

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья № 18» г. Ульяновска

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол №1 _____
от
30.08.2023 _____ г _____

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Романенко Е.И.

Утверждаю:
Директор ОГКОУ
школы-интерната №18

_____ Трофимова Н. В
«___» _____ 2023г.

Рабочая программа по предмету

География материков и океанов.

для 9А класса, на 2023-2024 учебный год

Разработал:

_____ Панченков А.Н.

г. Ульяновск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному курсу «**География**» **9 класс** для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основании

- Закона об образовании РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ ОТ 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ФАООП от 24.11.2022 №1026. Принята на заседании педагогического совета школы от 30.08.23г. Приказ №1. Утверждено директором школы 30.08.2023г..

Цель учебного курса:

- формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

Задачи учебного курса:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении Евразии;

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить обучающихся в необходимости и полезности ее изучения;

- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

- способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать обучающимся сумму систематических знаний по географии, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

- овладение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной);

-показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Учебники по географии соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2017-2018 учебный год.

При подаче материала обучающимся применяется чаще всего используемая в практике обучения географии типология уроков по дидактической цели: урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала; урок комплексного применения знаний; урок обобщения и систематизации знаний и умений; урок актуализации знаний и умений; урок контроля и коррекции знаний и умений. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых» знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками на самостоятельный поиск, отбор, анализ и использование информации.

Особое внимание уделено познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно–познавательной деятельности предполагается работа с картами, различным раздаточным, дидактическим материалом и индивидуальными заданиями. В дидактический материал и индивидуальные задания включены вопросы и задания в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Эти задания выполняются как по ходу урока, так и в качестве домашнего задания. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве самостоятельной работы или домашнего задания.

В 9 класс перенесено изучение государств Ближнего Зарубежья — бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем и распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлиявшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства Ближнего Зарубежья изучаются последовательно во 2-й и 3-й четвертях.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеofilьмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

Географическое положение.

Государственный строй, символика.

Климат, рельеф, флора и фауна.

Хозяйство, население.

Столица, крупные города.

Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором.

Тема «**Свой край**» завершает весь географический цикл. На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Сроки реализации программы: 2023-2024 уч. год

3. Планируемые личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «География» 9 класс.

Личностные результаты:

- знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика» (учебно-познавательные компетенции);
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции);
- формирование умения адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности (учебно-познавательные компетенции);
- формирование ориентации на понимание и принятие предложений и оценки учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- формирование понятия об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение (социальные компетенции);
- формирование понимания ценности мира, готовность следовать в своей деятельности нормам морального поведения, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения (общекультурные и социальные компетенции);

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- формирование осознания целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.

Базовые учебные действия:

Регулятивные:

- умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции);
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции);
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции);
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме (коммуникативные компетенции);
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия (учебно-познавательные и общекультурные компетенции);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей (социальные и коммуникативные компетенции);
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умения осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- умения создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умения вычитывать все уровни текстовой информации;
- умения определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные

включают знания и способы взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (информационно-коммуникативные компетенции);
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (социальные и коммуникативные компетенции);
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром (социальные и коммуникативные компетенции).
- умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формирование осознания роли географии в познании окружающего мира;
- формирование умения объяснять роль различных источников географической информации;
- формирование умения осваивать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- формирование умения объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формирование умения объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умения определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- формирование умения различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- формирование умения выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- формирование умения выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- формирование умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- формирование умения составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- формирование умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- формирование умения использовать карты как модели:
- формирование умения определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;

- формирование умения формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- формирование умения использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- формирование умения приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

4. Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>-географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</p> <p>-границы, государственный строй и символика России;</p> <p>-особенности географического положения своей местности, типичные представители</p>	<p>-знание географического положения, столиц и характерных особенностей изучаемых государств Евразии;</p> <p>-знание границ, государственного строя и символики России;</p> <p>-знание особенностей географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основных мероприятий по охране природы в своей области, правил поведения в природе, мер безопасности при стихийных бедствиях;</p> <p>-умение по иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;</p> <p>-умение находить свою местность на карте России;</p> <p>-умение давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <p>-умение называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей</p>

растительного и животного мира, -правила поведения в природе.	области; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
--	---

5. Содержание учебного предмета

Название разделов темы	Количество часов
1. Введение.	1
2. Европа. Западная Европа	7
3. Южная Европа	6
4. Северная Европа	4
5. Восточная Европа	14
6. Азия. Центральная Азия	6
7. Юго-Западная Азия	7
8. Южная Азия	3
9. Восточная Азия	7
10. Юго-Восточная Азия	4
11. Россия	6
12. Повторение	3
Итого:	68

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Критерии устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Юго-Западная Азия.												
Южная Азия.												
Восточная Азия												
Юго-Восточная Азия.												
Границы России.												
Столица и крупные города России.												

6. Календарно-тематическое планирование.

7. Материально-техническое оснащение. Список литературы:

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений. В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Библиотечный фонд:

- Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные Министерством образования и науки РФ;
- Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
- Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия:

- Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
 - Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
 - Карты России (в соответствии с требованиями программы);
 - Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
- Технические средства обучения:
- Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);

Учебно-методический комплекс уроков географии

<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII кл вида 5-9 классы ас под редакцией Воронковой В.В. Раздел «География» Лифанова Т.М.- М.: Владос, 2001</p>	<p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс: Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2007</p>	<p>Таблицы по темам, карточки – задания, географические карты, контурные карты. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии материков и океанов 9 класс. - М.: Просвещение, 2007</p>	<p>-Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. – М.:ТЦ Сфера, 2002. -Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: Книга для учителя. – М.: Изд. «Первое сентября», 2000 Д-ушина И.В. География материков и океанов. 9 кл. Рекомендации к планированию урокам. Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2003. -Семкин Г.В. Атлас. Страна, в которой я живу. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006 -Большая книга интересных фактов \ Науч-поп. Издание для детей. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006</p>
---	--	--	---

