

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска**

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № _____
от _____ г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР

«___» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
школы-интерната №18
_____ Трофимова Н.В.
«___» _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 2)

9 класс

Срок освоения рабочей программы -1 учебный год

Учитель:
Хусаинова Ю.Ф.

г. Ульяновск
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» (предметная область «Окружающий мир») для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 9 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ОГКОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №18"

Цель реализации рабочей программы «Домоводство»: осуществление возможности активного участия ребенка с умеренной умственной отсталостью и ТМНР в работе по дому.

Задачи:

- воспитание потребности устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами;
- овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками;
- снижение зависимости ребёнка от окружающих, укрепление его уверенности в своих силах.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

СНР тяжелой степени: полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

СНР средней степени: полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также

косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

СНР легкой степени: нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить *о тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует

значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 9 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы предмета «Домоводство» 9 класса учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)

- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Домоводство» (предметной области «Окружающий мир») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Домоводство» положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи;
- формирование умения делать покупки;
- формирования элементарного навыка уборка помещения и территории;
- формирование элементарных умений и навыков ухода за личными вещами и обувью;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене;
- формирование элементарных умений ухода за комнатными растениями.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уборка территории», «Уход за комнатными растениями», «Уборка помещений», «Личная гигиена», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Уход за обувью», «Покупки». Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические **методы:** моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Предмет «**Домоводство**» (9 класс) реализуется в форме групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство » для 9 В класса рассчитана на 34 недели, по 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Домоводство» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения предмета «Домоводство» (9 класс):

- оценивать поступки как хорошие или плохие;
- определять самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Возможные предметные результаты освоения предмета «Домоводство»:

Уметь последовательно выполнять действия при подметании дорожек с твердым покрытием при помощи подметальной машины;

- Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;
- Уметь вытирать пыль с поверхности парты, уметь выполнять доступные поручения;
- Уметь ухаживать за мягкой мебелью;
- Уметь ухаживать за ковровыми изделиями;
- Уметь выполнять гигиенические правила и нормы;
- Уметь группировать предметы по их свойствам и признакам;
- Уметь соблюдать гигиену, чистоту и порядок на кухне;
- Уметь различать кухонные и столовые приборы;
- Уметь различать повседневную и сервировочную посуду;
- Уметь с помощью учителя приготовить яичницу»;
- Уметь с помощью учителя работать с ножом;
- Уметь с помощью учителя приготовить овощной салат;

- Уметь выбрать одежду по назначению, иметь навыки самообслуживания;
- Уметь найти форменную одежду для людей разных профессий (милиционер, врач, дворник, повар);
- Уметь выбрать приспособления и средства для стирки;
- Уметь различать грязное белье от чистого ;
- Уметь правильно ухаживать за обувью;
- Уметь правильно сушить обувь;
- Уметь пользоваться лопатой и скребком при уборке снега;
- Уметь делать элементарные покупки;
- Уметь взвешивать товар и складывать в сумку;
- Уметь работать пылесосом;
- Уметь с помощью учителя пользоваться машинной стиркой;
- Уметь ухаживать за комнатными растениями;
- Уметь утюжить мелкие вещи, знать ТБ при работе с утюгом.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого

обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую степень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка

8. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью (далее программа формирования БУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на решение *следующих задач*:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Данные задачи решаются на занятиях по учебному предмету «Домоводство».

9. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание дос- тупных ему действий предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правиль- ного действия, а реально присутствующий опыт самостоятельной деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни самостоятельности при осуществлении деятельности обучающимися:

Показатели самостоятельности обучающихся

Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним)	РП
Действие выполняется с помощью учителя (взрослого).	ПУ

Действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого.	ЧПУ
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображение или вербально).	И
Действие выполняется ребенком по образцу или по подражанию.	О
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	С

Все обучение детей, с умеренной степенью умственной отсталости, делится на несколько образовательных этапов. Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт самостоятельной деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется педагогом (ребёнок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
- действие выполняется с помощью учителя (взрослого);
- действие выполняется ребёнком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображение или вербально);
- действие выполняется ребенком по образцу или по подражанию;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Как правило, по обучаемости, проявляющейся в овладении теми или иными знаниями, умениями и навыками учащихся можно разделить на четыре группы:

1. Первую составляют дети (10-15 %), которые в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоение заданного материала.
2. Вторую группу (25-30 %) характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.
3. Третья группа учащихся (35-40 %) отличается пассивностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам. Как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем разделам программы.
4. Четвертая группа (10-15 %) характеризуется тем, что дети обучаются по индивидуальным программам. Для них обозначается система минимальных знаний, обеспечивающих начальных основ письма, простейшего счета, чтения. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

На основе приведенных характеристик можно вывести следующие уровни достижений:

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, И);
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (О, С).

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Уборка территории	31	
2	Уход за комнатными растениями	8	
3	Уборка помещений	24	
4	Личная гигиена	12	
5	Обращение с кухонным инвентарем	10	
6	Приготовление пищи	20	
7	Уход за вещами	29	
8	Уход за обувью	7	
9	Покупки	29	
Всего		170 часов	

Праздничные дни:

4 ноября – День народного единства,
 23 февраля – День защитника Отечества
 8 марта – Международный женский день,
 1 мая - Праздник весны и труда,
 9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 9 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 170 учебных часов (5 часов в неделю).

11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Уборка территории.

Устройство пришкольного участка. Виды работы на территории. Осенняя уборка дорожек с твердым покрытием при помощи подметальной машины. Правила безопасности при работе на территории. Хранение инвентаря для работы на территории. Уборка бытового мусора. Подметание территории подметальной машиной. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Уход за комнатными растениями. Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта. Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим. Огород на подоконнике (балконе). Посуда, ее виды для комнатных растений (горшок, кашпо).

Уборка помещения. Помещения школы. Уход за мебелью. Правила ухода за мебелью. Виды мебели и средства для ухода за ней. Мягкая мебель. Ее назначение. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров». «Пусть зеркало расскажет...» История стекла и зеркала. Глаза дома. Правила ухода за зеркалами и стеклами. Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий. «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».

Личная гигиена. Правила личной гигиены. Правила гигиены в стихах. «Чисто жить – здоровым быть!». Гигиена тела. Предметы и средства личной гигиены. Правила гигиены жилища.

Обращение с кухонным инвентарем Кухонные принадлежности и посуда. Виды посуды по назначению. Виды посуды по материалу изготовления. Кухонные и столовые приборы. Повседневная и сервировочная посуда. Различие и назначение. Практическая работа по сервировке стола к завтраку. Уход за посудой. Удаление остатков пищи, замачивание, протирание губкой с моющим средством, ополаскивание и сушка. Практическая работа по уходу за посудой. Хранение посуды. Повторение пройденного. «Правила техники безопасности» на кухне.

Приготовление пищи Питание и здоровье человека. Режим питания. Гигиена приготовления пищи. Продукты питания, их виды. Правила хранения. Молоко и молочные продукты, правила хранения. Кипячение молока. Приготовление молочной каши. ПТБ. Яйца, правила хранения. Блюда из яиц. Запись рецептов. Приготовление яичницы. ПТБ. Овощи, грибы, правила хранения. Первичная обработка продуктов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами. Приготовление овощного салата. ПТБ. Хранение и консервирование продуктов. История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда. Русский хлеб, его разновидности. Хранение хлеба. Блюда из хлеба на завтрак. Блюда из хлеба на обед. Блюда из хлеба на ужин.

Уход за вещами Выбор одежды по назначению. Рабочая одежда. Одежда для разных видов работ. Правила хранения одежды. Уход за одеждой. Символы ухода за одеждой. Приспособления и средства для ручной стирки. Режим ухода за изделием. Правила ручной стирки носков. Ручная стирка. Правила сушки носков после стирки. Знаки стирки, отжима и сушки. Машинная стирка: различие составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Правила хранения грязного белья. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом.

Уход за обувью Правила размещения и хранения обуви в шкафу. Различие уличной и домашней обуви. Правила ухода за обувью. Уход за уличной обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви. Правила, которые помогают сберечь обувь.

Покупки. Какие бывают магазины . Профессии людей работающих в магазине. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Взвешивание товара, складывание покупок в сумку. Расчет на кассе. Места хранения продуктов. Деньги. Способы приобретения товаров. Интернет магазины. Онлайн торговля.

12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
1	<i>Уборка территории</i> Устройство пришкольного участка	1	Ориентирование на пришкольном участке. Определение зон функционально-территориального назначения: огород, клумба, газон.	Знать (понимать) какие здания, кроме школьного, есть на территории школы-интернат (спортивная площадка, теплица, сарай, гараж); какие деревья растут на территории школы	Садовый инвентарь
2	Виды работы на территории	1	Узнавание зон функционально-территориального назначения: огород, клумба, газон. Рабочий инструмент (инвентарь), его применение.	Знать (понимать) виды работы на территории, уметь выбирать инструмент в соответствии с назначением.	Презентация: «Сезонные работы на территории»
3	Осенняя уборка дорожек	2	Осенняя уборка дорожек с твердым покрытием; Практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Практическая работа с применением подметальной машиной	Уметь последовательно выполнять действия при подметании дорожек с твердым покрытием; Уметь выполнять работу по показу учителя.	Подметальная машина, веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
4	Осенняя уборка дорожек	2	Осенняя уборка дорожек с твердым покрытием; Практическое обучение жизненно необходимым	Уметь последовательно выполнять действия при подметании дорожек с твердым покрытием;	Подметальная машина, веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.

			бытовым умениям и навыкам. Практическая работа с применением подметальной машиной	Уметь выполнять работу по показу учителя.	
5	Осенняя уборка дорожек	1	Осенняя уборка дорожек с твердым покрытием; Практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Практическая работа с применением подметальной машиной	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола; Уметь выполнять работу по показу учителя.	Веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
6	Правила безопасности при работе на территории	2	Беседа: «Правила безопасности при работе на территории»	Знать (понимать) правила безопасности при работе на территории	Журнал ТБ, инструкция
7	Хранение инвентаря для работы на территории	2	Беседа: «Хранение инвентаря для работы на территории»	Знать (понимать) хранение инвентаря для работы на территории	инвентарь
8	Уборка бытового мусора. Подметание территории подметальной машиной	2	Уборка бытового мусора Подметание территории	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола; Уметь выполнять работу по показу учителя.	Подметальная машина, веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
9	Уборка бытового мусора. Подметание территории подметальной машиной	2	Уборка бытового мусора Подметание территории	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола; Уметь выполнять работу по показу учителя.	Подметальная машина, веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
10	Уборка бытового мусора. Подметание территории подметальной машиной	2	Уборка бытового мусора Подметание территории	Уметь последовательно выполнять действия при подметании пола; Уметь выполнять работу по показу учителя.	Подметальная машина, веник, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
11	Сгребание травы и	2	Практическая работа по уходу	Уметь последовательно	Грабли, савок,

	листьев. Уход за уборочным инвентарем		за территорией школы	выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;	мусорный пакет, ведро для мусора.
12	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем	2	Практическая работа по уходу за территорией школы	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;	Грабли, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
13	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	2	Закрепление навыков по уходу за территорией школы	Уметь последовательно выполнять с помощью учителя действия при сгребании травы и листьев;	Грабли, савок, мусорный пакет, ведро для мусора.
14	Уход за уборочным инвентарем	2	Уход за уборочным инвентарем	Уметь с помощью учителя почистить от грязи уборочный инвентарь	Грабли, савок, мусорный пакет, ведро для мусора, рабочие рукавицы
15	Уход за комнатными растениями Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта.	1	Беседа: «Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта»; Просмотр презентации: «Уход за комнатными растениями»	Знать (понимать) назначение комнатных растений	Презентация: «Уход за комнатными растениями»
16	Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим.0	1	Беседа: «Уход за декоративными растениями: подкормка, температурный, световой режим»; Просмотр картинок, журналов	Знать (понимать) от чего зависит уход за комнатными растениями	Учебник, открытки с комнатными растениями, журналы
17	Огород на подоконнике (балконе).	1	Беседа: «Особенности листьев комнатных растений»; Показ комнатных растений на слайдах; Протираание листочков влажной салфеткой	Знать (понимать) особенности листьев комнатных растений	Слайды с комнатными растениями

18	Посуда, ее виды для комнатных растений (горшок, кашпо).	1	Показ емкостей и инвентарь для комнатных растений; Полив растений	Знать (понимать) посуду и ее виды для комнатных растений	Посуда и инвентарь для комнатных растений
19	Уборка помещений Помещения школы	1	Ориентирование в помещениях школы	Знать (понимать) помещения школы; Уметь назвать помещения школы	
20	Правила ухода за мебелью.	2	Беседа: «Правила ухода за мебелью»; Вытирание пыли с поверхности парты	Знать правила ухода за мебелью; Уметь вытирать пыль с поверхности парты, Уметь выполнять доступные поручения.	Иллюстрации из журналов с видами помещений.
21	Виды мебели и средства для ухода за ней.	1	Просмотр презентации: «Виды мебели»; Вытирание пыли с поверхности стола .	Узнавать (различать) виды мебели и средства ухода за ней; Уметь вытирать пыль с поверхности стола ; Уметь выполнять доступные поручения.	Презентация: «Виды покрытий мебели». Коллекция моющих средств.
22	Виды мебели и средства для ухода за ней. 18.10	1	Вытирание пыли с поверхности стола .	Узнавать (различать) виды мебели и средства ухода за ней; Уметь вытирать пыль с поверхности стола ; Уметь выполнять доступные поручения.	Таблица «Виды покрытий мебели». Коллекция моющих средств.
23	Мягкая мебель. Ее назначение.	2	Просмотр иллюстрации из журналов с видами помещений и мебели в ней	Узнавать (различать) мягкую мебель. Знать ее назначение; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	Иллюстрации из журналов с видами помещений и мебели в ней
24	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели»	2	Беседа: «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых; Узнавать (различать) чистящие средства;	Пылесос, коллекция моющих средств.
25	«Использование	2	Практическая работа.	Узнавать (различать) чистящие	Пылесос,

	пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».		Чистка мягкой мебели	средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	коллекция моющих средств.
26	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	2	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	Пылесос, коллекция моющих средств.
27	Уход за одеждой Одежда по назначению	1	Беседа: «Для чего нужна одежда? От чего зависит выбор одежды?»	Знать (понимать) для чего нужна одежда и от чего зависит выбор одежды; Уметь выбрать одежду по назначению; Иметь навыки самообслуживания	Картинки, пиктограммы, одежда
28	Рабочая одежда	1	Просмотр презентации: «Как возникла рабочая одежда»	Знать (понимать) виды рабочей одежды, какие качества рабочей одежды главные	Презентация: «Как возникла рабочая одежда»
29	Одежда для разных видов работ	2	Просмотр презентации: «Зачем люди придумали форменную одежду»; Работа на листочке с заданием: «Найди форменную одежду для людей разных профессий»	Знать (понимать) одежду для разных видов работ; Уметь найти форменную одежду для людей разных профессий (милиционер, врач, дворник, повар)	Презентация: «Зачем люди придумали форменную одежду»
30	Правила хранения одежды	2	Просмотр презентации: «Правила хранения одежды»	Принятие правила хранения одежды; Уметь ухаживать за одеждой	Презентация: «Правила хранения одежды»
31	Уход за одеждой	2	Беседа: «Способы ухода за одеждой»; Практикум	Знать (понимать) способы ухода за одеждой»	
32	Символы ухода за	2	Беседа: «Почему ярлычки на	Знать (понимать) знаки ухода за	Знаки ухода на одежде

	одеждой		одежде нельзя срезать?»; Значение каждого ярлычка	одеждой; Уметь с помощью взрослого определять значение каждого ярлычка на одежде	
33	Режим ухода за изделием	2	Беседа: «Режим ухода за изделием»; «От чего зависит режим ухода за одеждой?» Показ ярлычков,	Знать (понимать) режим ухода за изделием; Уметь распознать, что написано на ярлычках	Ярлычки на одежде
34	Ручная стирка.	2	Ручная стирка: наполнение ёмкости водой; Отмеривание необходимого количества моющего средства; Выжимание белья; Практическая работа.	Знать (понимать) для чего нужна стирка; Уметь наполнять емкость водой, отмеривать необходимое количество моющего средства, стирать, выжимать	Моющие средства: мыло, порошок, паста, таз с теплой водой
35	Знаки стирки, отжима и сушки	2	Знакомство со знаками стирки, отжима и сушки; Работа по таблице, на листочке с заданием	Знать (понимать) знаки стирки, отжима и сушки; Уметь работать по таблице	Таблица стирки, отжима и сушки
36	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины	2	Показ составных частей стиральной машины; Экскурсия в школьную прачечную, закрепление навыков	Иметь представление о машинной стирке, различение составных частей стиральной машины	Стиральная машина
37	Сортировка белья перед стиркой.	2	Сортировка белья перед стиркой (белое белье отдельно от цветного)	Уметь сортировать белье перед стиркой	Цветное и белое белье
38	Закладывание и вынимание белья из машины.	2	Практическая работа по машинной стирке: закладывание белья	Уметь с помощью учителя закладывать белье для стирки	
39	Установка программы и температурного режима.	2	Показ на стиральной машине: установка программы и температурного режима.	Уметь с помощью учителя устанавливать программу и температурный режим	Стиральная машина, белье для стирки
40	Соблюдение	1	Соблюдение	Принятие правил соблюдения	Стиральная машина,

	последовательности действий при машинной стирке.		последовательности действий при машинной стирке; Работа с пиктограммами	последовательности действий при машинной стирке.	пиктограммы
41	Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом	2	Беседа: «ТБ при работе с утюгом»; Утюжка мелких вещей детским утюгом	Принятие правил ТБ при работе с утюгом; Уметь гладить мелкие вещи	Утюг, игрушечный утюг, мелкие вещи
42	Утюжка мелких вещей, ТБ при работе с утюгом	2	Беседа: «ТБ при работе с утюгом»; Утюжка мелких вещей детским утюгом	Принятие правил ТБ при работе с утюгом; Уметь гладить мелкие вещи	Утюг, игрушечный утюг, мелкие вещи
43	Уборка помещений Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	2	Просмотр презентации: «Ковровые изделия и уход за ними»; Практическая работа (работа с пылесосом)	Узнавать (различать) ковровые изделия; Уметь ухаживать за ковровыми изделиями; Уметь выполнять доступные поручения.	Пылесос, Коллекция моющих средств. 2-четверть
44	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	2	Практическая работа (работа с пылесосом)	Узнавать (различать) ковровые изделия; Уметь ухаживать за ковровыми изделиями; Уметь выполнять доступные поручения.	Пылесос, Коллекция моющих средств.
45	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	2	Практическая работа (работа с пылесосом)	Узнавать (различать) ковровые изделия; Уметь ухаживать за ковровыми изделиями; Уметь выполнять доступные поручения.	Пылесос, Коллекция моющих средств.
46	Обращение с кухонным Кухонные принадлежности и посуда	1	Показ кухонных принадлежностей и посуды; Группировка предметов по их свойствам и признакам; Игры с картинками с	Знать (понимать) кухонные принадлежности и посуду; Уметь называть кухонные принадлежности и посуду.	Карточки с изображением посуды

			изображением кухонных принадлежностей и посуды		
47	Виды посуды по назначению.	1	Просмотр презентации «Виды посуды по назначению». Работа с картинками, в рабочей тетради	Знать (понимать) виды посуды по назначению	Презентация «Виды посуды по назначению», рабочая тетрадь, картинки с изображением посуды
48	Виды посуды по материалу изготовления.	1	Просмотр презентации: «Виды посуды по материалу изготовления»; Группировка предметов по их материалу изготовления;	Знать (понимать) виды посуды по материалу изготовления; Уметь группировать предметы по материалу изготовления.	Презентация: «Виды посуды по материалу изготовления»
49	Кухонные и столовые приборы.	1	Просмотр презентации: «Кухонные и столовые приборы»; Группировка предметов по их свойствам и признакам; Работа с картинками, в рабочей тетради	Знать (понимать) кухонные и столовые приборы; Уметь различать кухонные и столовые приборы;	Картинки с изображением кухонных и столовых приборов
50	Повседневная и сервировочная посуда. Различие и назначение	1	Беседа «Назначение повседневной и сервировочной посуды». Показ по картинкам: «Повседневная и сервировочная посуда»; Задание на листочке «Различие повседневной и сервировочной посуды»	Знать (понимать) назначение повседневной и сервировочной посуды; Уметь различать повседневную и сервировочную посуду;	Картинки с изображением повседневной и сервировочной посуды
51	Практическая работа по сервировке стола к завтраку	1	Просмотр презентации: «Сервировка стола к завтраку» Практическая работа по сервировке стола к завтраку	Стремление к новым знаниям	Презентация: «Сервировка стола к завтраку»; Посуда для сервировки стола к завтраку
52	Уход за посудой. Удаление остатков	1	Просмотр презентации «Уход за посудой»;	Знать (понимать) правила ухода за посудой;	Презентация: «Уход за посудой», рабочая

	пищи, замачивание, протирание губкой с моющим средством, ополаскивание и сушка.		Знакомство с правилами ухода за посудой. Записывание и запоминание правил в рабочую тетрадь	Уметь ухаживать за посудой, помогать маме.	тетрадь
53	Практическая работа по уходу за посудой.	1	Практическая работа по уходу за посудой	Знать (понимать) правила ухода за посудой; Уметь ухаживать за посудой.	
54	Хранение посуды. Повторение пройденного.	1	Просмотр презентации: «Хранение посуды»; Отгадывание загадок; Работа в рабочей тетради (наклеивание картинок)	Знать (понимать) как надо хранить посуду	Презентация: «Хранение посуды», загадки, картинки, клей, рабочая тетрадь
55	«Правила техники безопасности» на кухне	1	Просмотр презентации: «Правила техники безопасности на кухне»	Знать правила техники безопасности на кухне	Таблица «Санитарно-гигиенические требования», «Правила техники безопасности».
56	Приготовление Питание и здоровье человека. Режим питания. Гигиена приготовления пищи.	1	Просмотр презентации: «Питание и здоровье человека»; Записывание и запоминание режима питания в рабочую тетрадь.	Знать (понимать) от чего зависит здоровье человека; Иметь представление о гигиене приготовления пищи; Уметь повторять за учителем режим питания	Презентация: «Питание и здоровье человека»
57	Продукты питания, их виды. Правила хранения.	1	Беседа: «Продукты питания, их виды»; Просмотр презентации: «Правила хранения продуктов»; Работа в рабочей тетради.	Знать (понимать) продукты питания, их виды и хранение	Презентация: «Правила хранения продуктов», рабочая тетрадь
58	Молоко и молочные продукты, правила хранения.	1	Просмотр презентации: «Полезное молоко»; Работа по картинкам; Ответы на вопросы	Знать (понимать) молочные продукты и правила хранения молочных продуктов	Презентация: «Полезное молоко», картинки.
59	Кипячение молока. Приготовление	1	Знакомство с правилами кипячения молока	Знать (понимать) что такое гигиена, чистота, порядок	Презентация: «Приготовление

	молочной каши. ПТБ		Просмотр презентации: «Приготовление молочной каши»; Записывание и запоминание ПТБ при приготовление молочной каши в рабочую тетрадь.		молочной каши», рабочая тетрадь
60	Яйца, правила хранения.	1	Беседа; «Яйца, правила хранения»; Отгадывание загадок; Записывание и запоминание правила хранения яиц в рабочую тетрадь.	Знать (понимать) правила хранения яиц;	Картинки, загадки, рабочай тетрадь
61	Блюда из яиц. Запись рецептов.	1	Просмотр презентации: «Блюда из яиц»; Запись рецептов в рабочую тетрадь	Знать (понимать) блюда из яиц;	Презентация: «Блюда из яиц». Рабочая тетрадь
62	Приготовление яичницы. ПТБ.	1	Записывание и запоминание ПТБ при приготовлении яичницы в рабочую тетрадь. Практическая работа по приготовлению яичницы.	Знать (понимать) ПТБ при приготолении яичницы; Уметь с помощью учителя приготовить яичницу	Овощи, доска для нарезки овощей, миска, салатник, одноразовый нож, фартук, шапочка
63	Овощи, грибы, правила хранения.	2	Беседа: «Овощи, грибы, правила хранения»; Просмотр слайдов; Учимся выбирать продукты; Выполнение заданий по инструкции учителя.	Знать (понимать) правила хранения овощей и грибов; Уметь с помощью учителя выбирать качественные продукты	Слайды
64	Первичная обработка продуктов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами	2	Просмотр презентации: «Первичная обработка продуктов»; Запись техники безопасности при работе с режущими	Знать (понимать) первичную обработку продуктов; Уметь с помощью учителя повторить правила техники безопасности при работе с	Презентация: «Первичная обработка продуктов»

			инструментами в рабочую тетрадь	режущими инструментами.	
65	Приготовление овощного салата. ПТБ.	2	Приготовление салатов из сырых и вареных овощей: Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом; Выполнение заданий по инструкции учителя.	Знать (понимать) ПТБ при приготовлении овощного салата; Уметь с помощью учителя приготовить овощной салат; Уметь резать сырые и вареные овощи ножом.	Салат ,салатник ,овощи майонез ,масло, доска для нарезки овощей, одноразовый нож, фартук, шапочка
66	Хранение и консервирование продуктов	1	Просмотр презентации: «Хранение и консервирование продуктов»; Вопросы и ответы	Знать (понимать) как хранить продукты; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы	Презентация: «Виды бутербродов»
67	История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда.	1	Беседа «Хлеб на столе»; Просмотр презентации «История хлеба»; Работа в рабочей тетради	Знать (понимать) историю хлеба	Презентация «История хлеба», рабочая тетрадь
68	Русский хлеб, его разновидности.	1	Просмотр слайдов; Составляем и записываем в тетрадь разновидности хлеба	Уметь назвать разновидности хлеба ориентируясь по картинкам	Слайды, картинки, рабочая тетрадь
69	Хранение хлеба.	1	Просмотр презентации: «Хранение хлеба»; Вопросы и ответы	Знать (понимать) правила хранения хлеба; Уметь отвечать на вопросы учителя	Презентация: «Хранение хлеба»
70	Блюда из хлеба на завтрак.	1	Просмотр презентации: «Блюда из хлеба на завтрак»; Что такое Меню. Составление меню для завтрака	Знать (понимать) блюда из хлеба на завтрак	Презентация: «Блюда из хлеба на завтрак»;
71	Блюда из хлеба на обед.	1	Просмотр презентации «Блюда из хлеба на обед»; Выполнение заданий по инструкции учителя.	Знать (понимать) блюда из хлеба на обед.	Презентация «Блюда из хлеба на обед»;
72	Блюда из хлеба ужин	1	Просмотр презентации «Блюда из хлеба ужин»;	Уметь соблюдать правила техники безопасности при	Презентация «Блюда из хлеба на ужин»;

			Составляем и записываем в тетрадь правила техники безопасности при приготовлении горячего бутерброда.	приготовлении горячего бутерброда.	
73	Уборка территории Правила ТБ при работе с инструментами для уборки снега	2	Знакомство с правилами безопасности при уборке снега; Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.	Стремление к знаниям техники безопасности при работе с инструментами для уборки снега	Журнал ТБ
74	Уборка территории. Уборка снега	2	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	Уметь пользоваться лопатой и скребком при уборке снега.	Лопата
75	Уборка территории. Уборка снега.	2	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.	Уметь пользоваться лопатой и скребком при уборке снега.	Лопата
76	Уборка помещений Правила ухода за зеркалами и стеклами.0	1	Комбинированный урок Практическая работа (Протираем стекла рамы с помощью учителя)	Стремление к знаниям о стекле и зеркале; Узнавать (различать) зеркала и стекла; Уметь с помощью учителя ухаживать за стеклами.	Иллюстрации из журналов с видами помещений. Таблица «Правила техники безопасности».
77	Средства для чистки стекол, зеркал, зеркальных покрытий.	2	Комбинированный урок Практическая работа	Уметь различать средства для чистки стекол и зеркал; Уметь с помощью учителя ухаживать за стеклами и зеркалами	Таблица «Санитарно-гигиенические требования», «Правила техники безопасности».
78	«Применение народных средств для очистки стеклянных изделий».	2	Показ учителя: «Применение народных средств для очистки стеклянных изделий»; Практическая работа (Чистка стеклянной двери)	Стремление к новым знаниям о народных средствах по очистке стекла и зеркал; Уметь с помощью учителя ухаживать за стеклами.	Народные средства чистки стекла (лимон, нашатырный спирт); Таблица: «Правила техники безопасности».

79	<i>Личная гигиена</i> Правила личной гигиены	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Если не соблюдать гигиену»;	Знать (понимать) что такое личная гигиена, правила гигиены; Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Презентация: «Если не соблюдать гигиену»
80	Правила гигиены в стихах	2	Повторение правил личной гигиены; Чтение и запоминание стихов о гигиене	Знать (понимать) что такое гигиена рук, правила мытья рук Уметь читать и запоминать стихотворения о гигиене	Стихи о гигиене
81	«Чисто жить – здоровым быть!»	2	Просмотр видеофильма: «Сохранение и поддержка здоровья»	Знать (понимать) почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня; Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Пиктограммы, картинки после чего надо вымыть руки
82	Гигиена тела	2	Работа с картинками, как ухаживать за телом; Заучивание стихотворения: «Милый друг, запомни это- Руки после туалета Вымой теплою водой. Чтоб микробы не попали в рот, чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда!»	Знать (понимать) как ухаживать за телом; Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Картинки как ухаживать за телом, стихотворение
83	Предметы и средства личной гигиены	2	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения; Заучивание стихотворения.	Знать (понимать) : виды гигиенических средств и их применение. Уметь: выполнять упражнения по применению гигиенических средств по назначению.	ТСО, инструкционная карта.
84	Правила гигиены жилища	2	Просмотр презентации «Правила гигиены жилища»; Вопросы и ответы	Знать (понимать) правила гигиены жилища	Презентация «Правила гигиены жилища»;
85	«Покупки» Какие	2	Беседа: «Какие бывают	Иметь представление о	Презентация:

	бывают магазины		магазины»; Просмотр презентации: «Супермаркеты»; Работа с картинками, Лото «магазин»	супермаркетах; Уметь узнавать(различать) отделы магазинов (продукты, одежда, обувь, посуда, бытовая техника)	«Супермаркеты», картинки, лото «магазин»
86	Профессии людей, работающих в магазине	2	Беседа: «Профессии людей, работающих в магазине» (продавец, кассир, грузчик, уборщик) Вопросы: -Как называются люди, которые пришли в магазин? -Как называются люди которые продают товар? Работа с картинками, пиктограммами; Игра: «Магазин»	Иметь представление о профессиях людей работающих в магазине; Уметь узнавать(различать) профессии людей работающих в магазине	Картинки, пиктограммы, игра: «Магазин»
87	Планирование покупок	2	Игра: « В магазине»; Практическая работа по планированию покупок.	Уметь планировать покупки.	Набор игрушек, продукты-муляжи; пиктограммы
88	Расплата за продукты	2	Беседа: «Деньги. Банковская карта»; Игра: « В магазине»; Практическая работа по раплате за продукты.	Уметь планировать покупки.	Набор игрушек, продукты-муляжи; пиктограммы
89	Деньги	2	Беседа: « Введение понятия денег, как необходимого атрибута процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)»; Работа с предметными картинками; Игра: «Мы расплачиваемся за товар в магазине».	Знать (понимать) что такое деньги; Уметь с помощью взрослого расплачиваться за товар	Предметные картинки, пиктограммы; Игра: «Мы расплачиваемся за товар в магазине».

90	Банковская карта	2	Беседа: « Банковская карта - необходимый атрибут процесса покупки того или иного предмета (продукта питания, одежды, инструмента)»; Работа с предметными картинками; Игра: «Мы расплачиваемся за товар в магазине».	Знать (понимать) что такое банковская карта; Уметь с помощью взрослого расплачиваться за товар	Предметные картинки, пиктограммы; Игра: «Мы расплачиваемся за товар в магазине».
91	Расчет на кассе.	2	Упражнения по расчету за товар на кассе; Игра: «Мы в магазине».	Уметь с помощью учителя рассчитаться за товар на кассе	Игрушки, продукты-муляжи, весы, Касса.
92	Уход за обувью Правила размещения и хранения обуви в Шкафу	1	Просмотр презентации: « Правила размещения и хранения обуви в шкафу»; Работа по картинкам, пиктограммам.	Знать (понимать) правила размещения обуви в шкафу; Стремится к трудолюбию, бережно относится к обуви.	Презентация : «Правила размещения обуви в шкафу» Картинки с обувью, пиктограммы
93	Различение уличной и домашней обуви	1	Показ презентации: «Уличная и домашняя обувь»; Воспитывать усидчивость и трудолюбие, бережное отношение к обуви.	Узнавать (различать) уличную и домашнюю обувь; Уметь бережно относится к обуви.	Презентация: «Уличная и домашняя обувь»;
94	Правила ухода за обувью	1	Беседа: «Правила ухода за обувью»; Мытье обуви из различных материалов (резиновые сапоги, ботинки кожаные, валенки)	Принятие правил ухода за обувью; Уметь мыть обувь из различных материалов.	Картинки с обувью
95	Уход за уличной обувью	1	Уход за уличной обувью: мытье грязной обуви, вытирание ее тряпкой;	Знать (различать) щетки для обуви, крема. Уметь правильно ухаживать за	Уличная обувь, тряпочка, обувная щетка, щетка для крема

			Сушка обуви; различение щетки для обуви, крема для обуви; выполнение действий по чистке обуви	обувью	
96	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой.	Знать (понимать) правила, которые помогают сберечь обувь; Уметь соблюдать последовательность действий при мытье обуви	Обувь, принадлежности для ухода за обувью
97	Просушивание обуви.	1	Показ электрической сушки; Просушивание обуви.	Знать (понимать) правила, которые помогают сберечь обувь; Иметь представление об электрической сушке; Уметь правильно сушить обувь	Электрическая сушка, обувь
98	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	1	Показ предметов чистки обуви (щетки, обувной крем); Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	Знать (понимать) предметы чистки обуви; Уметь соблюдать последовательность действий при чистке обуви	Обувь, крем для обуви, щетка для крема
99	Уход за комнатными растениями Правила полива комнатных	1	Беседа: «Правила полива комнатных растений»; Просмотр презентации о цветах	Знать (понимать) правила полива комнатных растений; Уметь поливать цветы	Учебник, открытки с комнатными растениями, журналы, презентация о цветах

	растений				
100	Полив комнатных растений	1	Беседа: « Как надо поливать растения зимой»; Полив комнатных растений	Знать (понимать) как надо поливать растения зимой	Комнатные растения, лейка для полива цветов
101	Уход за комнатными растениями	1	Беседа: Как надо ухаживать за комнатными растениями»; Просмотр картинок, журналов	Знать (понимать) от чего зависит уход за комнатными растениями	Учебник, открытки с комнатными растениями, журналы
102	Удобрение для растений	1	Беседа: Как надо ухаживать за комнатными растениями»; Просмотр картинок, журналов	Знать (понимать) от чего зависит уход за комнатными растениями	Учебник, открытки с комнатными растениями, журналы, удобрение для растений
103	Покупки Бюджет семьи	2	Беседа: «Бюджет семьи»; Запись в рабочую тетрадь; Игра: «Семейный бюджет»	Знать (понимать) что такое бюджет семьи	Рабочая тетрадь
104	Доходы семьи	2	Беседа: «Доходы семьи» (заработная плата, пособие, пенсия, стипендия); Просмотр презентации: «Доходы семьи»; Запись в рабочую тетрадь;	Понимать из чего складываются доходы семьи	Презентация: «Доходы семьи», рабочая тетрадь
105	Расходы	2	Работа с предметными картинками; Игра: «Расход или доход»	Знать что такое расходы	Предметные картинки
106	Основные расходы	1	Беседа: «Основные расходы» (оплата за жилье, лекарства, питание, оплата за проезд) Запись в рабочую тетрадь; Игра: «Доход или расход»	Знать что такое основные расходы	Предметные картинки
107	Неосновные расходы	1	Беседа: «Неосновные расходы» (дорогие вещи, необдуманные покупки) Запись в рабочую тетрадь; Игра: «Доход или расход»	Знать что такое неосновные расходы	Предметные картинки

108	Планирование покупок	1	Игра: « В магазине»; Практическая работа по планированию покупок.	Уметь планировать покупки.	Набор игрушек, продукты-муляжи; пиктограммы
109	Расплата за продукты	2	Беседа: «Деньги. Банковская карта»; Игра: « В магазине»; Практическая работа по расплате за продукты.	Уметь планировать покупки.	Набор игрушек, продукты-муляжи; пиктограммы
110	Способы приобретения товаров.	2	Беседа: «Способы приобретения товаров »	Стремление к новым знаниям	
111	Интернет магазины. Онлайн торговля.	2	Беседа: «Интернет магазины»; Просмотр презентации «Интернет магазины. Онлайн торговля»	Стремление к новым знаниям	Презентация «Интернет магазины. Онлайн торговля»
	За год	170			

11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью «Современные образовательные технологии», 2021, https://libking.ru/books/pedagogy_book/642447-vera-subcheva-socialno-bytovaya-orientirovka-5-klass.html

Литература для реализации данной программы.

Рабочая программа по домоводству для 9 класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) составлена с использованием учебника Живой мир. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.:ил. **Методические и учебные пособия**

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2016. — № 1. — С. 18–29.

Материально-техническое обеспечение: системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения стирки белья, глажения белья и др.

Видео-ролики и презентации по темам разделов.

Цифровые образовательные ресурсы:

- educont.ru цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»
- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».
- <http://all.edu.ru> - Все образование Интернета
- <http://Iobraz.ru> – Образование.

12. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Живой мир. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.:ил.
3. Устная речь.6 класс: учеб.для спец. (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/ С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2019.- 96 с.: ил.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образова- ния Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки

