как хорошие или плохие;
- определять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Домоводство»:

Уметь последовательно выполнять действия при подметании дорожек с твердым покрытием при помощи подметальной машины;

- Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;
- Уметь вытирать пыль с поверхности парты, уметь выполнять доступные поручения;
- Уметь ухаживать за мягкой мебелью;
- Уметь ухаживать за ковровыми изделиями;
- Уметь выполнять гигиенические правила и нормы;
- Уметь пользоваться электрическим чайником;
- Уметь называть чайную посуду;
- Уметь группировать предметы по их свойствам и признакам;
- Уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с холодильником;
- Уметь соблюдать правила техники безопасности при работе с газовой плитой;
- Уметь протирать бытовые приборы;
- Уметь соблюдать гигиену, чистоту и порядок на кухне;

Уметь с помощью учителя работать с ножом;

Уметь с помощью учителя мыть продукты, чистить овощи, резать ножом фрукты и овощи;

Уметь с помощью учителя нарезать простым способом овощи (соломкой, кубиками, кольцами);

Уметь соблюдать правила техники безопасности при приготовлении простого бутерброда;

Уметь соблюдать правила техники безопасности при приготовлении горячего бутерброда;

Уметь выбрать одежду по назначению, иметь навыки самообслуживания;

Уметь выбрать приспособления и средства для стирки;

Уметь различать грязное белье от чистого ;

Уметь правильно ухаживать за обувью;

Уметь правильно сушить обувь;

Уметь пользоваться лопатой и скребком при уборке снега;

Уметь делать элементарные покупки;

- Уметь взвешивать товар и складывать в сумку;
- Уметь работать пылесосом;
- Уметь с помощью учителя пользоваться машинной стиркой;
- Уметь ухаживать за комнатными растениями;
- Уметь утюжить мелкие вещи, знать ТБ при работе с утюгом.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным

действиям и др.;

– при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,

- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

8. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью (далее программа формирования БУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на решение *следующих задач*:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Данные задачи решаются на занятиях по учебному предмету «Домоводство».

9. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание дос- тупных ему действий предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правиль- ного действия, а реально присутствующий опыт самостоятельной деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни самостоятельности при осуществлении деятельности обучающимися:

Показатели самостоятельности обучающихся

Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним)	РП
Действие выполняется с помощью учителя (взрослого).	ПУ
Действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого.	ЧПУ
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображение или вербально).	И
Действие выполняется ребенком по образцу или по подражанию.	О
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	С

Все обучение детей, с умеренной степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов. Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт самостоятельной деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется педагогом (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется с помощью учителя (взрослого);
- действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображение или вербально);
- действие выполняется ребенком по образцу или по подражанию;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10-15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.
2. Вторую группу (25-30 %) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
3. Третья группа учащихся (35-40 %) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.

4. Четвертая группа (10-15 %) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик можно вывести следующие уровни достижений:

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, И);
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (О, С).

10 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Покупки	15
2	Обращение с кухонным инвентарём	17
3	Приготовление пищи	35
4	Уход за вещами	60
5	Уборка помещения	35
6	Уборка территории	8
7	Итого	170

Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства,
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день,
- 1 мая - Праздник весны и труда,
- 9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 8 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

Содержание учебного предмета

Уборка территории.

Устройство пришкольного участка. Виды работы на территории. Осенняя уборка дорожек с твердым покрытием при помощи подметальной машины. Правила безопасности при работе на территории. Хранение инвентаря для работы на территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории подметальной машиной. Стребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Уборка помещения. Помещения школы. Уход за мебелью. Правила ухода за мебелью. Виды мебели и средства для ухода за ней. Мягкая мебель. Ее назначение. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».

Обращение с кухонным инвентарем

Приготовление пищи Правила поведения за столом. Сервировка стола, меню. Кулинарная обработка продуктов: первичная и тепловая обработки. Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Фрукты. Виды фруктов. Первичная обработка фруктов. Правила работы с ножом. Овощи. Виды овощей. Первичная обработка овощей. Правила работы с ножом. Простые способы нарезки овощей. Приготовление салатов из сырых овощей. Приготовление салатов из вареных овощей. Приготовление салатов из сырых и вареных овощей. Виды бутербродов. Простой бутерброд. Инвентарь и посуда при приготовлении простого бутерброда. Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении простого бутерброда. Горячий бутерброд. Инвентарь и посуда при приготовлении горячего бутерброда. Соблюдение правил техники безопасности при приготовлении горячего бутерброда.

Уход за вещами Выбор одежды по назначению. Рабочая одежда. Одежда для разных видов работ. Правила хранения одежды. Уход за одеждой. Символы ухода за одеждой. Приспособления и средства для ручной стирки. Режим ухода за изделием. Правила ручной стирки носков. Ручная стирка. Правила сушки носков после стирки. Знаки стирки, отжима и сушки. Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Правила хранения грязного белья. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом.

Покупки. Какие бывают магазины . Профессии людей работающих в магазине. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Взвешивание товара, складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Места хранения продуктов. Деньги. Экскурсия в продуктовый магазин. Экскурсия в протоварный магазин.

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник:

Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии», 2021, https://libking.ru/books/pedagogy_book/642447-vera-subcheva-socialno-bytovaya-orientirovka-5-klass.html

Литература для реализации данной программы.

Рабочая программа по домоводству для 8 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена с использованием учебника Живой мир. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-95 с.:ил. **Методические и учебные пособия**

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2016. — № 1. — С. 18–29.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь, лейки и др.

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета

– <http://lobraz.ru> – Образование.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Живой мир. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.:ил.
3. Устная речь.6 класс: учеб.для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2019.- 96 с.: ил.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образова- ния Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки

**Календарно-тематическое планирование, 8 класс,
Домоводство, 5 часов в неделю (170 часов в год)**

1 триместр

№ п/п	Дата	Тема урока	Цель	Планируемые результаты		
				Личностные	Коррекционные (предметные)	Базовые учебные действия
		Уборка территории 8				
		Вводный урок. Виды уборочного инвентаря Подготовка инвентаря Уборка территории Уборка территории Уборка территории Уход за уборочным инвентарём Уход за уборочным инвентарем	Учить соблюдению последовательности действий сгребании листвы граблями. Формировать знания уборочного инвентаря для уборки территории по осеннему варианту. Уход за уборочным инвентарем. Мелкий ремонт инвентаря.	- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; - Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки	Соблюдение последовательности действий сгребании листвы граблями. Знание уборочного инвентаря для уборки территории по осеннему варианту. Уход за уборочным инвентарем. Мелкий ремонт инвентаря.	Подготовка обучающихся к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с окружающими.
		Уборка помещения 8				
		(санитарный день среда) Виды мебели Виды ухода за мебелью Ежедневная уборка жилого помещения Обязанности дежурного Последовательность уборки помещения Правила генеральной уборки помещения Уход и хранение уборочного инвентаря	Уборка мебели: учить вытиранию предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. Уборка пола. Учить замечать мусора на совок. Учить Соблюдать последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на	Формирование учебного поведения: - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); - умение выполнять инструкции педагога; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Включение учащихся в трудовые виды деятельности. Создание разных форм мотивации, позволяющих	<i>Уборка мебели:</i> вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. <i>Уборка пола.</i> Замечание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, замечание мусора на совок, высыпание	Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - доводить начатое дело до конца, Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому по инструкции учителя.

			совок, высыпание мусора в урну.	включать в мотивированную деятельность.	мусора в урну.	Выполнять задание в соответствии с устной инструкцией учителя по подражанию, по аналогии.
		Обращение с кухонным инвентарем 17				
	<p>Кухонные тёрки. Безопасная работа на тёрках Венчик для взбивания Овощечистка. Приёмы работы овощечисткой. Шумовка Виды разделочных досок Использование дуршлага. Половник Подставка для яйца Столовые приборы для завтрака Расположение столовых приборов (для завтрака) Солонка и перечница Фильтр для воды Сеточка в раковину Приспособление для резки лука Щётки для мытья посуды</p>	<p><i>Обращение с посудой:</i> учить узнавать и различать кухонные принадлежности, области применения различных столовых приспособлений.</p> <p>Учить приёмам пользования и применения.</p> <p><i>Накрывание на стол.</i> Учить выбирать посуду и столовые приборы для завтрака.</p> <p>Учить раскладывать столовые приборы и посуду при сервировке стола к завтраку по образцу, схеме, по фотографии, по памяти с контролем по образцу</p>	<p>- Владение правилами поведения в учебной ситуации - Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим. - Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям; - Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных учебных ситуациях доступным образом; - Владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации; - Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования. Приобретение обучающимися элементарных практических навыков</p>	<p><i>Обращение с посудой:</i> Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник) Области применения различных столовых приспособлений. Приёмы пользования и применения. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов для завтрака. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к завтраку по образцу, схеме, по фотографии, по</p>	<p>Учить положительному взаимодействию. Создание разных форм мотивации, позволяющих включать в целенаправленную деятельность и поддерживать деловую активность. Формирование учебного поведения: - включение в учебную ситуацию; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с</p>	

				(опыта). Овладение социально-бытовыми умениями.	памяти с контролем по образцу	инструкцией учителя.
Приготовление пищи 21						
		Крупы для каш. Подготовка крупы к варке Подготовка гречневой крупы Рецепты гречневой каши. Подготовка риса к варке Рецепты рисовой каши Рецепты рисовой каши. Подготовка пшена к варке Рецепты пшённой каши. Рецепты пшеничной каши. Рецепты манной каши. Каша «Дружба»	Расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания , их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность. Воспитывать правильное и рациональное отношение к пище.	Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; владение правилами поведения в учебной ситуации; приобретение элементарных практических навыков (опыта); овладение социально-бытовыми умениями	<i>Приготовление блюда..</i> Подготовка к приготовлению блюда. Знакомство с различными видами круп, используемых для варки каш. Различение круп по внешнему виду. Знание правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Знакомство с рецептами каш из различных круп.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. следовать предложенному плану и работать в общем темпе

		<p>Уход за вещами 6 Значение ухода за обувью Протираание обуви сухой тряпкой Протираание обуви влажной тряпкой. Правила сушки обуви. Протираание обуви губкой. Ежедневный уход за обувью</p>	<p>закрепление обобщающего понятия «одежда, обувь». уточнить и расширить представление об одежде, обуви, тканях. активизация словаря прилагательных и глаголов. воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий. воспитание эстетических чувств, в процессе работы с наглядностью. воспитание любознательности и аккуратности во время работы с наглядным материалом.</p>	<p>Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.</p>	<p><i>Уход за обувью.</i> Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой, набивание обуви газетами для сушки и сохранения формы. протираание обуви губкой с пропиткой.</p>	<p>Выполнять задание в соответствии с устной инструкцией учителя. ; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; обращаться за помощью и принимать помощь;</p>
2 триместр						
Уборка помещения 9						
		<p>Виды тряпок для уборки Универсальная салфетка Уход за пластиковой поверхностью мебели Уход за полированной поверхностью мебели. Особые места скопления пыли</p>	<p>Уборка мебели: учить вытиранию предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. Уборка пола. Учить соблюдать последовательности действий при работе с пылесосом учить соблюдать осторожность при</p>	<p>Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; Владение правилами поведения в учебной ситуации; Уважительное отношение к</p>	<p>Познакомить с видами салфеток. Познакомить и тренировать в их замене. Изучение внешнего вида каждого вида тряпки: для твёрдых покрытий, для мебели, для чистки щелей. Учить приёмам работы</p>	<p>Формирование умения выполнять задание: - в течение определенного периода времени, - от начала до конца, Выполнять задание в соответствии с устной инструкцией учителя.</p>

			работе с электроприборами	окружающим: взрослым, детям; Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.		
Покупки 4						
		Правила совершения покупки Знакомство с акциями скидок на товары	Учить последовательности действий при покупках умение группировать предметы по определённым признакам. Формировать умение следовать по инструкции, а так же действовать по аналогии. Развивать образное мышление, воображение, зрительное внимание, память.	Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; Приобретение элементарных практических навыков (опыта).	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Формировать понимание необходимых покупок (важные / неважные). Использование рекламы. Выработка правил совершения покупки.	ровать социально ориентированный взгляд на окружающую действительность; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию
		Приготовление пищи 5 Правила гигиены на кухне Чай Заваривание чая в чашки Напитки сладкие Отварные сосиски	расширять и уточнять знания детей об окружающем мире . Расширять представления о продуктах питания , их значении для здоровья человека. Знакомить детей с	Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; владение правилами поведения в учебной ситуации; приобретение элементарных	<i>Приготовление блюда</i> . Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	ться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое

			разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность. Воспитывать правильное и рациональное отношение к пище.	практических навыков (опыта); овладение социально-бытовыми умениями. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи	поведение в соответствии с объективным мнением большинства. следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Выполнять задание в соответствии с устной инструкцией учителя.
		<p>Уход за вещами 18 Сухая чистка одежды</p> <p>Упражнения по чистке</p> <p>Безопасность во время стирки</p> <p>Ёмкости для ручной стирки</p> <p>Последовательность ручной стирки</p> <p>Моющие средства для стирки белья</p> <p>Подготовка раствора для стирки</p> <p>Ручная стирка мелких вещей</p>	расширять и уточнять знания детей об окружающем мире . Расширять представления о продуктах питания , их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность. Воспитывать правильное и рациональное отношение к пище.	Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; владение правилами поведения в учебной ситуации; приобретение элементарных практических навыков (опыта); овладение социально-бытовыми умениями. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.		ться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Выполнять задание в соответствии с устной инструкцией учителя.
		<p>Уборка помещения 5 Вытирание предметов интерьера</p> <p>Раскладывание по метам предметов интерьера</p>	Уборка мебели: учить вытиранию предметов интерьера, раскладывание	Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и	<i>Уборка мебели:</i> вытирание предметов интерьера, раскладывание	Формирование умения выполнять задание: - в течение

		Чистка пола и плинтусов	предметов интерьера по местам. Уборка пола. Протираание плинтусов	совместной деятельности; Владение правилами поведения в учебной ситуации; Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям; Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования	предметов интерьера по местам. <i>Уборка пола.</i> Сухая и влажная уборка	определенного периода времени, - от начала до конца, Выполнять задание в соответствии с устной инструкцией учителя.
		Уход за вещами 15 Сушка вещей Правила БР утюгом Терморегулятор Пульверизатор Ручная стирка полотенца Утюжка полотенца Утюжка наволочки	Закрепление обобщающего понятия «одежда, обувь». уточнить и расширить представление об одежде, обуви, тканях. активизация словаря прилагательных и глаголов. воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий. воспитание эстетических чувств, в процессе работы с наглядностью. воспитание любознательности и аккуратности во время работы с наглядным материалом	Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования. Приобретение элементарных практических навыков (опыта).	<i>Ручная стирка.</i> (Наволочки) Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание. Застирывание. Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. <i>Глажение утюгом.</i> Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша	Выполнять задание в соответствии с устной инструкцией учителя. Учитывать договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; обращаться за помощью и принимать помощь; следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Выполнять задание в соответствии с устной инструкцией учителя.

					пульверизатора	
3 триместр						
		<p>Покупки 4 Составление списка покупок.</p> <p>Молочные продукты Хранение молока</p> <p>Хранение молока</p>	<p>Учить последовательности действий при покупках умение группировать предметы по определённым признакам. Формировать умение следовать по инструкции, а так же действовать по аналогии. Развивать образное мышление, воображение, зрительное внимание, память.</p>	<p>Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; Приобретение элементарных практических навыков (опыта). Овладение социально-бытовыми умениями.</p>	<p>Формировать понимание необходимых покупок (важные / неважные). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Сроки хранения продуктов первой необходимости. Выработка правил совершения покупки.</p>	<p>ровать социально ориентированный взгляд на окружающую действительность; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>
		<p>Приготовление пищи 9</p> <p>Подготовка к приготовлению блюда</p> <p>Правила гигиены</p> <p>Нарезание яйца для бутерброда</p> <p>Нарезание помидор</p> <p>Способы нарезания хлебного ломтя</p> <p>Чистка овощей первичная</p> <p>Отваривание овощей</p> <p>Чистка овощей после варки</p> <p>Салат из овощей</p>	<p>расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Знакомить детей с разными способами образования слов. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Развивать зрительное восприятие, любознательность. Воспитывать</p>	<p>Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; владение правилами поведения в учебной ситуации; приобретение элементарных практических навыков (опыта); овладение социально-бытовыми умениями</p>	<p><i>Приготовление блюда.</i> Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда (бутерброда из нарезанных продуктов). сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда (бутерброда с маслом). намазывание хлеба</p>	<p>ться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства. следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>

			правильное и рациональное отношение к пище.		маслом. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.	
	<p>Уход за вещами 22</p> <p>Пододеяльник</p> <p>Наволочка</p> <p>Простыня</p> <p>Матрас</p> <p>Смена постельного белья</p> <p>Нательное бельё</p> <p>Смена нательного белья</p> <p>Пижама</p> <p>Сухая чистка обуви</p> <p>Влажный уход за обувью</p> <p>Бахилы</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Уход за растениями</p> <p>Окна</p> <p>Уход за окнами</p> <p>Домашний животные</p> <p>Уход за домашними животными</p> <p>Корм для домашних животных</p> <p>Итоговый урок</p>	<p>закрепление обобщающего понятия «одежда, обувь».</p> <p>уточнить и расширить представление об одежде, обуви, тканях.</p> <p>активизация словаря прилагательных и глаголов.</p> <p>воспитывать самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.</p> <p>воспитание эстетических чувств, в процессе работы с наглядностью.</p> <p>воспитание любознательности и аккуратности во время работы с наглядным материалом</p>	<p>Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.</p>	<p><i>Уход за обувью.</i></p> <p>Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой, набивание обуви газетами для сушки и сохранения формы.</p> <p>протирание обуви губкой с пропиткой.</p>	<p>Выполнять задание в соответствии с устной инструкцией учителя. ; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства; обращаться за помощью и принимать помощь;</p>	
	<p>Покупки 7ч</p> <p>Составление списка покупок.</p>	<p>Учить последовательности</p>	<p>Социально-эмоциональное участие</p>	<p>Формировать понимание</p>	<p>овать социально ориентированный</p>	

	<p>Молочные продукты Хранение молока</p> <p>Хранение молока</p>	<p>действий при покупках умение группировать предметы по определённым признакам. Формировать умение следовать по инструкции, а так же действовать по аналогии. Развивать образное мышление, воображение, зрительное внимание, память.</p>	<p>доступным способом в процессе общения и совместной деятельности; Приобретение элементарных практических навыков (опыта). Овладение социально-бытовыми умениями.</p>	<p>необходимых покупок (важные / неважные). Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Сроки хранения продуктов первой необходимости. Выработка правил совершения покупки.</p>	<p>взгляд на окружающую действительность; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p>
	<p>Уборка помещения 13</p>	<p>Уборка мебели: учить вытиранию предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам. Уборка пола. Учить заматывать мусора на совок. Учить Соблюдать последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну</p>	<p>Социально-эмоциональное участие доступным способом. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.</p>	<p><i>Уборка пола.</i> Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе</p>	<p>Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени, от начала до конца, выполнять задание в соответствии с устной инструкцией учителя.</p>