

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании МО	Зам. директора по УВР	Директор ОГКОУ
Протокол № <u>1</u>	<u>Романенко Е. И.</u>	школы-интерната №18
от		<u>Трофимова Н. В</u>
<u>30.08.2023</u>		« » <u>2023</u> г.

Рабочая программа по предмету

География материков и океанов.

для 8А класса, на 2023-2024 учебный год

Разработал:

_____ Панченков А.Н.

г. Ульяновск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «География материков и океанов» 8 класс для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании

- Закона об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ ОТ 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФАООП от 24.11.2022 №1026.. Принята на заседании педагогического совета школы от 30.08.23г. Приказ №1. Утверждена директором школы 30.08.2023г.

Цели учебного курса:

- создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии. всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию;

- расширение кругозор об окружающем мире;

- воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе;

- развитие наблюдательности, памяти, воображения, речи, логического мышления, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам;

Задачи учебного курса:

- формировать элементарные географические представления;

- развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)

- развивать любознательность, научное мировоззрение;

- формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью;

- прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.

- прививать гражданские и патриотические чувства;

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, стран;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- познакомить с культурой и бытом разных народов;

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной);
- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении разных материков и океанов, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;

Сроки реализации программы: 2023-2024 уч. год

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «География» 8 класс.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета;
- знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции);
- формирование умения адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- формирование понятия об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- формирование понимания ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);
- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

-умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

-умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);

-умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);

-умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);

-умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

-это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от

домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- умения осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- умения осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умения вычитывать все уровни текстовой информации;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные:

включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);

-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).

- умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование осознания роли географии в познании окружающего мира;
- формирование умения объяснять роль различных источников географической информации;
- формирование умения осваивать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- формирование умения объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формирование умения объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умения определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- формирование умения различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- формирование умения выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- формирование умения выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- формирование умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- формирование умения составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- формирование умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- формирование умения использовать карты как модели:
- формирование умения определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- формирование умения формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- формирование умения использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– формирование умения приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p><input type="checkbox"/> умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p><input type="checkbox"/> умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>- особенности географического положения, очертания берегов, хозяйственное значение и природные условия каждого из океанов (Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский);</p> <p>- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.</p> <p>- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;</p> <p>- государства, их положение на материке, основное население и столицы;</p> <p>- особенности географического положения государств Ближнего Зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств;</p> <p>--показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</p> <p>-определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.</p> <p>-находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.</p>

4.Содержание учебного предмета

Название разделов темы	Количество часов
1. Мировой океан.	6
2. Африка.	15

3. Австралия.	7
4. Антарктида.	5
5. Северная Америка.	10
6. Южная Америка.	11
7. Евразия.	13
8. Повторение	1
Итого:	68

5. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Критерии устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

-100 %-85 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

-85%-65 % правильно выполненных заданий - 4 балла

-65%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла

-Менее 49 % - 2 балла

Контрольно-измерительные материалы.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса.

Тема: «Эфиопия»

Задание: отметить галочкой правильный ответ.

Выбери правильный ответ:

1. В какое море имеет выход Эфиопия?

а) Черное;

- б) Красное;
- в) Белое.

2. Какое название носит главная река Эфиопии?

- а) Голубой Нил;
- б) Амазонка;
- в) Конго.

3. Жилище какой формы имеют крестьяне в Эфиопии?

- а) квадратные;
- б) круглые;
- в) треугольные.

4. Как называют людей Эфиопии, которые живут в пустынях?

- а) городские жители;
- б) крестьяне;
- в) кочевники.

5. Укажите растение, родиной которого является Эфиопия?

- а) мандарин;
- б) кофе;
- в) помидор.

6. Каким орудием труда в Эфиопии крестьяне обрабатывают землю?

- а) плуг;
- б) лопата;
- в) трактор.

7. Столица Эфиопии – это город...

- а) Анапа;
- б) Аддис-Абеба;
- в) Астрахань.

8. Как называют горы, расположенные на севере Эфиопии?

- а) кухонные;
- б) письменные;
- в) столовые.

Тема: «Африка »

Задание: отметить галочкой правильный ответ.

1. Африка омывается водами

- а) Северного Ледовитого океана
- б) Тихого океана
- в) Атлантического океана
- г) Индийского океана.

2. Африка расположена в полушариях

- а) северном
- б) южном
- в) западном
- г) восточном.

3. Африка –

- а) самый холодный материк
- б) самый жаркий материк

4. Самая длинная река Африки и всего мира

- а) Нигер
- б) Конго
- в) Нил.

5. Природные зоны Африки

- а) саванны
- б) пустыни
- в) тропические леса
- г) все ответы правильные.

6. В тропических лесах Африки богатая растительность, потому что там

- а) жаркий климат и много влаги
- б) сухо и дуют ветры
- в) холодно и идет снег

7. Саванна – это

- а) ледяная пустыня
- б) травяная степь
- в) полупустыня.

8. В саваннах

- а) четыре времени года (лето, зима, осень, весна)
- б) два сезона (сухой и влажный)

9. Барханы – это

- а) песчаные холмы
- б) высокие горы
- в) глубокие озера

10. Большинство населения Африки принадлежит

- а) к монголоидной расе
- б) к негроидной расе
- в) к европеоидной расе.

11. Назовите крайнюю южную точку Африки

- а) м. Йорк
- б) м. Игольный
- в) м. Альмади

12. Самая высокая точка Африки:

- а) Чад
- б) Килиманджаро
- в) Кения

13. К бассейну какого океана относится река Конго?

- а) Индийского
- б) Тихого
- в) Атлантического

14. Самое глубокое озеро Африки

- а) Чад
- б) Нил
- в) Танганьика

15. Животные Африканской саванны :

- а) Слоны, зебры, жирафы, гиены
- б) Обезьяны , крокодилы, ламы , жирафы
- в) Слоны, тигры, волки, гиены

16. Самый низкорослый народ Африки

- а) Пигмеи
- б) Берберы

в)Бушмены

17.Столица самого крупного государства Африки

а) Хартум

б) Каир

в) Рабат

18.Самое большое по площади государство Африки

а) ЮАР

б) Марокко

в) Судан

19.Наиболее развитая страна Африки

а) Судан

б) Конго

в) ЮАР

20.Арабы принадлежат к расе

а) Монголоидной

б) Негроидной

в) Европеоидной

Тема: «Материки западного и восточного полушария »

Задание: отметить галочкой правильный ответ.

1.В западном полушарии находятся материки:

А) Северная Америка, Южная Америка

Б) Африка, Евразия.

2.Наименьший океан:

А) Северный Ледовитый

Б) Тихий.

3.К Тихому океану относят:

А) Карибское море

Б) Японское море.

4.Самый холодный материк:

А) Антарктида

Б) Австралия.

5. Батискаф-это:

- А) аппарат для погружения под воду
- Б) водолазный костюм.

6. Самый маленький материк:

- А) Австралия
- Б) Евразия.

7. В Африке находятся горы:

- А) Драконовы
- Б) Кавказские.

8. Самая полноводная река Африки:

- А) Конго
- Б) Лимпопо.

9. В саваннах Африки растут

- А) зонтичные акации, молочай, баобабы
- Б) лианы, фикусы, пальмы.

10. В пустынях Африки водятся:

- А) верблюд, лисица-фенёк
- Б) термиты, жираф.

Тема: «Сравнение материков и океанов»

Задание: отметить галочкой правильный ответ

1. Какого цвета больше на карте?

- а) коричневого;
- б) голубого;
- в) синего.

2. Какого океана не существует?

- а) Тихий;
- б) Северный Ледовитый;
- в) Индийский;
- г) Атлантический;
- д) Арктический.

3. Выделите самый крупный материк по величине.

- а) Африка;
- б) Евразия;
- в) Северная Америка.

4. В каком государстве Африки находятся пирамиды?

- а) Эфиопия;
- б) Египет;
- в) Танзания.

5. Самый жаркий материк земного шара – это...

- а) Австралия;
- б) Южная Америка;
- в) Африка.

Тема: «Государства Евразии, Ближнее Зарубежье»

Задание: отметить галочкой правильный ответ

1. Государства Балтии:

- а) Белоруссия
- б) Литва
- в) Латвия
- г) Эстония

2. Заповедник « Беловежская Пуца» находится на территории:

- а) Молдавии
- б) Белоруссии
- в) Украины
- г) Грузии

3. Основные реки Украины:

- а) Днепр
- б) Волга
- в) Дунай
- г) Южный Буг

4. Столица Украины:

- а) Кишинёв
- б) Киев

в) Минск

г) Рига

5. Как называются горы, расположенные в Казахстане:

а) Уральские горы

б) Тянь-Шань

в) Карпаты

г) Алтай

6. Космодром Байконур находится на территории:

а) Армении

б) Казахстана

в) Украины

г) России

7. Где расположен Узбекистан:

а) В центральной части Средней Азии

б) на территории Восточно-Европейской равнины

в) на Западно-Сибирской равнине

г) на территории Украины

8. Какие природные зоны расположены в Туркмении:

а) тундра

б) тайга

в) пустыня

г) лесная зона

9. Какие из данных городов являются столицами государств:

а) Москва

б) Харьков

в) Душанбе

г) Астана

10. Какое озеро находится на территории Киргизии:

а) Чудское

б) Байкал

в) Иссык-Куль

г) Ладожское

1. Вспомните:

а) Сколько материков на земном шаре? _____

б) Сколько частей света на земном шаре? _____

в) Сколько океанов на земном шаре ? _____

г) Назови океаны _____, _____,
_____, _____, _____

2. Выполнить работу

Смена времён года

Смена дня и ночи

1. Земля вращается вокруг своей оси

2. Земля движется вокруг Солнца

(Смена времён года Смена дня и ночи)

3. Выполнить работу

1. На каком материке ты живёшь?

2. Какие материки пересекает экватор?

3. Какой материк является самым большим?

4. Какие материки с севера омываются Северным Ледовитым океаном

5. Какие материки омывает Индийский океан

6. Какой материк омывается всеми 4-мя океанами?

7. На каком материке расположены Драконовы горы?

8. Какой материк расположен в западном и восточном полушариях?

9. Какой материк самый жаркий

10. Какой материк самый холодный

(Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия)

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь;

Печатные пособия

- Карты мира (в соответствии с требованиями программы);

- Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);

- Карты России (в соответствии с требованиями программы);

-Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
Технические средства обучения:

-Компьютер

Учебно-методический комплекс уроков географии

- 1.Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида – М.: Просвещение, 2004г.
- 2.Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии материков и океанов 8 класс. - М.: Просвещение, 2005г.
- 3..Бейко В.Б. , Березина М.Ф., Боготырева Е.Л. Большая энциклопедия животного мира.: Науч.-поп. Издание для детей. - ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006г.