

**Аннотации к рабочим программам
ОГКОУШИ №18 на 2023-2024
учебный год**

ОГКОУШИ № 18 руководствуется:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП НОО)

Рабочие программы определяют содержание образовательной деятельности по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особенности познавательной деятельности, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, уровень речевого развития. Они направлены на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объём, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с примерными программами, в условиях ОГКОУШИ № 18. Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа ОГКОУШИ № 18 «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Каждая рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень.

**В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в 1 доп.-4 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
/ Вариант 1 / реализуется на основании следующих рабочих программ
по учебным предметам**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ		
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Русский язык	1 доп. - 4 класс	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. России от 24.11.2022 г. №1026. Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела - пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Курс «Русский язык» включает следующие разделы и соответствующие программы: добукварный, букварный период, письмо и чистописание. На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. Программа состоит из следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку. В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за

		<p>счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.</p>
Чтение	1 доп. - 4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Содержание программы по чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. Особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся сознательного, правильного и выразительного чтения. В основу отбора произведений программы положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование основ функциональной литературной грамотности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения с дифференциацией на минимальный и достаточный уровень.</p>
Речевая практика	1 доп. - 4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных</p>

		<p>особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся. При составлении программы учебного предмета «Речевая практика» учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Содержание программы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно–ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи. Учебный предмет «Речевая практика» направлен на расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи и устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. В каждом разделе несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала. Подраздел «Аудирование» нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Во втором классе вводится подраздел «Общение и его значение в жизни», его задача - организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирован на отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организации высказывания» направлен на развитие устной разговорной речи. Подраздел «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, и другими языковыми и неязыковыми средствами.</p>
Математика	1 доп. - 4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Содержание программы по учебному предмету «Математика» представлено элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Арифметический материал составляет главное содержание программы. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам: 1) нумерация; 2) арифметические действия; 3) величины, единицы измерения величин; 4) дроби; 5) элементы наглядной геометрии. Во всех классах</p>

		<p>предусмотрено решение задач. В каждый из этих разделов включён материал, доступный пониманию школьников на данном этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.</p>
<p>Мир природы и человека</p>	<p>1 доп.- 4 класс</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела - пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень.</p> <p>Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы; – формирование понимания взаимосвязи человека и природы; – развитие навыков устной коммуникации; – закрепление представлений об объектах живой и неживой природы; – формирование элементов образного и аналитического мышления; – формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> — полисенсорности восприятия объектов; — практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

		<p>—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;</p> <p>—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;</p> <p>—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе).</p>
Музыка	1 доп.- 4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Музыка» для дополнительного и 1—4 классов, распределённое по модулям, планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» и тематическое планирование изучения курса с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла»</p>
Рисование (Изобразительное искусство)	1 доп. - 4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Рисование» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR). Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей</p>

		<p>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся. Учебный предмет «Рисование» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство». Цель обучения - развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве а также формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитию умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.</p>
Физическая культура	1 доп.- 4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1).</p> <p>Основания разработки рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599); <p>ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю); во 2-4 классах рассчитана на 34 учебные недели и</p>

		<p>составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».</p> <p>Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция нарушений физического развития; – формирование двигательных умений и навыков; – развитие двигательных способностей в процессе обучения; – укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; – раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности; – формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; – формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; – поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; – формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; – воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; – воспитание нравственных, морально- волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения. <p>Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре» (в процессе обучения), «Гимнастика», Лыжная подготовка» (во 2 – 4 классах), «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. Использование разнообразных средств и методов адаптивной физической культуры служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации.</p>
Ручной труд	1 доп.- 4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения. Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с легкой</p>

		<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Рабочая программа представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.</p> <p>В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.</p>
--	--	--

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Ритмика	1 доп. - 4 класс	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» составлена в соответствии с ФАООП УО – вариант 1. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на ориентировку в пространстве; - ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц); - упражнения с детскими музыкальными инструментами; - игры под музыку; - танцевальные упражнения.
Логопедические занятия	1 доп.- 4 класс	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с ФАООП УО – вариант 1. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. «Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным</p>

		<p>планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в начальной школе, рассчитана на 102 час (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий. Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».</p> <p>Задачи коррекционного курса: повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; • закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; • расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; • вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; • обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.
<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>1 доп.- 4 класс</p>	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).</p> <p>Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Программа определяет цель и задачи коррекционных занятий.</p> <p>Цель обучения – формирование познавательных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач; -формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями; -коррекция познавательной деятельности; -раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира; -формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений. <p>Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной); -сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.); -систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни,

		песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений; -формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.
В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в 1 доп.-4 классах для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Вариант 8.3 / реализуется на основании следующих рабочих программ по учебным предметам		
ПРЕДМЕТ	КЛАСС	АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
Русский язык	1 доп.- 4 класс	<p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.</p> <p>Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся с РАС на начальном уровне образования.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Язык и речевая практика») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.</p> <p>Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с расстройствами аутистического спектра; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.</p> <p>Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень.</p> <p>Планируемые результаты включают личностные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.</p> <p>В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.</p>
Чтение	1 доп. - 4 класс	<p>Рабочая программа по чтению обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФАООП НОО), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.</p>

		<p>Предмет «Чтение» в начальной школе является одним из ведущих для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся с РАС, так как умение понимать и анализировать письменную речь («читательская грамотность») является необходимой базой не только для изучения в дальнейшем всех учебных дисциплин, но и для успешной социализации личности в современном социуме. Кроме того, освоение предмета «Чтение» стимулирует речевое и эмоциональное развитие обучающихся, что способствует развитию навыков социальной коммуникации у обучающихся с РАС, несформированность которых является одной из самых проблемных сторон психического развития у данной категории обучающихся. При разработке рабочей программы учтены особые образовательные потребности обучающихся с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; значительные трудности в способности понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, выраженные сложности понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета подчеркивается важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению обучающихся с РАС и требует применения специальных обучающих методов и пособий.</p>
Речевая практика	1 доп. - 4 класс	<p>Рабочая программа по речевой практике обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФАООП НОО), установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания. Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся. При составлении программы учебного предмета «Речевая практика» учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Содержание программы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи. Учебный предмет</p>

		<p>«Речевая практика» направлен на расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи, развитие навыков связной устной речи и устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. В каждом разделе несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала. Подраздел «Аудирование» нацелен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Во втором классе вводится подраздел «Общение и его значение в жизни», его задача - организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни. Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирован на отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организации высказывания» направлен на развитие устной разговорной речи. Подраздел «Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами, и другими языковыми и неязыковыми средствами.</p>
Математика	1 доп. - 4 класс	<p>Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1, 1 дополнительного, 2, 3, 4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика». Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками с РАС; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, включая результаты достижения жизненной компетенции, а также предметные достижения младшего школьника РАС за каждый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела) Представлены также способы организации дифференцированного обучения.</p>
Мир природы и человека	1 доп.- 4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания. Специфика предмета «Мир природы и человека» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с РАС материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий</p>

		<p>мир» разработана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с РАС. Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. Также при распределении учебного материала учитывались особенности обучения в первом классе, связанные с особенностями включения обучающихся с РАС в ситуацию обучения и направленностью на организацию постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации, формирование базового учебного поведения. Курс представлен следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Сезонные изменения в неживой природе», «Растения и животные в разное время года», «Одежда людей», «Игры детей», «Труд людей в разное время года», «Безопасное поведение».</p>
Музыка	1 доп.- 4 класс	<p>Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) по музыке на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с РАС и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).</p> <p>Рабочая программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла». Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей. Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная</p>

		<p>установка личности в целом. Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p>
Рисование	1 доп.- 4 класс	<p>Рабочая программа по предмету «Рисование» для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с РАС и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство».</p> <p>Цель преподавания предмета «Рисование» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся. Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей. Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека. Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).</p>
Физическая культура	1 доп.- 4 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной</p>

<p>(Адаптивная физическая культура)</p>	<p>общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 8.3).</p> <p>Основания разработки рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599) <p>Цель реализации программы по предмету «Адаптивная физическая культура» – обеспечение овладения обучающимися с РАС необходимым уровнем подготовки в области физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p> <p>Основные задачи адаптивной физической культуры для обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья, закаливание организма, формирование осанки и коррекция ее нарушений; - развитие и совершенствование основных двигательных умений и навыков, навыков основных движений (бег, ходьба, метание, прыжки, лазание и другие); - совершенствование основных физических способностей (силовых, скоростных, выносливости, координационных, включая способность к статическому и динамическому равновесию); - профилактика и коррекция нарушений физического и психомоторного развития; - воспитание базовых гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; - развитие физической работоспособности; - воспитание познавательных интересов, знакомство детей доступными теоретическими сведениями по физической культуре; - воспитание интереса к занятиям физической культурой; - формирование потребности в систематических занятиях физической культурой; - воспитание нравственных, моральных и волевых качеств (включая смелость, упорство в достижении цели), формирование навыков этикета и культурного поведения. <p>Образовательный процесс на уроках АФК имеет коррекционный характер. Его содержание обусловлено особенностями психофизического развития обучающихся с РАС. Он базируется на общедидактических и специальных принципах адаптивной физической культуры.</p> <p>Основными подходами реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно-целевой, который предполагает создание единой системы планирования и своевременного внесения корректив в планы; • комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса. <p><i>Принципы реализации программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование специальных методов, приёмов и средств обучения; • информационная компетентность участников образовательного процесса в образовательной организации; • вариативность решения поставленных задач, посредством применения различных средств АФК;
---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • включение в решение задач программы всех субъектов образовательного процесса. <p>Специфические особые образовательные потребности в начале обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в спортивном зале, особенно на начальных этапах обучения; • готовность педагога к возможной бытовой беспомощности и медлительности ученика, проблемам с посещением туалета, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью, которые вызваны задержкой формирования навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; • специальная поддержка (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; • дозированное тьюторское сопровождение и поддержка обучающегося в учебной деятельности на уроках АФК; • четкая и упорядоченная временно-пространственная структура урока АФК, как основа самоорганизации деятельности обучающегося, понимания им происходящего на занятии; • специальная работа по включению обучающегося с РАС в урочную деятельность в группе с другими детьми: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной, активное использование похвалы, формирование адекватного и продуктивного восприятия замечания в свой адрес и в адрес других обучающихся; • организация обучения ребенка и оценка его достижений с учетом специфики усвоения им «простой» и «сложной» информации; • специальная помощь в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающая их механического формального накопления и использования для аутостимуляции; • создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя), упорядоченности и предсказуемости происходящего; • установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; • трансляция установки на эмоциональный контакт одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлечение обучающихся в доступное взаимодействие; • специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений; • учет избирательности в социальном развитии обучающегося с РАС.
Технология	1 доп. - 4 класс	<p>Рабочая программа для обучающихся с РАС по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися младшего школьного возраста; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.</p>

		<p>Программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету. В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлена следующими разделами: работа с пластилином, глинным; работа с природными материалами; работа с бумагой работа с текстильными материалами; работа с древесными материалами; работа с металлом и комбинированные работы.</p>
2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ		
Музыкально - ритмические занятия	1 доп. - 4 класс	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Музыкально-ритмические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 8.3).</p> <p>Основания разработки рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1023; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599) <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. - Развитие восприятия музыки. -Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. -Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. -Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.
Формирован	1 доп. -	Рабочая программа коррекционного курса «Формирование

ие коммуникативного поведения	4 класс	<p>коммуникативного поведения» составлена в соответствии с ФАООП Вариант 8.3. с расстройством аутического спектра. «Формирование коммуникативного поведения» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Формирование коммуникативного поведения» в начальной школе, рассчитана на 68 час (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю в форме групповых занятий.</p> <p>Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.</p> <p>В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие взаимосвязанные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом. - формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; - коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения; - активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях; - развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности. <p>Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.</p>
Социально-бытовая ориентировка	1 доп. - 4 класс	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена в соответствии с ФАООП Вариант 8.3. с расстройством аутического спектра. Программа направлена на развитие познавательной сферы у детей с расстройствами аутического спектра в рамках дистанционного образования.</p> <p>Цель: коррекция неравномерности развития познавательных функций у детей с РАС.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установить контакт -формировать положительную мотивацию -создать условия для развития сохранных познавательных функций –развивать познавательные функции, уровень которых соответствует низкому -формировать навыки, необходимые для овладения учебной деятельности. -развивать умения: внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. -развивать навыки рефлексии.
Развитие познавательной деятельности	1 доп. - 4 класс	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» составлена в соответствии с ФАООП Вариант 8.3. с расстройством аутического спектра. «Развитие познавательной деятельности» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия». В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Развитие познавательной деятельности» в начальной школе, рассчитана на 34 час (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю в форме групповых занятий.</p>

		<p>Цель: компенсация особенностей развития путем организации обучения разным по уровню сложности видам труда, с учетом интересов воспитанников в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально благополучного климата, разнообразных форм деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;-формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;-развитие жизненных компетенций, необходимой в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.
--	--	--

1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ

Двигательная коррекция 1-й подготовительный

Рабочая программа по учебному предмету «Двигательная коррекция» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (вариант 6.3)

Основания разработки рабочей программы:

Основания разработки рабочей программы:

Основания разработки рабочей программы:

«Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;

- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения,

упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);

- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Основы
коммуникации
1-
подготовительный

Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы коммуникации»
Основания разработки рабочей программы:
Основания разработки рабочей программы:
«Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы коммуникации» в 1подготовительном классе определяет следующую цель и задачи:
Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной, и вербальной коммуникации.
- Уточнение и развитие словарного запаса
- Формирование первоначальных навыков повествовательной речи
- Развитие речевой и мелкой моторики

Общая характеристика коррекционных занятий.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и

включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптивной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренно, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и её ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действий. По уровню сфорсированности речи выделяются дети с отсутствием речи, её звукокомплексами с высказывание на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

В Этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае отсутствия.

Основные задачи реализации содержания предмета “Основа коммуникации” :

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами

коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Формирование навыков социально-бытовой ориентировки	1-подготовительный	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование навыков самообслуживания» Основания разработки рабочей программы:</p> <p>Основания разработки рабочей программы: «Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
---	--------------------	---

Рабочая программа по коррекционному курсу в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной, и вербальной коммуникации.
- Уточнение и развитие словарного запаса
- Формирование первоначальных навыков повествовательной речи
- Развитие речевой и мелкой моторики

1. Общая характеристика коррекционных занятий.

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными

трудностями

Основные задачи реализации содержания предмета :

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Социально-бытовая ориентировка
1-подготовительный

Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка Основания разработки рабочей программы:
Основания разработки рабочей программы:
«Закон об образовании в РФ», 2012г, № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа по коррекционному курсу в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Целью программы является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачами программы являются:

- Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
 - Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.
 - Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной, и вербальной коммуникации.
 - Формирование первоначальных навыков повествовательной речи
- 1. Общая характеристика коррекционных занятий.**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме)
- Изучение в реальной обстановке возможных повседневной жизни ситуация, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

1-подготовительный

Рабочая программа по коррекционному курсу, составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основании нормативно-правовых документов:

- Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 №3585)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При составлении программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью, содержание программы отвечает принципам психолога – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- ✓ формирование пространственно-временных ориентировок;
- ✓ коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия

цвета, формы, величины;

- ✓ развитие слухового восприятия;
- ✓ исправление недостатков моторики;
- ✓ коррекция зрительно-моторной координации;
- ✓ обогащение словарного запаса детей;

**В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в 5-10 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
/ Вариант 1 / реализуется на основании следующих рабочих программ по учебным предметам**

1. Обязательная часть

АООП, вариант 1, 5-10 классы

Русский язык	5-9	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.</p> <p>В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения письму и развитию речи; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы.</p> <p>Обучение в рамках учебного предмета «Русский язык» носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.</p> <p>Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с интеллектуальными нарушениями излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.</p> <p>На уроках русского языка школьникам прививаются навыки делового письма.</p> <p>Содержание программы по русскому языку включает разделы:</p> <p>5 класс: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p> <p>6 класс: «Повторение. Предложение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение».</p> <p>7 класс: Повторение. Предложение», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоиме-</p>
--------------	-----	---

		<p>ние», «Глагол», «Предложение».</p> <p>8 класс:«Повторение. Предложение», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Предложение».</p> <p>9 класс: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Личные местоимения», «Глагол», «Наречие», «Имя числительное», «Предложение».</p> <p>Учебники:</p> <p>5 класс- Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2022год</p> <p>6 класс-Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2021год</p> <p>7 класс- Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2023год</p> <p>8 класс- Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2022год</p> <p>9 класс- Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные общеобразовательные основные программы.; Москва.«Просвещение», 2022год</p> <p>Программный материал учебного предмета «Русский язык» 5-9 класс по 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю)</p>
Чтение (литературное чтение)	5-9	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.</p> <p>В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения чтению и развитию речи; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися курса «Чтение и развитие речи» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы.</p> <p>Программа обучения чтению (литературному чтению) так же, как и программа по русскому языку (грамматике и правописанию), построена на коммуникативно-речевом</p>

		<p>подходе к обучению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы, последовательно передавать содержание прочитанного текста, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Развитие техники чтения осуществляется поэтапно.</p> <p>В содержание программы «Чтение (Литературное чтение)» включены разделы: «Устное народное творчество», «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века», «Зарубежная литература». В отличие от объяснительного чтения литературное чтение – это познание самой жизни через художественную литературу</p> <p>Учебник: 5 класс: Малышева З.Ф. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2021год 6 класс: И.М. Бгажнюкова, Е.С. Погостина. Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2021год 7 класс: А.К.Аксёнова. . Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2023год 8 класс: Малышева З.Ф. Учебник для общеобразовательных организаций,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2021 9 класс: А.К.Аксёнова. . Учебник для общеобразовательных организаций , реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.; Москва.«Просвещение», 2023год</p>
Родной язык и литературное чтение	10	<p>Программы общеобразовательной подготовки для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. «Русский язык», «Литературное чтение» . Разработаны и составлены на основе программы под редакцией А.Н.Щербаковой, Н.Н.Платоновой.</p> <p>Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового, творческого письма. Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материалов русского языка основывается на тематике социально-бытовой ориентировки.</p> <p>Содержание программы по литературе учитывает необходимость следования принцип практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, содержащие описание жизненных ситуаций. С этой целью используются как фрагменты классических произведений отечественной и зарубежной литературы, так и статьи из журналов, газет. В ходе преподавания предмета решается ряд задач, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование техники чтения; -повышение способности понимать прочитанное; -формирование интереса к чтению; -понимание значения навыка чтения; -развитие устной речи
Мате-	5-10	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» со-

<p>матика</p>		<p>ставлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).</p> <p>ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».</p> <p>Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни; – коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; – воспитание положительных качеств и свойств личности. <p>Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.</p> <p>В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.</p>
<p>Информатика</p>	<p>7-10</p>	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Информатика» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.</p> <p>В программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения компьютерной грамотности; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися учебного</p>

		<p>предмета «Информатика» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы.</p> <p>Данная программа социально-педагогической направленности. Знание персонального компьютера и умение им пользоваться сегодня, как никогда, актуально. Программа позволяет детям идти в ногу со временем. Компьютер пришёл в науку, культуру, экономику и образование. И сегодня уже трудно представить себе хоть одну сферу деятельности человека, в которой не было бы компьютерных технологий.</p> <p>Цели курса – формирование общего понятия компьютерной культуры; обучение учащихся основным приёмам и методам работы на персональном компьютере; социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практическую подготовку к самостоятельной жизни средствами овладения компьютерной грамотности.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать формированию информационной и функциональной компетентности; – формировать практические умения и навыки работы с компьютером; – получение теоретических знаний и практических навыков в области компьютерного дизайна; <p>Программа содержит следующие разделы: «Компьютер. Основные сведения и приёмы работы», «Информационные технологии».</p> <p>Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.</p> <p>На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.</p> <p>Учебник: Гейн А.Г., Юнерман Н.А., Информатика. ФГОС , 9 класс; АО Издательство «Просвещение», 2021 год</p>
Природоведение	6	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. . В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения биологии; рассмотрено форми-</p>

		<p>рование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Природоведение» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы. Обучение по программе направлено на формирование представлений у обучающихся о предметах и явлениях неживой природы, об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве); развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета; нравственно - экологическое воспитание учащихся.</p> <p>Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 6 класса; - АО Издательство «Просвещение», 2020 год</p> <p>Программный материал рассчитан на 68 часов (34 календарные учебные недели по 2 часа).</p>
Биология	7-9	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с умственной отсталостью на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий. Обучение по программе направлено на формирование представлений у обучающихся о предметах и явлениях неживой природы, об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве); развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета; нравственно - экологическое воспитание учащихся.</p> <p>В 8 классе изучаются раздел «Живая природа». Содержание программы обучения предусматривает изучение элементарных сведений о живой природе и включает следующие разделы: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».</p> <p>Учебник: Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс; АО Издательство «Просвещение», 2020 год</p> <p>Учебник: Соломина Е. Н, Шевырева Т. В. Биология. Человек. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 9 класс;.АО Издательство «Просвещение», 2020 год.</p> <p>Программный материал учебного предмета «Биология» 8 класс рассчитан на 68 часов (34 календарные учебные недели по 2 часа).</p>
География	6-9	<p>Рабочие программы по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.</p>

		<p>Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>Обучение по программе направлено на формирование у обучающихся элементарных географических представлений, умение работать с географической картой, графической наглядностью, развитие любознательности, воспитание бережного отношения к природе своего края, патриотическое, интернациональное, эстетическое и экологическое воспитание обучающихся.</p> <p>В 6 классе учащиеся изучают «Начальный курс физической географии». Содержание учебного курса включает в себя разделы: «Введение», «Ориентирование на местности», «План и карта», «Формы поверхности Земли», «Вода на Земле», «Земной шар», «Карта России».</p> <p>В 7 классе</p> <p>В 8 классе учащиеся изучают «Материки и части света». Содержание учебного курса включает в себя разделы: «Африка», «Австралия», «Антарктида», «Северная Америка», «Южная Америка», «Евразия».</p> <p>Программа 9 класса предусматривает изучение «Евразии» и направлена на расширение знаний учащихся о материке Евразия; знакомство с природными особенностями, животным и растительным миром Европы и Азии, странами Европы и Азии: их географическим положением, особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Учебник:</p> <p>6 класс: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 6 класса;. – АО Издательство «Просвещение», 2020 год</p> <p>7 класс: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник 6 класса;. – АО Издательство «Просвещение», 2020 год</p> <p>8 класс: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;. АО Издательство «Просвещение», 2019 год</p> <p>9 класс: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).; АО Издательство «Просвещение», 2021 год.</p> <p>Программный материал учебного предмета «География» 6-9 класс рассчитан на 68 учебных часов (2 часа в неделю)</p>
Мир Истории	6	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Мир Истории» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Разработана исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенно-</p>

		<p>стей школьников с ОВЗ.</p> <p>Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, с ограниченными возможностями здоровья, путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся с ОВЗ к изучению предметов гуманитарного цикла. Данная программа ставит следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение исторического материала; • овладение знаниями и умениями; • коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика с ОВЗ; • формирование личностных качеств гражданина; • подготовка подростка с ОВЗ к жизни, <p>Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно –развивающих.</p> <p>Образовательные задачи: усвоить важнейшие факты истории; создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся с ОВЗ исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; овладеть умением применять знания по истории в жизни; выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.</p> <p>Воспитательные задачи: гражданское воспитание учащихся; патриотическое воспитание; воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей; нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; экологическое воспитание; правовое воспитание; формирование мировоззрения учащихся.</p> <p>Коррекционно – развивающие задачи: развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.</p> <p>Программный материал учебного предмета «Мир Истории» 8 класс рассчитан на 68 часов (34 календарные учебные недели по 2 часа).</p>
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>5-10</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Содержание программы курса «Основы социальной жизни» для обучения детей с умственной отсталостью сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.</p> <p>Цель обучения основам социальной жизни - подготовка учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни и адаптация в современном социуме.</p> <p>Программа по ОСЖ составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем ОСЖ обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.</p>

		<p>Содержание программы “Основы социальной жизни” включает разделы:</p> <p>5 класс: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Культура поведения», «Торговля», «Транспорт».</p> <p>6 класс: «Повторение», «Личная гигиена», «Питание», «Семья», «Охрана здоровья», «Средства связи».</p> <p>7 класс: «Повторение», «Личная гигиена», «Одежда», «Торговля», «Связь», «Медицина», «Бюджет».</p> <p>8 класс: «Повторение», «Транспорт», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Средства связи», «Медицинская помощь».</p> <p>9 класс: «Сохранение и поддержка здоровья», «Семейный бюджет», «Уход за одеждой и обувью», «Культура питания», «Средства связи», «Медицина».</p> <p>10 класс: «Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности», «Технология ведения дома», «Культура поведения», «Оказание первой медицинской помощи», «Предприятия службы быта», «Профессиональное самоопределение».</p>
История Отечества	7-9	<p>Рабочие программы по учебному предмету «История Отечества» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения музыке и пению; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «История Отечества» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы.</p> <p>Целью реализации рабочей программы учебного предмета «История Отечества» является формирование у обучающихся способности воспринимать разнообразный исторический материал и возможности использовать его в своей деятельности. В ходе изучения учебного предмета «История Отечества» обучающимся необходимо будет усвоить важнейшие факты истории, создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить значимые исторические понятия, выявить некоторые закономерности общественного развития, овладеть умением применять знания по истории в жизни, выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.</p> <p>Содержание программ:</p> <p>7 класс: «История нашей страны древнейшего периода », «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными захватчиками», «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества».</p> <p>8 класс: «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века». «Российская империя после Петра I (1725-1801)», «Российская империя в первой половине XIX (19) века», «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века».</p>

		<p>Фактический исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с начала XX века и до начала XXI века. В программу включены региональные компоненты исторического образования. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.</p> <p>Учебник: 7класс: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 7 класс; АО Издательство «Просвещение», 2020 год</p> <p>8 класс: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 8 класс; АО Издательство «Просвещение», 2020 год</p> <p>9 класс: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, АО Издательство «Просвещение», 2020 год.</p> <p>Программный материал учебного предмета «История Отечества» 7-9 классов рассчитан на 68 часов (34 календарные учебные недели по 2 часа).</p>
Обществознание	10	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.</p> <p>В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.</p> <p>Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального</p> <p>Программный материал учебного предмета «Обществознание» 10 класс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю).</p>
Этика	10	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.</p> <p>Целью данной программы является формирование представлений о</p>

		<p>семье, ее значение в жизни человека. Работа по данной программе направлена на выработку у учащихся таких качеств как: умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми. В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о семье, ее роли в жизни человека; -формировать представление о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, дочь и т.д.; -обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье; <p>Формировать представление о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи. Учитывать эти знания при выборе спутника жизни;</p> <p>Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за здоровье и воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи. <p>Программный материал учебного предмета «Обществознание» 10 класс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели по 1 часу в неделю).</p>
Рисование (изобразительное искусство)	5	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.</p> <p>Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностях детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Данная программа является целостным интегрированным курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства. Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности – изобразительной, декоративной, конструктивной, которые в 5 классе выступают для учащихся в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных способов художественного освоения действительности.</p> <p>В программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения изобразительному искусству; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися курса «Изобразительное искусство» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы.</p> <p>Учебник: Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5 класс; АО Из-</p>

		дательство «Просвещение», 2021 год Программный материал учебного предмета «Рисование» 5 класс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели по 2 часа в неделю).
Музыка	5	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Музыка» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.</p> <p>«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения музыке и пению; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися курса «Музыка» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы.</p> <p>Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств. Занятия музыкой способствуют овладению детьми музыкальной культурой, развитию музыкальности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разностороннему развитию обучающегося с умственной отсталостью, адаптация его в обществе.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p> <p>Учебник: Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. ФГОС, 5 класс; АО Издательство «Просвещение», 2021 год</p>
Физическая культура	5-10	<p>Рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» составлены на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной дея-</p>

		<p>тельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.</p> <p>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».</p> <p>Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание интереса к физической культуре и спорту; – овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; – коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; – развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности); – воспитание нравственных качеств и свойств личности; – содействие военно- патриотической подготовке. <p>Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей, обучающихся также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.</p> <p>Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»в 5-10 классах направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.</p> <p>Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю); в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю);</p>
«Профильный труд» («Столяр строитель»	8	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столяр строительный») для обучающихся 8 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и в соответствии профессионального стандарта</p>

<p>тель- ный»)</p>		<p>по профессии 18880 Столяр строительный в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины; - виды и способы изготовления столярных изделий и деталей; - виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ; - виды технической документации на производство работ; - мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ. <p>должен обладать профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством; - изготавливать заготовки столярных изделий; - выполнять не сложные столярно -монтажные работы; - отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; - изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия; - устанавливать крепежную фурнитуру; - выполнять не сложные ремонтные столярные работы; - выполнять требования охраны труда и техники безопасности.
<p>«Профильный труд» («Столяр строительный»)</p>	<p>9</p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столяр строительный») для обучающихся 9 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и в соответствии профессионального стандарта по профессии 18880 Столяр строительный в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины; - виды и способы изготовления столярных изделий и деталей; - виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ; - виды технической документации на производство работ; - мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ. <p>должен обладать профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством; - изготавливать заготовки столярных изделий; - выполнять не сложные столярно -монтажные работы;

		<ul style="list-style-type: none"> - отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; - изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия; - устанавливать крепежную фурнитуру; - выполнять не сложные ремонтные столярные работы; - выполнять требования охраны труда и техники безопасности. <p>Программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).</p>
«Профильный труд» («Столяр строительный»)	10	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Столяр строительный») для обучающихся 9 класса составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и в соответствии профессионального стандарта по профессии 18880 Столяр строительный в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и свойства древесины, устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины; - виды и способы изготовления столярных изделий и деталей; - виды и способы выполнения столярно-монтажных и ремонтных столярных работ; - виды технической документации на производство работ; - мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при изготовлении столярных изделий и выполнении столярно-монтажных работ. <p>должен обладать профессиональными компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством; - изготавливать заготовки столярных изделий; - выполнять не сложные столярно -монтажные работы; - отбирать пиломатериалы, выполнять их разметку и обработку, пользоваться ручным и электрифицированным инструментом; - изготавливать и устанавливать простые и средней сложности столярные детали и изделия; - устанавливать крепежную фурнитуру; - выполнять не сложные ремонтные столярные работы; - выполнять требования охраны труда и техники безопасности. <p>Программа рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 часов в неделю).</p>
Профильный труд (швейное дело)	6-10 класс	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .</p> <p>Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию. В</p>

		<p>рабочей программе определены цели и задачи обучения, дана краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся; названы подходы и принципы к формированию рабочей программы курса; указаны технологии, методы и формы обучения курса трудового обучения; рассмотрено формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); определены планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Швейное дело» и система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы; представлены учебный план, содержание тем учебного курса, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, список литературы.</p> <p>Целью трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению приемов и упражнений, операций согласно технологии. Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.</p> <p>Программа предусматривает подготовку обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья.</p> <p>Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, естествознания и истории. Эти задания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т.д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.</p> <p>Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствуют их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.</p> <p>Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарными нормами и правилами.</p> <p>Учебник: Картушина, Г. Г. Мозговая. Технология. Швейное дело. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; АО Издательство «Просвещение», 2021 год 5-9 класс.</p>
--	--	--

2.

Коррекционно- развивающая деятельность

Логопедические занятия	5-9	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с ФАООП УО – вариант 1. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
------------------------	-----	---

		<p>«Логопедические занятия» относятся к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в основной школе,</p> <p>Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактики, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».</p> <p>Задачи коррекционного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся; - осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок; - закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности; - расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении; - вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма; - обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии. <p>Программа рассчитана в 5-9 кл. на 102 часа в год (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю в форме групповых занятий</p>
Ритмика	5-9	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» составлена в соответствии с ФАООП УО – вариант 1. ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.</p> <p>Целью программы является приобщение детей к танцевальному искусству, развитие их художественного вкуса и физического совершенствования.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать необходимые двигательные навыки, развивать музыкальный слух и чувство ритма. - способствовать всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала. - способствовать развитию эстетического чувства и художественного вкуса; развитию навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности. <p>На занятиях применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.</p> <p>Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.</p> <p>Программа состоит из четырёх разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на ориентировку в пространстве 2. Ритмико-гимнастические упражнения

		<p>3. Игры под музыку</p> <p>4. Танцевальные упражнения</p> <p>В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности.</p> <p>Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет:</p> <p>5-9 классе – 1 час в неделю (34 часа)</p>
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	5-9	<p>Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026</p> <p>Цель: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Структура программы включает в себя следующие разделы: развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятия особых свойств предметов; развитие слухового восприятия; восприятие пространства; восприятие времени. Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирования относительно сложных видов психофизической деятельности. Согласно учебному плану, количество часов в неделю составляет:</p> <p>5-10 классе – 2 часа в неделю (68 часов)</p>

В 2023-2024 учебном году образовательный процесс в 1-12 классах для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Вариант 2 / реализуется на основании следующих рабочих программ по учебным предметам

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Вариант 2 / 1-12 класс		
Речь и альтернативная коммуникация	1-12	<p>Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» из образовательной области «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с АООП вариант 2.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения</p> <p>Коммуникация и общение неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и</p>

		<p>использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.</p> <p>В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.</p> <p>Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».</p> <p>Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.</p> <p>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.</p> <p>Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>1-12</p>	<p>Предмет «Математические представления» из образовательной области «Математика». Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков,</p>

		изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (12-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.
Окружающий природный мир	1-9	<p>Предмет «Окружающий природный мир» из образовательной области «Окружающий мир». Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с АООП-2.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p> <p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов. Затем ребенок знакомится с разными объектами, учится их различать, объединять в группы.</p>
Человек	1-8	<p>Предмет «Человек» из образовательной области «Окружающий мир». Рабочая программа по предмету «Человек» составлена в соответствии с АООП-2.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета,</p>

		<p>тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».</p> <p>Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание:</p> <p>Представление о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правила здорового образа жизни (режим дня, питания, сон, прогулка, гигиена, занятие физической культурой, профилактика болезней), поведение, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.</p> <p>Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.</p> <p>Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.</p> <p>Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».</p> <p>В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцы культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.</p> <p>Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.</p>
Домоводство	3-12	<p>Предмет «Домоводство» из образовательной области «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа по предмету «Домоводство» составлена в соответствии с АООП-2.</p> <p>Целью программы учебного предмета «Домоводство» является формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, повышение самостоятельности детей в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Основные задачи реализации учебного предмета «Домоводство»:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о современном жилище человека: о современной квартире, ее планировке, жилой и нежилой площади, мебели и бытовой технике, правилах пользования и уходе за ними, выборе уборочного инвентаря и моющих средств, ▪ Формировать представления о кухонной бытовой технике: о типах варочных панелей и духовых шкафов, о типах холодильников и морозильных камер, их устройстве, правилах безопасного пользования ими, о специальной посуде и правильном ее выборе, уходе за кухонной бытовой техникой. ▪ Формировать знания о современной кухне, представлений о рабочем треугольнике, о трех поясах организации хранения кухонной утвари, о правилах уборки кухни, выборе уборочного инвентаря и моющих средств, о правилах безопасности во время уборки. ▪ Формировать представления о питании человека: режиме дня, пище и ее составляющих, о продуктах питания, различных видах полуфабрикатов и способах их приготовления; формировать умения и навыки приготовления простых блюд (салатов, супов, бутербродов). ▪ Формировать знания о социальных службах города и их важной роли в жизни человека; формировать умения находить необходимую службу по потребности (почтовое отделение, поликлиника, РИЦ, Сбербанк и др.), знать правила поведения в общественных учреждениях. ▪ Формировать знания о собственном гардеробе, личных вещах, подборе одежды по сезону, правилах пользования, хранения и ухода за одеждой и обувью. ▪ Формировать умения и навыки уборки пришкольной территории: умения собирать сухой мусор, подметать пришкольную территорию, ухаживать за клумбами, выбирать уборочный инвентарь по назначению, соблюдать правила безопасного пользования, ухода за ним и хранения. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Жилище», «Кухонная бытовая техника», «Питание», «Социальные службы», «Одежда и обувь», «Уборка территории».
Окружающий социальный мир	1-12	<p>Предмет «Окружающий социальный мир» из образовательной области «Окружающий мир». Рабочая программа по предмету составлена в соответствии с АООП-2.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Культура одежды и обуви», «Квартира, дом, двор»,</p>

		<p>«Продукты питания», «Предметы быта», «Учреждения, организации, предприятия », «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Экономика домашнего хозяйства», «Медицинская помощь» «ПрофорIENTATION и трудоустройство»</p> <p>В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.</p> <p>Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.</p>
Музыка и движение	1-12	<p>Предмет «Музыка и движение» из образовательной области «Искусство».</p> <p>Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» составлена в соответствии с АООП-2.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p> <p>Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p>
Изобразительна	1-7	<p>Предмет «Изобразительная деятельность» из образовательной области «Искусство».</p>

<p>я деятель ность</p>		<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» составлена в соответствии с АООП-2.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.</p>
<p>Адапти вная физкуль тура</p>	<p>1-12</p>	<p>Предмет «Адаптивная физкультура» из образовательной области «Физическая культура». Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» составлена в соответствии с АООП-2. Цель занятий по адаптивной физической культуре: <i>повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</i></p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную</p>

		<p>отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: ««Основы знаний», «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» «Лыжная подготовка», «Подвижные игры».</p>
Профильный труд	6-12	<p>Предмет «Профильный труд» из образовательной области «Технологии». Уроки обслуживающего труда являются средствами активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.</p> <p>Программа по обслуживающему труду содержит следующие разделы: «Личная гигиена», «Питание», «Уход за одеждой и обувью», «Уборка помещений», «Уход за комнатными растениями», «Сезонная уборка пришкольной территории» («Садовые работы»).</p> <p>На уроках по растениеводству у учащихся формируются навыки самообслуживания, выполнения элементарной домашней работы не только для себя, но и для других членов семьи, воспитывается потребность в труде в целом. При определении содержания и объема учебного материала учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умения, относящимся к соответствующему разделу программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к трудовой деятельности, -формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием, -освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями. <p>Программа по профильному труду по направлению растениеводство включает разделы: Санитария и личная гигиена. Осенние сельскохозяйственные работы. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Декоративное садоводство. Плодово-ягодные культуры. Почва и ее обработка. Удобрения. Полевые культуры. Овощные культуры. Декоративное садоводство. Цветоводство. Главное в работе обучающихся является воспитание уважительного отношения к труду, ответственности за исполнение трудовых заданий и требований(санитарно – гигиенических, техника безопасности, организации труда, технологических и т.д.) Все сформированные знания умения и навыки пригодятся в дальнейшей жизнедеятельности, социальной адаптации, благотворно скажутся на становлении личности и обеспечат независимость и самостоятельность в быту.</p>
Сенсорное развитие	1-12	<p>Предмет «Сенсорное развитие» из образовательной области «Коррекционные курсы».</p> <p>Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с АООП-2.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p>

		<p>Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».</p> <p>Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.</p> <p>Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире</p>
Предметно-практические действия	1-12	<p>Предмет «Предметно-практические действия» из образовательной области «Коррекционные курсы»</p> <p>Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена в соответствии с АООП-2.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p> <p>В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др.,</p>

		которые в дальнейшем используются в различных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.
Двигательное развитие	1-12	<p>Предмет «Двигательное развитие» из образовательной области «Коррекционные курсы»</p> <p>Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена в соответствии с АООП-2.</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пять разделов, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.</p> <p>Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с РАС, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, ТМНР наблюдаются выраженные нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является ведущей целью занятий.</p> <p>Целью обучения является восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся, повышение физиологической активности систем организма, ослабленных болезнью, контроль над физическим развитием каждого обучающегося с учётом возрастных и физических особенностей, связанных с нарушением осанки, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы.</p> <p>Основные задачи: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.</p>
Альтернативная коммуникация	1-12	<p>Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачами программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. • Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами. • Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации. <p>Адаптированная образовательная программа по коррекционному курсу «Адаптированная коммуникация» создана для детей, с серьёзными ограничениями в умственном развитии (тяжелой умственной отсталостью) не владеющего вербальной речью, для которых затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение данных детей речи с использованием альтернативных средств коммуникации является</p>

	<p>необходимой частью всей системы коррекционно – педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Программа составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с умственной отсталостью. Последовательность изучения тем может варьироваться учителем самостоятельно в зависимости от индивидуальной особенности группы и индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами по чтению и развитию речи, письму, социально-бытовой ориентировке. Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течении первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями.</p>
--	---

**АООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) / Вариант 1 / 5-11 класс**

АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Вариант 8.4

<p>Речь и альтернативная коммуникация</p>	<p>1 –5 Г</p>	<p>У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.</p>
---	---------------	--

		<p>Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».</p> <p>Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.</p> <p>Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>1 – 5 В</p>	<p>Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.</p>

		<p>В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>1 – 5 В</p>	<p>Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».</p> <p>В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.</p> <p>В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с</p>

		<p>обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.</p>
Человек	1 – 5 В	<p>Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.</p> <p>Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».</p> <p>Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук</p>

		<p>ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности. В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.</p>
Домоводство	3 – 5 В	<p>Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.</p> <p>Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;</p> <p>Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».</p> <p>В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в</p>

		дополнительных индивидуальных занятиях.
Окружающий социальный мир	1 – 5В	<p>Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.</p> <p>Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».</p> <p>В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.</p> <p>Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.</p> <p>Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.</p> <p>Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели</p>

		<p>поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.</p> <p>Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.</p> <p>В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.</p>
Музыка и движение	1 – 5 В	<p>Педагогическая работа с обучающимися с РАС направлена на их социализацию интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь детям научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие обучающихся в музыкальных выступлениях способствует их самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации, самореализации детей. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.</p> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».</p> <p>В системе коррекционно-развивающих занятий также</p>

		возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.
Изобразительная деятельность	1 – 5 В	<p>Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.</p>
Адаптивная физкультура	1 – 5 В	<p>Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи:</p>

		<p>формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p> <p>Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм». Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний</p>
<p>Эмоциональное коммуникативное-речевое развитие (альтернативная коммуникация)</p>	1 -5 В	<p>Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	1 – 5 В	<p>Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению</p>

		<p>ифункциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: Обще развивающие упражнения. Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения. Коррекционные упражнения - коррекция и профилактика: плоскостопия, нарушений осанки, сколиозов. Развитие мелкой моторики - развивающие упражнения, работа с дидактическими пособиями для развития мелкой моторики. Ориентировка в пространстве - шаги, построения, перестроения. Самомассаж - обучение навыкам самомассажа. Основы знаний по двигательному развитию</p>
<p>Предметно-практические действия</p>	<p>1 – 5 В</p>	<p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.</p> <p>Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с</p>

		<p>предметами».</p> <p>В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.</p>
Двигательно е развитие	1 – 5 В	<p>Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.</p>
Коррекционно-развивающие занятия	1 - 4 В	<p>Целью занятий является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе. Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием</p>

		индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности. Данная программа направлена на обогащение жизненного опыта детей, компенсацию специфических нарушений и поведенческих расстройств.
1 подготовительный класс для обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Вариант 6.4 / реализуется на основании следующих рабочих программ:		
Общение (общение и чтение)	1,3 в	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Общение» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Учебный предмет «Общение (общение и чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела - пояснительную записку, содержание обучения, тематическое планирование с дифференциацией видов деятельности обучающихся – на минимальный и достаточный уровень. Курс «Общение» включает следующие разделы: 1) Средства коммуникации и общения - вербальные и невербальные 2) Средства коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.</p> <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p>
Общение и письмо	1,3в	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Общение и письмо» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения слушать и понимать собеседника; - формирование умения выполнять несложные инструкции; - формирование умения отвечать на вопросы; - формирование правильной артикуляции и дикции; - формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях; - формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», - обучение правильной посадке при

		<p>письме; - обучение правильному захвату карандаша;</p> <p>- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий; - обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.</p>
Математические представления	1,3 в	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов. 2) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: -умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; -умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький); -умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: -умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; -умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах; -умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти; -умение обозначать арифметические действия знаками; -умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: -умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами; -умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; -умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; -умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, 23 автобуса, телефона</p>
Развитие речи и окружающий природный мир	1,3 в	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: -интерес к объектам и явлениям неживой природы; -расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах</p>

		<p>земной поверхности, полезных ископаемых); -представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. 2.Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: -интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах); -умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; - умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки). 3.Элементарные представления о течении времени: - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; -представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца</p>
Человек	3 в	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Человек» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Рабочая программа по учебному предмету «Человек» (предметная область «Окружающий мир») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета: - формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. -представления о собственном теле. -распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. -соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. -отнесение себя к определенному полу. -умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. -умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби. -представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. -представления о мире, созданном руками человека -интерес к объектам, изготовленным руками человека. -представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте. -умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности. -расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. -представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель). -представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли. -умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося. -стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). -умение находить друзей на основе личностных симпатий. -умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности. -умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. - накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. -интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных</p>

		<p>впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности. -использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе. -умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. - формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. -умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями. -представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. -представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности .</p>
Домоводство (самообслуживание)	3 в	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» (предметная область «Окружающий природный мир») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета. Планируемые результаты освоения учебного предмета:</p> <p>-умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. - умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах. -умение сообщать о своих потребностях. -умение следить за своим внешним видом.</p>
Музыка	1,3 в	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Музыка» для подготовительного класса, распределённое по модулям. Планируемые результаты освоения учебного предмета: 1.Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении: -интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); -умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения; -освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; -получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. 2.Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: -умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; -умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в</p>

		представлениях, концертах, спектакля.
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1,3 в	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Целью обучение является: Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: - интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. 2)Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: -получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности; -стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы; -умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. 3)Готовность к участию в совместных мероприятиях: - получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности; -умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.
Адаптивная физическая культура	1,3 в	Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: 1.Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: -освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); -освоение двигательных навыков, координации движений. 2.Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: -умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.
Предметные действия	1,3 в	Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.)ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Планируемые результаты освоения учебного предмета: -

		<p>овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности: -интерес к предметному рукотворному миру; -умение выполнять простые действия с предметами и материалами; -умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций); -умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий; -умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми; -умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p>
Сенсорное развитие	1,3 в	<p>Рабочая программа по учебному предмету: «Сенсорное развитие» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООПНОО) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) (вариант 6.4) Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»</p>
Двигательная коррекция	1,3 в	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса. Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культур.</p>
Альтернативная коммуникация	1,3 в	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью,</p>

		<p>становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение умению пользоваться этим средством. Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройств.</p>
<p>«Предметно-практические действия (Психомоторика и развитие деятельности)»</p>	<p>1,3 в</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия (Психомоторика и развитие деятельности)» АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметнопрактической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.</p>