

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1____
от
_30.08.2023_____г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Романенко Е. И.

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
школы-интерната №18
_____ Трофимова Н. В.
«__» _____ 2023г.

Рабочая программа по предмету

География России.

для 7А класса, на 2023-2024 учебный год

Разработал:

_____ Панченков А.Н.

г. Ульяновск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «География России» 7класс для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании

- Закона об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ ОТ 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФАООП от 24.11.2022 №1026.

Принята на заседании педагогического совета школы от 30.08.23г. Приказ №1.

Утверждено директором школы 02.09.2023г..

Цели учебного курса:

-создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию;

-расширение кругозор об окружающем мире;

-воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе;

-развитие наблюдательности, памяти, воображения, речи, логического мышления, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;

-воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам;

Задачи учебного курса:

- формировать элементарные географические представления;

-развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

-развивать любознательность, научное мировоззрение;

-формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;

-прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

-прививать гражданские и патриотические чувства;

-дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, стран;

-показать особенности взаимодействия человека и природы;

-познакомить с культурой и бытом разных народов;

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользы ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;
- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной);
- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении разных материков и океанов, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;

Сроки реализации программы: 2023-2024уч. год

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «География» 8 класс.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции);
- формирование умения адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);

- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- формирование понятия об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- формирование понимания ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

-это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- умения осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- умения осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умения вычитывать все уровни текстовой информации;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные:

включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).
- умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование осознания роли географии в познании окружающего мира;
- формирование умения объяснять роль различных источников географической информации;
- формирование умения осваивать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- формирование умения объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формирование умения объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умения определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- формирование умения различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- формирование умения выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- формирование умения выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- формирование умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- формирование умения составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- формирование умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- формирование умения использовать карты как модели:
- формирование умения определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формирование умения формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- формирование умения использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– формирование умения приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые предметные результаты:

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|---|--|
| <p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> | <p>- особенности географического положения, очертания берегов, хозяйственное значение и природные условия каждого из океанов (Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский);</p> <p>- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.</p> <p>- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;</p> <p>- государства, их положение на материке, основное население и столицы;</p> <p>- особенности географического положения государств Ближнего Зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств;</p> <p>--показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</p> <p>-определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>-находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

4.Содержание учебного предмета

| Название разделов темы | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. Особенности природы и хозяйства России. | 11 |
| 2.Природные зоны России: -Зона Арктических пустынь -Зона Тундры. -Лесная зона. -Зона степей. -Зона полупустынь и пустынь. -Зона субтропиков. | 46 |
| 3. Высотная поясность в горах. | 11 |

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Критерии устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

-100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

-85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

-65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

-Менее 49 % - 2 балла

6. Контрольно-измерительные материалы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с

психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Тема/Имя учащ. | | | | | | | | | | |
| Что изучает география России. | | | | | | | | | | |
| Особенности природы и хозяйства России. | | | | | | | | | | |
| Зона Арктических пустынь | | | | | | | | | | |
| Зона Тундры. | | | | | | | | | | |
| Лесная зона. | | | | | | | | | | |
| Зона степей. | | | | | | | | | | |
| Зона полупустынь и пустынь. | | | | | | | | | | |
| Зона субтропиков. | | | | | | | | | | |
| Высотная поясность в горах. | | | | | | | | | | |

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Материально-техническое оснащение и список литературы:

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических

работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений. В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Библиотечный фонд

- Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
- Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
- Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия

- Таблицы по темам программы;
- Портреты;
- Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
- Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
- Карты России (в соответствии с требованиями программы);
- Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);

Информационно-коммуникационные средства:

- Мультимедийные обучающие программы;

Технические средства обучения:

- Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);

